

**Guía Portage**

**de**

**Educación**

**Preescolar**

# ÍNDICE

<b>- lista de objetivos</b>	<b>3</b>
<b>- fichas Socialización</b>	<b>30</b>
<b>- fichas lenguaje</b>	<b>73</b>
<b>- fichas Auto-ayuda</b>	<b>124</b>
<b>- fichas Cognición</b>	<b>178</b>
<b>- fichas Desarrollo Motriz</b>	<b>233</b>

**lista**

**de**

**Objetivos**

# Guía Portage de

# Educación

# Preescolar

S. Bluma, M. Shearer, A. Frohman, y J. Hilliard

Nombre del Niño \_\_\_\_\_  
Fecha de Nacimiento \_\_\_\_\_  
Maestro \_\_\_\_\_  
Año de Programa \_\_\_\_\_  
Maestro \_\_\_\_\_  
Año de Programa \_\_\_\_\_

# LISTA DE OBJETIVOS



# COMO ESTIMULAR AL BEBE

Nivel de Edad	Ficha	Objetivo	Objetivo ya Dominado	Fecha en que Se Logro	Comentarios
Bebé	1	Estimulo visual general (Menos de 6 semanas)		/ /	
	2	Estimulo visual general (6 o más semanas)		/ /	
	3	Estimulo táctil general (Menos de 6 semanas)		/ /	
	4	Estimulo táctil general (6 o más semanas)		/ /	
	5	Estimulo auditivo general (Menos de 6 semanas)		/ /	
	6	Estimulo auditivo general (6 o más semanas)		/ /	
	7	Succiona		/ /	
	8	Mueve la cabeza hacia un lado mientras está acostado boca arriba		/ /	
	9	Abre la boca cuando el chupón del biberón o el pezón de la madre le tocan los labios		/ /	
	10	Muestra sensibilidad al contacto de un cuerpo tranquilizándose, llorando o moviéndose		/ /	
	11	Vuelve la cabeza hacia el chupón o pezón cuando le tocan la mejilla		/ /	
	12	Mira hacia el lugar de donde proviene un sonido o cambia los movimientos del cuerpo como reacción al sonido		/ /	
	13	Mira a la persona que habla o que se mueve tratando de atraer su atención		/ /	
	14	Se tranquiliza o cambia los movimientos del cuerpo como reacción a la presencia de una persona		/ /	
	15	Mediante movimientos del cuerpo o dejando de llorar muestra que responde a la voz de un adulto		/ /	
	16	Levanta y mantiene erguida momentáneamente la cabeza cuando uno se la sostiene sobre el hombro		/ /	
	17	Llora de maneras diferentes según lo que le molesta		/ /	
	18	Se duerme a las horas acostumbradas		/ /	
	19	Mueve los brazos sin dirección		/ /	
	20	Sigue con los ojos un objeto que se mueve más allá de la línea media de su cuerpo		/ /	
	21	Sonríe		/ /	
	22	Sigue una luz con los ojos, volteando la cabeza		/ /	
	23	Sigue un sonido moviendo la cabeza		/ /	
	24	Se observa la mano		/ /	
	25	Patea fuertemente mientras está acostado boca arriba		/ /	



# SOCIALIZACION

Nivel de Edad	Ficha	Objetivo	Objetivo ya Dominado	Fecha en que Se Logro	Comentarios
0-1	1	Observa a una persona que se mueve directamente dentro de su campo visual		/ /	
	2	Sonríe en respuesta a la atención del adulto		/ /	
	3	Goríea en respuesta a la atención de otra persona		/ /	
	4	Se mira las manos, sonríe o goríea con frecuencia		/ /	
	5	Cuando está dentro del círculo familiar, responde sonriendo, goríeando o dejando de llorar		/ /	
	6	Sonríe en respuesta a los gestos faciales de otros		/ /	
	7	Se sonríe y goríea al ver su imagen en un espejo		/ /	
	8	Le da palmaditas y le jala (tira de) las facciones al adulto		/ /	
	9	Extiende su mano hacia un objeto que se le ofrece		/ /	
	10	Extiende sus brazos a personas conocidas		/ /	
	11	Extiende sus brazos y da palmaditas a su imagen reflejada en un espejo o a otro niño		/ /	
	12	Sostiene y observa un objeto que se le da, por lo menos durante un minuto		/ /	
	13	Sacude o aprieta un objeto que se le pone en la mano produciendo sonidos involuntarios		/ /	
	14	Juega solo, durante 10 minutos		/ /	
	15	Busca con frecuencia el contacto visual, cuando se le atiende de 2 a 3 minutos		/ /	
	16	Juega solo y contento, de 15 a 20 minutos, cerca de donde el adulto trabaja		/ /	
	17	Goríea para atraer la atención		/ /	
	18	Imita el juego de taparse la cara con las manos		/ /	
	19	Hace tortillitas (arepitas) imitando al adulto		/ /	
	20	Hace ademán de despedida con la mano, imitando al adulto		/ /	
	21	Levanta los brazos para expresar "así de grande", imitando al adulto		/ /	
	22	Ofrece un juguete, un objeto o un pedazo de comida al adulto, pero no siempre lo suelta		/ /	
	23	Abraza, acaricia y besa a las personas conocidas		/ /	
	24	Responde cuando se le llama por su nombre, mirando o extendiendo los brazos para que se le coja		/ /	
	25	Aprieta o sacude un juguete para producir un sonido, imitando al adulto		/ /	
	26	Manipula un juguete o un objeto		/ /	
	27	Extiende un juguete u objeto al adulto y se lo da		/ /	



# SOCIALIZACION

Nivel de Edad	Ficha	Objetivo	Objetivo ya Dominado	Fecha en Que Se Logro	Comentarios
	28	Imita en el juego los movimientos de otro niño		/ /	
1-2	29	Imita al adulto en tareas simples (sacudir ropa, extender las mantas en la cama, sostener los cubiertos)		/ / / /	
	30	Juega cuando hay otro niño presente, pero cada uno realiza por separado una actividad		/ /	
	31	Toma parte en juegos con otro niño, empujando cochecitos o haciendo rodar pelotas, de 2 a 5 minutos		/ / / /	
	32	Acepta la ausencia de los padres continuando sus actividades, aunque puede protestar momentáneamente		/ / / /	
	33	Explora activamente su medio ambiente		/ /	
	34	Toma parte con otra persona en juegos que ayudan a desarrollar destreza manual (tira de cuerdas, le da vuelta a las manijas)		/ / / /	
	35	Abraza y carga una muñeca o juguete suave		/ /	
	36	Repite las acciones que producen risa o atraen la atención		/ /	
	37	Entrega un libro al adulto para que lo lea o lo comparta con él		/ /	
	38	Jala a (tira de) otra persona para mostrarle alguna acción u objeto		/ /	
	39	Cuando está cerca de un objeto prohibido, retira la mano y dice "no" cuando se le recuerda		/ /	
	40	Espera a que se le satisfagan sus necesidades, cuando se le pone en la sillita de comer o en la mesa en que se le cambian los pañales		/ /	
	41	Juega con 2 ó 3 niños de su edad		/ /	
	42	Comparte objetos o comida con otro niño cuando se le pide		/ /	
	43	Saluda a otros niños y a adultos conocidos cuando se le recuerda		/ /	
2-3	44	Obedece a los padres el 50% de las veces		/ /	
	45	Puede traer o llevar un objeto o traer a una persona de otro cuarto, si se le dan instrucciones		/ /	
	46	Durante 5-10 minutos presta atención a música o cuentos		/ /	
	47	Dice "por favor" y "gracias" cuando se le recuerda		/ /	
	48	Trata de ayudar a los padres en las tareas domésticas haciendo parte de ellas (sujeta un recogedor de basuras)		/ /	

# SOCIALIZACION

Nivel de Edad	Fecha	Objetivo	Objetivo ya Dominado	Fecha en Que Se Logro	Comentarios
	49	Juega a disfrazarse con ropa de adulto		/ /	
	50	Escoge cuando se le pide		/ /	
	51	Muestra que comprende los sentimientos expresando amor, enfado, tristeza, alegría, etc.		/ /	
3-4	52	Canta y baila al escuchar música		/ /	
	53	Sigue las reglas del juego, imitando las acciones de otros niños		/ /	
	54	Saluda a adultos conocidos, sin que se le recuerde		/ /	
	55	Sigue las reglas de juegos en grupo dirigidos por un adulto		/ /	
	56	Pide permiso para usar el juguete con el cual está jugando otro niño		/ /	
	57	Dice "por favor" y "gracias" el 50% de las veces sin que se le recuerde		/ /	
	58	Contesta al teléfono, llama al adulto o habla con personas conocidas		/ /	
	59	Espera su turno		/ /	
	60	Sigue las reglas de juegos en grupo dirigidos por un niño mayor		/ /	
	61	Obedece al adulto el 75% de las veces		/ /	
	62	Permanece en su propio patio o jardín		/ /	
	63	Juega cerca de otros niños y habla con ellos cuando trabajan en sus propios proyectos (30 minutos)		/ /	
4-5	64	Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad (para ir al baño o servirse algo de beber)		/ /	
	65	Contribuye a la conversación de los adultos		/ /	
	66	Repite poemas, canciones o baila para otros		/ /	
	67	Trabaja solo en alguna tarea doméstica de 20 a 30 minutos		/ /	
	68	Se disculpa sin que se le recuerde el 75% de las veces		/ /	
	69	Se turna con 8 ó 9 niños en el juego		/ /	
	70	Coopera con 2 ó 3 niños durante 20 minutos en una actividad (proyecto o juego)		/ /	
	71	Se comporta en público de manera socialmente aceptable		/ /	
	72	Pide permiso para usar objetos que pertenecen a otros el 75% de las veces		/ /	
5-6	73	Manifiesta sus sentimientos: enfado, felicidad, cariño		/ /	
	74	Coopera con 4 ó 5 niños sin supervisión constante		/ /	

# SOCIALIZACION

Nivel de Edad	Ficha	Objetivo	Objetivo ya Dominado	Fecha en Que Se Logro	Comentarios
	75	Explica a otros las reglas de un juego o de una actividad		// /	
	76	Imita los papeles que desempeñan los adultos		// /	
	77	Participa en la conversacion durante las comidas		// /	
	78	Sigue las reglas de un juego de razonamiento verbal		// /	
	79	Consuela a sus compañeros de juego que están afligidos		// /	
	80	Elige sus propios amigos		// /	
	81	Hace planos y construye, empleando herramientas simples (planos inclinados, palanca, polea)		// /	
	82	Se fija metas a sí mismo y realiza la actividad		// /	
	83	Dramatiza partes de un cuento, desempeñando un papel o usando títeres		// /	
				// /	
				// /	
				// /	
				// /	
				// /	
				// /	
				// /	
				// /	
				// /	
				// /	
				// /	
				// /	
				// /	
				// /	
				// /	
				// /	
				// /	
				// /	
				// /	

PortageGuide

Nivel de Edad	Ficha	Objetivo	Objetivo ya Dominado	Fecha en Que Se Logro	Comentarios	
0-1	1	Repite sonidos que hacen otros		/ /		
	2	Repite la misma sílaba 2 ó 3 veces (ma, ma, ma)		/ /		
	3	Responde a los ademanes con ademanes		/ /		
	4	Obedece una orden simple cuando va acompañado de ademanes		/ /		
	5	Cuando se le dice "no", deja de hacer la actividad que está realizando, por lo menos momentáneamente, el 75% de las veces		/ /		
	6	Responde a preguntas simples con una respuesta que no es oral		/ /		
	7	Combina 2 sílabas distintas en sus primeros intentos de hablar		/ /		
	8	Imita los patrones de entonación de la voz de otros		/ /		
	9	Emplea una sola palabra significativa para designar algún objeto o persona		/ /		
	10	Hace sonidos como respuesta a otra persona que le habla		/ /		
	1-2	11	Dice 5 palabras diferentes (puede usar la misma palabra para referirse a distintos objetos)		/ /	
		12	Pide "más"		/ /	
		13	Dice: "No hay más"		/ /	
		14	Obedece 3 órdenes diferentes pero simples que no van acompañadas de ademanes		/ /	
		15	Puede "dar" o "mostrar" cuando se le pide		/ /	
		16	Señala 12 objetos familiares cuando se le nombran		/ /	
		17	Señala de 3 a 5 ilustraciones en un libro cuando se le nombran		/ /	
		18	Señala 3 partes de su cuerpo		/ /	
		19	Dice su propio nombre o apodo de cariño cuando se le pide		/ /	
		20	Responde a la pregunta: "¿Qué es esto?" con el nombre del objeto		/ /	
		21	Combina el uso de palabras y ademanes para manifestar sus deseos		/ /	
		22	Nombra a otros 5 miembros de la familia incluyendo animalitos domésticos		/ /	
		23	Nombra 4 juguetes		/ /	
		24	Produce el sonido del animal o emplea el sonido para nombrar al animal (Vaca es "mu u - mu u")		/ /	
		25	Pide algún tipo de alimento común nombrándolo cuando se le muestra (leche, galleta, pan)		/ /	
		26	Hace preguntas elevando la entonación de la voz al final de la palabra o frase		/ /	

# LENGUAJE

Nivel de Edad	Ficha	Objetivo	Objetivo ya Dominado	Fecha en Que Se Logro	Comentarios
	27	Nombra 3 partes del cuerpo en una muñeca o en otra persona		/ /	
	28	Responde a preguntas de alternativas sí/no con respuesta afirmativa o negativa		/ /	
2-3	29	Combina sustantivos o adjetivos y sustantivos en frases de 2 palabras (pelota silla) (mi pelota)		/ /	
	30	Combina el sustantivo con el verbo en oraciones de 2 palabras (papá va)		/ /	
	31	Emplea una palabra cuando necesita ir al baño		/ /	
	32	Combina el verbo o sustantivo con "allí", "aquí", en expresiones de 2 palabras (silla aquí)		/ /	
	33	Combina 2 palabras para expresar pertenencia (auto papá)		/ /	
	34	Emplea "no" en su lenguaje		/ /	
	35	Responde a la pregunta: "¿Qué está haciendo ___?" para referirse a actividades comunes		/ /	
	36	Responde a preguntas de "¿Dónde?"		/ /	
	37	Nombra sonidos familiares del ambiente		/ /	
	38	Entrega más de un objeto cuando se le piden, utilizando la forma plural (bloques)		/ /	
	39	Al hablar se refiere a sí mismo por su propio nombre		/ /	
	40	Señala la ilustración de un objeto común cuyo uso se describe (llega hasta 10 objetos)		/ /	
	41	Indica su edad con los dedos		/ /	
	42	Dice su sexo cuando se le pregunta		/ /	
	43	Obedece una serie de 2 mandatos relacionados		/ /	
	44	Emplea el gerundio del verbo (hablando, corriendo)		/ /	
	45	Emplea formas regulares de plural (libro/libros)		/ /	
	46	Emplea constantemente algunas formas irregulares de verbos en el pasado (fue, hice, era)		/ /	
	47	Pregunta: "¿Qué es esto (eso)?"		/ /	
	48	Controla el volumen de la voz el 90% de las veces		/ /	
	49	Emplea "éste/ésta" y "ése/ésa" al hablar		/ /	
	50	Emplea "es" y "está" al construir oraciones simples (ésta es una pelota) (la pelota está aquí)		/ /	
	51	Dice: "yo, mí, mío", en lugar de su propio nombre		/ /	
	52	Señala un objeto que "no es" (no es una pelota)		/ /	
	53	Responde a la pregunta "¿Quién?" dando un nombre		/ /	

Nivel de Edad	Fecha	Objetivo	Objetivo ya Dominado	Fecha en Que Se Logro	Comentarios
	54	Emplea la forma posesiva de los sustantivos (de papá)		/ /	
	55	Emplea los artículos: "el, la, los, las, un, una, unos, unas" al hablar		/ /	
	56	Emplea algunos nombres de grupos (juguete, animal, comida)		/ /	
	57	Usa con pocas equivocaciones los verbos "ser", "estar" y "tener" en el presente		/ /	
	58	Describe los objetos diciendo que están "abiertos" o "cerrados"		/ /	
3-4	59	Emplea correctamente "es" y "está" al iniciar una pregunta		/ /	
	60	Presta atención durante 5 minutos mientras se le lee un cuento		/ /	
	61	Lleva a cabo una serie de 2 órdenes que no se relacionan		/ /	
	62	Dice su nombre completo cuando se le pide		/ /	
	63	Responde a preguntas simples de "¿Cómo?"		/ /	
	64	Emplea los tiempos pasados de verbos regulares (saltó, saltaba)		/ /	
	65	Relata experiencias inmediatas		/ /	
	66	Dice cómo se emplean objetos comunes		/ /	
	67	Expresa acciones futuras empleando "ir a", "tener que", "querer"		/ /	
	68	Cambia, apropiadamente, el orden de las palabras para formular preguntas (¿Puedo yo?) (¿Salta él?)		/ /	
	69	Usa el imperativo cuando pide un favor		/ /	
	70	Cuenta 2 sucesos en el orden en que ocurrieron		/ /	
4-5	71	Obedece una serie de órdenes de 3 etapas		/ /	
	72	Demuestra comprensión elemental de los verbos reflexivos y los usa al hablar		/ /	
	73	Puede encontrar un par de objetos/ilustraciones cuando se le pide		/ /	
	74	Emplea el futuro al hablar		/ /	
	75	Emplea oraciones compuestas (Le pegué a la pelota y se rodó a la carretera)		/ /	
	76	Cuando se le pide puede encontrar la parte de "arriba" y la de "abajo" de los objetos		/ /	
	77	Emplea el condicional (podría, sería, haría, etc.) al hablar		/ /	
	78	Puede nombrar cosas absurdas en una ilustración		/ /	
	79	Emplea las palabras "hermana, hermano, abuelito, abuelita"		/ /	

Nivel de Edad	Ficha	Objetivo	Objetivo ya Dominado	Fecha en que Se Logro	Comentarios
	80	Dice la última palabra en analogías opuestas.		/ /	
	81	Relata un cuento conocido sin la ayuda de ilustraciones.		/ /	
	82	En una ilustración nombra el objeto que no pertenece a una clase determinada (uno que no es animal, etc.)		/ /	
	83	Dice si 2 palabras riman o no.		/ /	
	84	Dice oraciones completas (Ella quiere que yo entre porque _____)		/ /	
5-6	85	Dice si un sonido es "fuerte" o "suave"		/ /	
	86	Puede señalar algunos, muchos, varios.		/ /	
	87	Dice su dirección		/ /	
	88	Dice el número de su teléfono.		/ /	
	89	Puede señalar el grupo que tiene más, menos o pocos.		/ /	
	90	Cuenta chistes sencillos.		/ /	
	91	Relata experiencias diarias.		/ /	
	92	Describe la ubicación o movimiento: a través de, lejos de, desde, hacia, encima.		/ /	
	93	Responde a la pregunta "¿Por qué?" con una explicación.		/ /	
	94	Pone en orden las partes y relata un cuento de 3 a 5 partes ordenadas en secuencia.		/ /	
	95	Define palabras.		/ /	
	96	Responde acertadamente al pedirle: "Dime lo opuesto de _____".		/ /	
3-4	97	Responde a la pregunta: "¿Qué pasa si _____?" (dejas caer un huevo)		/ /	
	98	Emplea "ayer" y "mañana" correctamente.		/ /	
	99	Pregunta el significado de palabras nuevas o que no conoce.		/ /	
	20	Fue las siguientes palabras de Portage: (Frases: quién, cuándo)		/ /	
	22	Fue los siguientes: el, la, los, los que, que, que, que, que, que, que		/ /	
	34	Fue las palabras básicas de Portage: (Frases: qué, cómo)		/ /	
			Óptimo	3/27/95	Comentarios

Nivel de Edad	Ficha	Objetivo	Objetivo Ya Dominado	Fecha en Que Se Logro	Comentarios
0-1	1	Succiona y traza un liquido		/ /	
	2	Come alimentos licuados, por ejemplo cereal para bebé		/ /	
	3	Extiende las manos hacia el biberón		/ /	
	4	Toma alimentos colados cuando lo alimenta uno de los padres		/ /	
	5	Sostiene el biberón sin ayuda mientras bebe		/ /	
	6	Se lleva el biberón hacia la boca o lo rechaza empujándolo		/ /	
	7	Toma alimentos en puré cuando se los da uno de los padres		/ /	
	8	Bebe en taza que sostiene uno de los padres		/ /	
	9	Come alimentos semi-sólidos cuando se los da uno de los padres		/ /	
	10	Se da de comer él solo con los dedos		/ /	
	11	Bebe en taza y la sostiene usando ambas manos		/ /	
	12	Se lleva a la boca una cuchara llena de alimento cuando se le ayuda		/ /	
	13	Extiende los brazos y las piernas cuando se le viste		/ /	
	1-2	14	Come solo con una cuchara		/ /
15		Bebe en taza sosteniéndola con una mano		/ /	
	16	Mete las manos en el agua y se da palmaditas en la cara (con manos mojadas) imitando al adulto		/ /	
	17	Se sienta en una bacinica (orinal) infantil durante 5 minutos		/ /	
	18	Se pone un sombrero y se lo quita		/ /	
	19	Se quita los calcetines		/ /	
	20	Mete los brazos por las mangas y los pies por las piernas de los pantalones		/ /	
	21	Se quita los zapatos cuando los cordones (agujetas) están desamarrados y sueltos		/ /	
	22	Se quita el abrigo cuando está desabotonado		/ /	
	23	Se quita los pantalones cuando están desabrochados		/ /	
	24	Sube y baja una cremallera (cierre relámpago) grande sin enganchar el pie		/ /	
	25	Indica necesidad de ir al baño por medio de ademanes o palabras		/ /	
2-3	26	Come solo con cuchara y taza derramando un poco		/ /	
	27	Toma una toalla de las manos del adulto y se seca las manos y la cara		/ /	



# AUTOAYUDA

Nivel de Edad	Ficha	Objetivo	Objetivo ya Dominado	Fecha en Que Se Logro	Comentarios
	28	Sorbe liquido de un vaso o taza usando una paja		/ /	
	29	Excava en la comida con tenedor		/ /	
	30	Mastica y traga unicamente sustancias comestibles		/ /	
	31	Se seca las manos sin ayuda cuando se le da una toalla		/ /	
	32	Avisa que quiere ir al baño, aun cuando sea demasiado tarde para evitar accidentes		/ /	
	33	Aprende a no babear		/ /	
	34	Orina y defeca en la bacinica (orinal) 3 veces a la semana cuando lo sientan en ella		/ /	
	35	Se pone los zapatos		/ /	
	36	Se cepilla los dientes imitando al adulto		/ /	
	37	Se quita ropa sencilla que ya está desabrochada		/ /	
	38	Usa el baño para defecar; sólo tiene un accidente diurno por semana		/ /	
	39	Obtiene agua de la llave (grifo) sin ayuda, cuando se le proporciona un banquito		/ /	
	40	Se lava las manos y la cara con jabón cuando el adulto regula el agua		/ /	
	41	Avisa que quiere ir al baño durante el día con tiempo para evitar accidentes		/ /	
	42	Pone su abrigo en una perchera colocada a la altura del niño		/ /	
	43	Permanece seco durante las siestas		/ /	
	44	Evita peligros como las esquinas de los muebles, escaleras sin barrandal		/ /	
	45	Usa una servilleta cuando se le recuerda		/ /	
	46	Ensarta la comida con un tenedor y se la lleva a la boca		/ /	
	47	Sirve liquidos de una jarra pequeña (1/4 l.) (6-8 oz.) al vaso, sin ayuda		/ /	
	48	Se desabrocha la ropa		/ /	
	49	Se lava los brazos y las piernas cuando se le baña		/ /	
	50	Se pone los calcetines		/ /	
	51	Se pone el abrigo, el suéter, la camisa		/ /	
	52	Encuentra la parte delantera de la ropa		/ /	
3-4	53	Come por sí solo toda la comida		/ /	
	54	Se pone camisas cerradas y ropa que tiene broches si se le ayuda		/ /	

Nivel de Edad	Ficha	Objetivo	Objetivo ya Dominado	Fecha en Que Se Logro	Comentarios
	55	Se limpia la nariz cuando se le recuerda		/ /	
	56	Se despierta seco 2 de cada 7 mañanas		/ /	
	57	Los varones orinan de pie en el baño (inodoro, excusado)		/ /	
	58	Se viste y se desviste completamente, pero no se abrocha, el 75% de las veces		/ /	
	59	Se abrocha los ganchos y los broches de la ropa		/ /	
	60	Se suena cuando se le recuerda		/ /	
	61	Evita peligros comunes (cristales rotos)		/ /	
	62	Cuelga el abrigo en un gancho y lo pone en una barra baja cuando se le dan instrucciones		/ /	
	63	Se cepilla los dientes cuando se le dan instrucciones		/ /	
	64	Se pone mitones		/ /	
	65	Desabotona botones grandes en un tablero de botones o en una chaqueta colocada sobre mesa		/ /	
	66	Abotona botones grandes en un tablero de botones o en una chaqueta colocada sobre una mesa		/ /	
	67	Se pone las botas		/ /	
4-5	68	Busca un trapo para limpiar lo que ha derramado		/ /	
	69	Evita los venenos y otras sustancias dañinas		/ /	
	70	Se desabotona la ropa		/ /	
	71	Se abotona la ropa		/ /	
	72	Retira sus platos y cubiertos de la mesa		/ /	
	73	Engancha el pie de la cremallera (cierres relámpago) en la base		/ /	
	74	Se lava las manos y la cara		/ /	
	75	Emplea los cubiertos apropiados para comer		/ /	
	76	Se despierta durante la noche para ir al baño o permanece seco toda la noche		/ /	
	77	Se limpia la nariz y se suena el 75% de las veces cuando necesita y sin que se le recuerde		/ /	
	78	Se baña solo, pero no se lava la espalda, el cuello y las orejas		/ /	
	79	Emplea un cuchillo para untar sustancias blandas en la tostada		/ /	
	80	Se abrocha y desabrocha las hebillas del cinturón de los vestidos o pantalones y de los zapatos		/ /	
	81	Se viste completamente y hasta se abrocha los broches delanteros pero no se amarra las cintas		/ /	

# AUTOAYUDA

Nivel de Edad	Ficha	Objetivo	Objetivo Ya Dominado	Fecha en Que Se Logro	Comentarios
	82	Se sirve mientras uno de sus padres le sostiene la fuente con la comida		/ /	
	83	Quando se le dan indicaciones verbales, ayuda a poner la mesa colocando bien los platos, servilletas y cubiertos		/ /	
	84	Se cepilla los dientes		/ /	
	85	Va al baño con tiempo, se baja los pantalones, se limpia, descarga el baño (inodoro, excusado) y se viste sin ayuda		/ /	
	86	Se peina o cepilla el cabello largo		/ /	
	87	Cuelga su ropa en un gancho		/ /	
	88	Se pasea por el vecindario sin supervisión constante		/ /	
	89	Mete los cordones (agujetas) en los ojetes de los zapatos		/ /	
	90	Se ata los cordones (agujetas) de los zapatos		/ /	
5-6	91	Tiene la responsabilidad de hacer una tarea casera semanal y la realiza cuando se le pide		/ /	
	92	Escoge la ropa apropiada según la temperatura y la ocasión		/ /	
	93	Sin que se le recuerde se detiene al borde de la acera (banqueta), mira a ambos lados y cruza la calle		/ /	
	94	En la mesa, se sirve la comida y pasa la fuente		/ /	
	95	Se prepara el cereal frío		/ /	
	96	Tiene la responsabilidad de hacer una tarea casera diaria (poner la mesa, sacar la basura)		/ /	
	97	Regula la temperatura del agua para bañarse o ducharse		/ /	
	98	Se prepara su propio emparedado (sándwich)		/ /	
	99	Va solo a la escuela, al parque de juego o a la tienda que quedan a no más de 2 cuadras de la casa		/ /	
	100	Corta comidas blandas con el cuchillo (salchichas, plátanos, patatas cocidas)		/ /	
	101	Encuentra el baño que le corresponde en un lugar público		/ /	
	102	Abre un envase de cartón de 1/4 l. (1/16 galón) que contiene leche o jugo		/ /	
	103	Coge, lleva y coloca en la mesa una bandeja con comida		/ /	
	104	Se amarra las cintas de la capucha		/ /	
	105	Se abrocha el cinturón de seguridad en el coche		/ /	



# COGNICION

Nivel de Edad	Fecha	Objetivo	Objetivo Ya Dominado	Fecha en Que Se Logro	Comentarios
0-1	1	Se quita de la cara un trapo que le tapa los ojos		/ /	
	2	Busca con la vista un objeto que ha sido retirado de su campo visual		/ /	
	3	Saca un objeto de una caja abierta metiendo la mano dentro de ésta		/ /	
	4	Mete un objeto en una caja imitando al adulto		/ /	
	5	Mete un objeto en una caja cuando se le pide		/ /	
	6	Sacude un juguete que hace ruido amarrado a una cuerda		/ /	
	7	Mete 3 objetos en una caja y la vacía		/ /	
	8	Se pasa un objeto de una mano a la otra para recoger otro objeto		/ /	
	9	Deja caer y recoge un juguete		/ /	
	10	Encuentra un objeto escondido debajo de un envase		/ /	
1-2	11	Empuja 3 bloques como si fueran un tren		/ /	
	12	Quita el círculo de un tablero de formas geométricas		/ /	
	13	Coloca un tarugo redondo en un tablero perforado cuando se le pide		/ /	
	14	Hace ademanes sencillos cuando se le pide		/ /	
	15	Saca 6 objetos de un recipiente, uno por uno		/ /	
	16	Señala una parte del cuerpo		/ /	
	17	Apila 3 bloques cuando se le pide		/ /	
	18	Hace pares de objetos semejantes		/ /	
	19	Garabatea		/ /	
	20	Se señala a sí mismo cuando se le pregunta: "¿Dónde está (su nombre)?"		/ /	
2-3	21	Coloca 5 tarugos redondos en un tablero perforado cuando se le pide		/ /	
	22	Hace pares de objetos con las ilustraciones de los mismos objetos		/ /	
	23	Señala la figura que se le nombra		/ /	
	24	Voltea 2-3 páginas de un libro a la vez para encontrar la figura deseada		/ /	
	25	Encuentra un libro específico que se le pide		/ /	
	26	Completa un tablero de formas geométricas de 3 piezas		/ /	
	27	Nombra las ilustraciones de 4 objetos comunes		/ /	

# COGNICION

Nivel de Edad	Fecha	Objetivo	Objetivo ya Dominado	Fecha en que Se Logro	Comentarios
	28	Dibuja una línea vertical imitando al adulto		/ /	
	29	Dibuja una línea horizontal imitando al adulto		/ /	
	30	Copia un círculo		/ /	
	31	Hace pares con objetos de la misma textura		/ /	
	32	Señala lo "grande" y lo "pequeño" cuando se le pide		/ /	
	33	Dibuja (+) imitando al adulto		/ /	
	34	Agrupar 3 colores		/ /	
	35	Coloca objetos dentro, encima y debajo cuando se le pide		/ /	
	36	Nombra objetos que hacen sonidos		/ /	
	37	Arma un juguete de 4 piezas que encajan una dentro de otra		/ /	
	38	Nombra la acción que muestran las ilustraciones		/ /	
	39	Hace pares con una figura geométrica y la ilustración de esta		/ /	
	40	Apila en orden 5 o más aros en una clavija		/ /	
3-4	41	Nombra objetos grandes y pequeños		/ /	
	42	Señala 10 partes del cuerpo obedeciendo una orden		/ /	
	43	Señala a un niño y a una niña obedeciendo una orden		/ /	
	44	Dice si un objeto es pesado o liviano		/ /	
	45	Junta 2 partes de una figura para hacer un todo		/ /	
	46	Describe 2 sucesos o personajes de un cuento o programa de televisión familiar		/ /	
	47	Repite juegos de dedos con palabras y acciones		/ /	
	48	Hace pares (3 o más)		/ /	
	49	Señala objetos largos y cortos		/ /	
	50	Dice qué objetos van juntos		/ /	
	51	Cuenta hasta 3 imitando al adulto		/ /	
	52	Separa objetos por categorías		/ /	
	53	Dibuja una Y imitando al adulto		/ /	
	54	Dibuja una línea diagonal de esquina a esquina en un cuadrado de papel de 10 cm. (4")		/ /	

# COGNICION

Nivel de Edad	Ficha	Objetivo	Objetivo ya Dominado	Fecha en que Se Logro	Comentarios
	55	Cuenta hasta 10 objetos imitando al adulto		/ /	
	56	Construye un puente con 3 bloques imitando al adulto		/ /	
	57	Sigue la secuencia o patrón (tamaño, color) que se le da con bloques o cuentas		/ /	
	58	Copia una serie de trazos en forma de V conectada (VVVVVVVV)		/ /	
	59	Añade una pierna y/o un brazo a una figura incompleta de un hombre		/ /	
	60	Arma un rompecabezas de 6 piezas sin ensayo y error		/ /	
	61	Nombra objetos que son iguales o diferentes		/ /	
	62	Dibuja un cuadrado imitando al adulto		/ /	
	63	Nombra 3 colores cuando se le pide		/ /	
	64	Nombra 3 formas geométricas, □, △, ○		/ /	
4-5	65	Escoge el número de objetos que se le piden (1-5)		/ /	
	66	Nombra 5 texturas		/ /	
	67	Copia un triángulo cuando se le pide		/ /	
	68	Recuerda 4 objetos que ha visto en una ilustración		/ /	
	69	Dice el momento del día en relación con las actividades		/ /	
	70	Repite poemas familiares		/ /	
	71	Dice si un objeto es más pesado o más liviano (menos de una libra)		/ /	
	72	Dice que falta cuando se quita un objeto de un grupo de 3		/ /	
	73	Nombra 8 colores		/ /	
	74	Nombra 3 monedas de poco valor		/ /	
	75	Junta símbolos (letras y números)		/ /	
	76	Dice el color de los objetos que se le nombran		/ /	
	77	Relata 5 hechos importantes de un cuento que escuchó 3 veces		/ /	
	78	Dibuja la figura de un hombre (cabeza, tronco, 4 extremidades)		/ /	
	79	Canta 5 versos de una canción		/ /	
	80	Construye una pirámide de 10 bloques imitando al adulto		/ /	
	81	Nombra lo "largo" y lo "corto"		/ /	

# COGNICION

Nivel de Edad	Ficha	Objetivo	Objetivo ya Dominado	Fecha en que Se Logro	Comentarios
	82	Coloca objetos detras, al lado, junto		/ /	
	83	Hace conjuntos iguales de 1 a 10 objetos siguiendo una muestra		/ /	
	84	Nombra o señala la parte que falta en la ilustración de un objeto		/ /	
	85	Cuenta de memoria del 1 al 20		/ /	
	86	Nombra la primera, la del medio y la última posición		/ /	
5-6	87	Cuenta hasta 20 objetos y dice cuántos hay		/ /	
	88	Nombra 10 números		/ /	
	89	Dice cuál es su derecha y su izquierda		/ /	
	90	Dice en orden las letras del alfabeto		/ /	
	91	Escribe su propio nombre con letra de imprenta		/ /	
	92	Nombra 5 letras del alfabeto		/ /	
	93	Ordena objetos en secuencia de ancho y largo		/ /	
	94	Nombra las letras mayúsculas del alfabeto		/ /	
	95	Pone los números del 1 al 10 en la secuencia apropiada		/ /	
	96	Nombra la posición de los objetos: primero, segundo, tercero		/ /	
	97	Nombra las letras minúsculas del alfabeto		/ /	
	98	Junta la letra mayúscula con la minúscula		/ /	
	99	Señala los números que se le nombran del 1 al 25		/ /	
	100	Copia un rombo		/ /	
	101	Completa un laberinto simple		/ /	
	102	Nombra los días de la semana en orden		/ /	
	103	Suma y resta combinaciones hasta el 3		/ /	
	104	Dice el mes y el día de su cumpleaños		/ /	
	105	Reconoce a primera vista 10 palabras impresas		/ /	
	106	Predice lo que va a suceder		/ /	
	107	Señala mitades y objetos enteros		/ /	
	108	Cuenta de memoria del 1 al 100		/ /	



# DESARROLLO MOTRIZ

Nivel de Edad	Ficha	Objetivo	Objetivo ya Dominado	Fecha en que Se Logro	Comentarios
0-1	1	Alcanza un objeto colocado de 15 a 22 cm. (6-9") delante de él	/ /	/ /	
	2	Coge un objeto sostenido a 8 cm. (3") delante de él	/ /	/ /	
	3	Alcanza un objeto que está delante de él y lo coge	/ /	/ /	
	4	Alcanza un objeto preferido	/ /	/ /	
	5	Se pone un objeto en la boca	/ /	/ /	
	6	Apoya la cabeza y el pecho en los brazos cuando está boca abajo	/ /	/ /	
	7	Sostiene la cabeza y el pecho erguidos apoyado en un brazo	/ /	/ /	
	8	Toca e investiga objetos con la boca	/ /	/ /	
	9	Estando boca abajo, se voltea de lado y mantiene la posición el 50% de las veces	/ /	/ /	
	10	Se voltea boca arriba, estando boca abajo	/ /	/ /	
	11	Cuando está boca abajo se mueve hacia adelante (la distancia del largo de su cuerpo)	/ /	/ /	
	12	Estando boca arriba se rueda a un costado	/ /	/ /	
	13	Se pone boca abajo estando boca arriba	/ /	/ /	
	14	Se sienta, cogiéndose de los dedos de un adulto	/ /	/ /	
	15	Voltea fácilmente la cabeza cuando el cuerpo está apoyado	/ /	/ /	
	16	Se queda sentado durante 2 minutos	/ /	/ /	
	17	Suelta un objeto deliberadamente para alcanzar otro	/ /	/ /	
	18	Recoge y deja caer objetos a propósito	/ /	/ /	
	19	Se sostiene de pie con un máximo de apoyo	/ /	/ /	
	20	Estando de pie, salta mientras se le sostiene	/ /	/ /	
	21	Gatea para obtener un objeto (la distancia del largo de su cuerpo)	/ /	/ /	
	22	Se sienta apoyándose solo	/ /	/ /	
	23	Estando sentado se coloca en posición de gatear	/ /	/ /	
	24	Puede sentarse cuando está boca abajo	/ /	/ /	
	25	Se sienta sin apoyarse en las manos	/ /	/ /	
	26	Tira objetos al azar	/ /	/ /	
	27	Se mece hacia atrás y hacia adelante en posición de gatear	/ /	/ /	



# DESARROLLO MOTRIZ

Nivel de Edad	Fecha	Objetivo	Objetivo ya Dominado	Fecha en que Se Logro	Comentarios
	28	Se pasa un objeto de una mano a otra estando sentado		/ /	
	29	Sostiene en una mano 2 cubos de 2.5 cm. (1")		/ /	
	30	Se pone de rodillas		/ /	
	31	Se pone de pie apoyándose en algo		/ /	
	32	Usa el pulgar y el índice como pinzas para recoger un objeto		/ /	
	33	Gatea		/ /	
	34	Estira la mano tratando de alcanzar algo, cuando está en posición de gatear		/ /	
	35	Se pone de pie con un mínimo de apoyo		/ /	
	36	Se lame la comida que tiene alrededor de la boca		/ /	
	37	Se mantiene de pie solo durante un minuto		/ /	
	38	Vacia de golpe un objeto que está en un recipiente		/ /	
	39	Voltea, a la vez, varias páginas de un libro		/ /	
	40	Recoge con cuchara o pala		/ /	
	41	Coloca objetos pequeños dentro de un recipiente		/ /	
	42	Se sienta cuando está de pie		/ /	
	43	Aplauda		/ /	
	44	Camina con un mínimo de apoyo		/ /	
	45	Da unos cuantos pasos sin apoyo		/ /	
1-2	46	Trepa las escaleras gateando		/ /	
	47	Se pone de pie cuando está sentado		/ /	
	48	Hace rodar una pelota imitando al adulto		/ /	
	49	Se trepa a una silla de adulto, se voltea y se sienta		/ /	
	50	Coloca 4 aros en una clavija		/ /	
	51	Saca tarugos de 2.5 cm. (1") del tablero en el que están colocados		/ /	
	52	Coloca un tarugo de 2.5 cm. (1") en un tablero perforado		/ /	
	53	Construye una torre de 3 bloques		/ /	
	54	Hace rayas con creyón (lápiz de cera, crayola) o con lápiz		/ /	

# DESARROLLO MOTRIZ

Nivel de Edad	Fecha	Objetivo	Objetivo ya Dominado	Fecha en Que Se Logro	Comentarios
	55	Camina solo	/ /	/ /	
	56	Baja las escaleras gateando hacia atrás	/ /	/ /	
	57	Se sienta en una silla pequeña	/ /	/ /	
	58	Se pone en cuclillas y vuelve a ponerse de pie	/ /	/ /	
	59	Empuja y jala (tira de) juguetes mientras camina	/ /	/ /	
	60	Usa un caballito de mecer o una sillita mecedora	/ /	/ /	
	61	Sube las escaleras con ayuda	/ /	/ /	
	62	Dobla la cintura para recoger objetos sin caerse	/ /	/ /	
	63	Imita un movimiento circular	/ /	/ /	
2-3	64	Ensarta 4 cuentas grandes en 2 minutos	/ /	/ /	
	65	Da vueltas a las perillas de la puerta, manijas, etc.	/ /	/ /	
	66	Salta en un sitio con ambos pies	/ /	/ /	
	67	Camina hacia atrás	/ /	/ /	
	68	Baja las escaleras caminando con ayuda	/ /	/ /	
	69	Arroja una pelota a un adulto que está a metro y medio (5') de distancia sin que el adulto mueva los pies	/ /	/ /	
	70	Construye una torre de 5-6 bloques	/ /	/ /	
	71	Vuelve las páginas de un libro una por una	/ /	/ /	
	72	Desenvuelve un objeto pequeño	/ /	/ /	
	73	Dobla un papel por la mitad, imitando al adulto	/ /	/ /	
	74	Arma y desarma un juguete de piezas colocadas a presión	/ /	/ /	
	75	Desatornilla juguetes que encajan unos dentro de otros	/ /	/ /	
	76	Patea una pelota grande fija	/ /	/ /	
	77	Hace bolas de arcilla o de plastilina	/ /	/ /	
	78	Empuña un lápiz entre el pulgar y el índice apoyándolo en el dedo medio	/ /	/ /	
	79	Da un volantín (maroma, vuelta de campana) hacia adelante con apoyo	/ /	/ /	
	80	Clava 5 de cada 5 tarugos	/ /	/ /	

# DESARROLLO MOTRIZ

Nivel de Edad	Fecha	Objetivo	Objetivo ya Dominado	Fecha en Que Se Logro	Comentarios
3-4	81	Arma rompecabezas de 3 piezas o un tablero de figuras geométricas		/ /	
	82	Corta con tijeras		/ /	
	83	Salta desde una altura de 20 cm. (8")		/ /	
	84	Patea una pelota grande cuando se le rueda hacia él		/ /	
	85	Camina de puntillas		/ /	
	86	Corre 10 pasos coordinando y alternando el movimiento de los brazos y los pies		/ /	
	87	Pedalea un triciclo una distancia de metro y medio (5')		/ /	
	88	Se mece en un columpio cuando se le pone en movimiento		/ /	
	89	Sube a un tobogán (resbaladero) de 1.20 a 1.80 m. (4-6') y se desliza		/ /	
	90	Da volantes (maromas, vueltas de campana) hacia adelante		/ /	
4-5	91	Sube las escaleras alternando los pies		/ /	
	92	Marcha		/ /	
	93	Coge una pelota con las 2 manos		/ /	
	94	Traza con plantillas (patrones) siguiendo los contornos		/ /	
	95	Corta a lo largo de una línea recta de 20 cm. (8") apartándose a lo más 6 mm. (¼") de la línea		/ /	
	96	Se mantiene en un pie sin ayuda de 4 a 8 segundos		/ /	
	97	Cambia de dirección al correr		/ /	
	98	Camina en una tabla manteniendo el equilibrio		/ /	
	99	Salta hacia adelante 10 veces sin caerse		/ /	
	100	Salta sobre una cuerda suspendida a 5 cm. (2") del suelo		/ /	
	101	Salta hacia atrás 6 veces		/ /	
	102	Hace rebotar y coge una pelota grande		/ /	
	103	Hace formas de plastilina uniendo de 2 a 3 partes		/ /	
	104	Corta curvas		/ /	
	105	Atornilla objetos con rosca		/ /	
	106	Baja las escaleras alternando los pies		/ /	
	107	Pedalea un triciclo y da vuelta a una esquina		/ /	

# DESARROLLO MOTRIZ

Nivel de Edad	Ficha	Objetivo	Objetivo ya Dominado	Fecha en que Se Logro	Comentarios
	108	Salta en un pie 5 veces consecutivas		/ /	
	109	Recorta un círculo de 5 cm. (2")		/ /	
	110	Dibuja figuras simples que se pueden reconocer como una casa, un hombre, un árbol		/ /	
	111	Recorta y pega formas simples		/ /	
5-6	112	Escribe en letra de imprenta mayúsculas grandes, aisladas en cualquier parte del papel		/ /	
	113	Camina sobre una tabla y mantiene el equilibrio hacia adelante, hacia atrás y de lado		/ /	
	114	Brinca		/ /	
	115	Se mece en un columpio iniciando y manteniendo el movimiento		/ /	
	116	Dobla los dedos y se toca uno por uno con el pulgar		/ /	
	117	Puede copiar letras minúsculas		/ /	
	118	Trepa escaleras de mano o la escalera de un tobogán (resbaladero) de 3 m. (10') de altura		/ /	
	119	Golpea un clavo con un martillo		/ /	
	120	Hace rebotar una pelota y la controla		/ /	
	121	Colorea sin salirse de las líneas el 95% de las veces		/ /	
	122	Recorta figuras en revistas o catálogos sin desviarse más de 6 mm. (¼") del borde		/ /	
	123	Usa un sacapuntas		/ /	
	124	Copia dibujos complejos		/ /	
	125	Arranca figuras simples de un papel		/ /	
	126	Dobla un papel cuadrado 2 veces, diagonalmente, imitando al adulto		/ /	
	127	Coge con una mano una pelota suave o una bolsa de semillas que se le tira		/ /	
	128	Puede saltar la cuerda por si solo		/ /	
	129	Golpea una pelota con un bate o palo		/ /	
	130	Recoge un objeto del suelo mientras corre		/ /	
	131	Patina hacia adelante 3 m. (10')		/ /	
	132	Monta en bicicleta		/ /	
	133	Se respala en un trineo		/ /	
	134	Camina o juega en una piscina con el agua hasta la cintura		/ /	

# DESARROLLO MOTRIZ

Nivel de Edad	Ficha	Objetivo	Objetivo Ya Dominado	Fecha en Que Se Logro	Comentarios
	135	Conduce una patineta (patin del diablo), empujándose con un pie		/ /	
	136	Salta y gira sobre un pie		/ /	
	137	Escribe su nombre con letra de imprenta en papel escolar usando las lineas		/ /	
	138	Salta de una altura de 30 cm. (12") y cae en la punta de los pies		/ /	
	139	Se mantiene en un pie, sin apoyo, con los ojos cerrados por 10 segundos		/ /	
	140	Se cuelga durante 10 segundos de una barra horizontal		/ /	

**fichas**

**Socialización**

## SOCIALIZACION 1

**EDAD: 0 - 1 año**

**TITULO: Observa a una persona que se mueve directamente dentro de su campo visual.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Siente al niño en una sillita de bebé, de manera que pueda ver lo que le rodea. Camine a donde el niño pueda verla y observe si el niño sigue su movimiento.
2. Háblele al niño y sonría o emplee algo que produzca sonidos durante la actividad, para estimular la acción de mirar.
3. Capte la atención del niño hablando o sonriendo mientras esté muy cerca de él. Muévase lentamente dentro del campo visual del niño tratando de mantener el contacto visual. Elogie al niño, a medida que va aprendiendo a seguir movimientos con la vista.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

## SOCIALIZACION 3

**EDAD: 0 - 1 año**

**TITULO: Gorjea en respuesta a la atención de otra persona.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Háblele al niño cuando lo esté cambiando los pañales, alimentándolo, teniéndolo en brazos, etc.
2. Cuando el niño gorjea, arrullándose o haciendo cualquier sonido, usted debe responderle repitiendo los mismos sonidos que él hace.
3. Arrulle y gorjee al niño mientras lo cuida. Cuando él haga sonidos, sonríale, abrácelo y hágale cosquillas para recompensarlo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año**

**TITULO: Sonríe en respuesta a la atención del adulto.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Mientras alimenta al niño, le cambia el pañal y lo tiene en brazos, háblele suavemente y sonríale con frecuencia.
2. Suavemente, hágale cosquillas en el estómago. Esto ayudará al niño a esbozar una sonrisa.
3. Cuando el niño sonría, responda usted sonriéndole y riéndose.
4. Salúdalo con una sonrisa cada vez que lo levante después de las siestas, cuando vayan a alguna parte, etc.
5. Al pasar cerca del niño, cuando esté sentado o acostado, deténgase, háblele, tóquele suavemente la nariz y sonríale, diciendo: "¿Una sonrisita?" o "Anda, tu sabes sonreírte".



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año**

**TITULO: Se mira las manos, sonrío o gorjea con frecuencia.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Sostenga el brazo del niño de manera que pueda verse la mano. Agítesela y muévasela para que se percate de ella.
2. Haga que se toque las facciones con las manos. Muévale los deditos para que se dé cuenta de que éstos se mueven.
3. Póngale una pulsera que haga ruido cuando él mueve la mano.
4. Juegue a "Este compró un huevo" con los dedos del niño.
5. Juegue "Tortillitas" (Las Palmitas) con las manos del niño cuando éste se las pueda ver.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project



**EDAD:** 0 - 1 año

**TITULO:** Cuando está dentro del círculo familiar, responde sonriendo, gorjeando o dejando de llorar.

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Deje que el niño se siente en una silla de bebé con la familia a la hora de las comidas o mientras la madre prepara la comida o cuando otros niños están jugando.
2. Acostumbre al niño a los sonidos y a la gente. Ponga el tocadiscos, utilice la aspiradora, etc., en su presencia.
3. Anime a los hermanos a participar en el cuidado diario del niño.
4. Cuando la familia se encuentre reunida conversando, haga que un miembro de la familia coja en brazos al niño, lo mime de vez en cuando y lo abrace con suavidad.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

## SOCIALIZACION 7

**EDAD:** 0 - 1 año

**TITULO:** Se sonríe y gorjea al ver su imagen en un espejo.

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Sostenga al niño de manera que se pueda ver en el espejo. Dígale: "Mira al bebé", etc.
2. Déle un espejo de juguete irrompible, de modo que él pueda manipularlo por sí solo.
3. Si el niño no se sonríe al verse a sí mismo, colóquele de modo que también pueda ver a uno de sus padres o hermanos en el espejo. Señálese a sí misma y al niño. Póngale un sombrero de color llamativo, o haga alguna otra cosa que atraiga su atención.
4. Encienda y apague una linterna frente al espejo, mientras el niño está mirándolo. Sonría al espejo y dígale: "Mira la luz".
5. Por la noche acerque al niño a una ventana, a la puerta de vidrio de un horno de cocina o a un televisor apagado, y muéstrole su imagen reflejada, golpeando ligeramente la superficie del vidrio. Dígale: "Mira al bebé".



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año**

**TITULO: Sonríe en respuesta a los gestos faciales de otros.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Cuando esté atendiendo al niño, haga sonidos con los labios (beso sonoro), con la lengua y sonidos de arrullo.
2. Ladee usted la cabeza de izquierda a derecha y háblele al niño.
3. Sonríale mientras lo atiende en sus necesidades diarias.
4. Hágale cosquillas suavemente en el estómago mientras él la observa y la oye. Deje de hacerle cosquillas cuando el niño sonría por los gestos que hace usted.
5. Haga gestos exagerados cuando esté jugando con el niño.
6. Juegue con el niño escondiéndose la cara con las manos y haga gestos exagerados que indiquen sorpresa y satisfacción.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año**

**TITULO: Le da palmaditas y le jala (tira de) las facciones al adulto.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Agáchese sobre el niño, dejando que su cabello cuelgue. Anímelo a que se lo coja.
2. Cójale la mano al niño y póngasela sobre la nariz de usted. Guéelo para que le jale la nariz; haga usted ruidos ridículos. Exclame: "¡Ay, ay, ay!" para hacerlo reír.
3. Cójale la mano con la palma abierta y dése palmaditas suaves en la mejilla con ella.
4. Póngase la mano del niño en la nariz, los ojos, la boca, etc. a medida que los nombra.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Extiende su mano hacia un objeto que se le ofrece.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Emplee objetos llamativos, joyas o el juguete favorito del niño. Ofrezcaselo y sosténgalo cerca de su mano. Si el niño la extiende hacia el objeto, dáselo. Cuando le ofrezca el objeto, primero agítelo o golpéelo ligeramente para llamarle la atención. Si no extiende la mano, guíesela hacia el objeto.
2. Sostenga el biberón justo delante del niño. Espere que extienda la mano para cogerlo, antes de dárselo.
3. Extienda su dedo o su mano hacia el niño y anímelo a que los coja. Guíele la mano si es necesario.
4. Ofrezcale un objeto al niño. Si no lo coge, tóquese suavemente la palma de la mano con el objeto y deje que cierre la mano y lo coja.
5. Háblele al niño cuando le ofrezca el objeto. Si empieza a tratar de alcanzarlo, sonríale.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Extiende sus brazos y da palmaditas a su imagen reflejada en un espejo o a otro niño.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Sostenga el espejo frente al niño. Dígale: “¿Dónde está el bebé?”. Si no extiende los brazos hacia el espejo, tómese el dedo, póngalo en la imagen del espejo y dígale: “Ahí está”. Utilice una bandeja niquelada, si no tiene un espejo.
2. Colóquese usted detrás del niño de manera que su imagen se refleje en el espejo. Pregúntele: “¿Dónde está mamá?”. Si él no extiende su mano, guíesela.
3. Ponga a otro niño pequeño junto a él. Llame su atención hacia el otro niño con indicaciones verbales. Dígale: “Dale palmaditas al bebé”, y hágalo usted primero. Guíele la mano si no obedece.
4. Empleando 2 almohadillas o toallas enrolladas, apoye a los 2 niños sobre sus codos, de manera que estén frente a frente y puedan alcanzarse. Anímelos a que se toquen y se sonrían, empleando indicaciones físicas y verbales.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Extiende sus brazos a personas conocidas.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Anime al niño a que extienda los brazos hacia usted cuando usted extienda los brazos hacia él y pregúntele: "¿Quieres venir?".
2. Pídale a las personas conocidas que extiendan sus brazos hacia el niño y anímelo para que haga lo mismo.
3. Si el niño quiere la atención del adulto, póngase de pie delante de él con los brazos extendidos y haga que otra persona extienda los brazos del niño. El adulto debe elogiar al niño cuando éste extiende los brazos (aún cuando sea con ayuda). Si es necesario, continúe dando indicaciones al niño tocándole los brazos.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Sostiene y observa un objeto que se le da, por lo menos durante un minuto.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Sacuda una sonaja delante del niño u ofrézcale un juguete fácil de estrujar o un objeto que le atraiga visualmente por su color o movimiento. Ayúdele a sostener el objeto, poniendo su mano sobre la de él. Una vez que él tenga el objeto, ayúdele a moverlo o a hacerlo sonar. Elimine gradualmente su ayuda, reduciendo la presión de su mano sobre la del niño. Recompénselo con elogios y sonrisas cuando logre hacerlo.
2. Póngale en la mano un objeto que haga ruido y que sea fácil de asir. Cuando sus movimientos desorganizados provoquen ruido, apláudale, sonríale y dígame: "¡Qué bien!".
3. Para que practique, cuelgue aros o juguetes fáciles de estrujar en la parte superior de la cuna o corralito del niño, de manera que estén a su alcance. En esta forma, si los suelta, puede recuperarlos fácilmente.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Sacude o aprieta un objeto que se le pone en la mano produciendo sonidos involuntarios.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Ayúdele a coger una sonaja o un juguete fácil de estrujar, colocando su mano sobre la de él. Ayúdele a sacudirlo o apretarlo. Elimine la presión.
2. Amárrele o péguete con cinta adhesiva en la mano campanitas o cascabeles, de manera que suenen cuando él agite las manos.
3. Amarre cascabeles pequeños a un aro o pulsera de plástico que sea fácil de sostener. Recompense al niño cuando los haga sonar, aplaudiéndole o elogiándole.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Busca con frecuencia el contacto visual, cuando se le atiende de 2 a 3 minutos.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Cuando cambie de pañal al niño, lo alimente o lo cambie de ropa, háblele, arrúllelo y haga gestos exagerados para animarlo a que la mire. Si el niño no la mira, muévale suavemente la cabecita hacia usted. Sonríale y arrúllelo cuando lo haga. El niño puede mirar hacia otro lado, pero la mayor parte del tiempo debe estar observando la cara de usted.
2. Si el niño deja de mirarla, atraiga nuevamente su atención, agitando algún objeto delante de él o llamándolo por su nombre.
3. Sonría cuando él la mire. Trate de mantener el área que rodea al niño relativamente libre de distracciones.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Juega solo, durante 10 minutos.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Utilice juguetes blandos, sonajas o una manta. Muchos objetos como cucharas, tazas de plástico, etc., son tan interesantes como los juguetes comerciales.
2. Ponga al niño con varios juguetes donde usted lo pueda ver.
3. Cambie frecuentemente los juguetes, así como la posición del niño. Colóquelo cerca de una ventana o puerta para que pueda mirar hacia afuera.
4. Encienda el radio o ponga el tocadiscos, para que la música le haga compañía.
5. Pegue con cinta adhesiva en la pared junto a la cuna del niño, o cuelgue figuras geométricas grandes de papel y caras felices de unos 20 cm. (8") de diámetro. Cámbielas de lugar de vez en cuando. Recompense al niño para que juegue por períodos cada vez más largos.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Juega solo y contento, de 15 a 20 minutos, cerca de donde el adulto trabaja.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Ponga algunos juguetes blandos, sonajas u objetos de la casa cerca del niño. Si el niño empieza a perder interés, cambie los juguetes.
2. Deje que el niño juegue con una variedad de objetos, como utensilios de cocina, platos irrompibles, etc. El niño no necesita estar a la vista del adulto, pero ésta debe ir a ver al niño de vez en cuando.
3. Recompense al niño con elogios, cuando se entretenga solo.
4. Utilice discos, juguetes musicales de cuerda o el radio para entretener al niño. Recompénselo por jugar.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Gorjea para atraer la atención.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Atienda al niño tan pronto como lllore o esté molesto con razón, como el que tenga hambre o los pañales mojados.
2. Sostenga un objeto o comida favorito delante del niño. Haga que él gorjee para obtener lo que desea. No prevea todas las necesidades del niño.
3. Responda al gorjeo del niño sonriendo y repitiendo los sonidos que él hace.
4. Si el niño cambia del llanto al gorjeo, atiéndalo inmediatamente y sonría.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Hace tortillitas (arepitas) imitando al adulto.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Empiece tomándole las manos al niño y diciéndole “tortillitas” al mismo tiempo que las hace aplaudir. Cuando esté haciendo esto, sonría y elogie al niño. Elimine gradualmente la ayuda, reduciendo la presión de sus manos sobre las de él.
2. Haga usted “tortillitas” y anime al niño a que la imite. Si es necesario, ayúdele a juntar las manos.
3. El adulto debe darle el ejemplo de aplaudir cuando el niño hace algo bueno, como por ejemplo: terminar su comida. Anime al niño a que imite, ayudándole físicamente, si es necesario.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Imita el juego de taparse la cara con las manos.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Tome las manos del niño y cúbrale con ellas los ojos. Después, retírelas diciendo: "Te encontré.é.é."
2. Escóndase detrás de una silla o mesa. Asume la cara, sonría y dígame: "Te encontré". Escóndase de nuevo. Haga esto hasta que él trate de imitarla.
3. Empleando las manos, el periódico, un juguete o una manta, cúbrase usted la cara y luego asómela diciéndole cada vez: "Te encontré". Déle al niño un objeto para que él se esconda y después de decirle: "Te encontré", anímelo a que asoma la cara. Enséñele a hacerlo, guiándolo físicamente para ayudarlo a descubrirse.
4. Cubra un espejo que esté fijo con una sábana o toalla y deje que el niño espíe debajo de ésta, para que vea su imagen.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Hace ademán de despedida con la mano, imitando al adulto.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Pídale a la familia que agiten la mano al despedirse y digan "adiós" cuando salen de la casa.
2. Tome la mano del niño y muévasela en ademán de "adiós" cuando alguien le diga "adiós".
3. Elimine la ayuda gradualmente. Cuando le digan "adiós", ayúdele a levantar la mano, pero deje que él haga el ademán. Recompénselo con abrazos y elogios, si lo hace.
4. Juegue a taparse la cara con las manos y simultáneamente diga "adiós". Anime al niño a que haga lo mismo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project



**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Levanta los brazos para expresar "así de grande", imitando al adulto.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Levante los brazos del niño y dígame: "Así de grande". Haga que el momento sea alegre y divertido.
2. Haga los movimientos como modelo para el niño, mientras dice: "Así de grande" y elógielo si responde. Si no lo hace, empújelo con el dedo suavemente los brazos hacia arriba.
3. Ponga al niño frente a un espejo. Pregúntele: "¿Qué tan grande eres?" y ayúdele a levantar los brazos, mientras usted le dice: "Así de grande". Disminuye poco a poco la ayuda a medida que el niño aprende el ademán. Recompénselo elogiándolo y aplaudiendo.
4. Haga que otros niños o miembros de la familia sirvan de modelo. Pregúntele: "¿Qué tan grande es papá?", etc.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Abraza, acaricia y besa a las personas conocidas.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Muestre afecto al niño como recompensa por su buen comportamiento.
2. Responda con afecto, cuando el niño viene hacia usted en busca de cariño y atención.
3. Si el niño tiene algún juguete favorito con el que duerme (animal relleno del algodón) muéstrole como acariciar o abrazar al juguete y anime al niño a que haga lo mismo.
4. A modo de ejemplo, abrace y bese a otros miembros de la familia cuando el niño va a salir a la calle o se va a acostar. Luego dígame: "Dale a papá un besito de despedida o de buenas noches". Anime al niño a que la imite. Recompénselo con abrazos y besos.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Ofrece un juguete, un objeto o un pedazo de comida al adulto, pero no siempre lo suelta.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Muéstrela al niño como ha de darle a usted el juguete, guiándole la mano hacia usted.
2. Juegue con el niño, dándole y pidiéndole varias veces algún juguete de su preferencia, para que el niño aprenda que el juguete le será devuelto. Al principio devuélvale el juguete rápidamente y manténgalo siempre donde él lo vea.
3. Cuando el niño esté comiendo con los dedos pedacitos de comida como hojuelas de cereal, etc., póngale uno en la boquita y dígame: "Dale a \_\_\_\_". Luego, cuando él tome un pedazo, abra usted la boca o extienda la mano y dígame: "Dale a \_\_\_\_". Guíele la manita si es necesario. Ríase y elógielo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Responde cuando se le llama por su nombre, mirando o extendiendo los brazos para que se le coja.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Diga el nombre del niño frecuentemente y siempre antes de darle cualquier indicación.
2. Ponga al niño frente al espejo. Tóquelo y diga su nombre "Juanito", y luego señálese usted y diga: "Mamá".
3. Diga el nombre del niño e inmediatamente haga sonar algún juguete cerca de la cara de usted. Recompénselo por voltear en dirección a usted. Poco a poco disminuya el sonido del juguete apretándolo menos. Finalmente, diga el nombre del niño, sin emplear el sonido del juguete.
4. Use un títere para que le hable al niño y haga que el títere repita el nombre del niño con frecuencia.
5. Diga el nombre del niño con cada bocado de comida que le dé y con cada prenda de vestir que le ponga (por ejemplo: "Aquí tienes más carne, Juanito", o "Juanito, mete el pie").
6. Haga que una persona llame al niño por su nombre y que otra vuelva al niño hacia el que habla. Diga: "Aquí está Fulanito", mientras golpea suavemente el pecho del niño.
7. Diga el nombre del niño y, al mismo tiempo, ilumine su carita con una linterna. El niño reaccionará a la luz a la vez que escuche su nombre. Ilumínese rápidamente la cara con la linterna y diga el nombre del niño, de manera que él pueda verla cuando usted dice el nombre. Haga de esto un juego divertido. Elimine gradualmente la linterna a medida que el niño es capaz de responder a su nombre sin la ayuda de la luz.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Aprieta o sacude un juguete para producir un sonido, imitando al adulto.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Apriete o sacuda un juguete para que el niño se percate de sus posibles sonidos y d selo para que él lo haga. Si no lo hace, cierre su mano sobre la de él y ayúdele a hacer los movimientos necesarios para producir el sonido.
2. Aplauda o muestre sorpresa cuando el niño realiza la tarea.
3. Use envases vacíos de películas, cajitas de metal, etc., con frijoles secos, arroz, perdigones o piedracitas en su interior. Ci rrelos completamente con cinta adhesiva para evitar accidentes. Muéstrele cómo se sacude el envase. Anímelo a que lo sacuda para producir sonidos. Recompénselo con elogios y aplausos.
4. Con cinta adhesiva fije al pie de la cuna o corralito o en la pared un juguete que produzca sonido al oprimirlo. Guíe al niño para que oprima el juguete con las manos o los pies, de manera que suene. Disminuya gradualmente la ayuda. Recompénselo con elogios y aplausos.



 1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Extiende un juguete u objeto al adulto y se lo da.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Coloque el objeto en la mano del niño. Indíquele lo que usted quiere que haga diciéndole: "D melo" y extienda su mano hacia el niño. Gu elo durante la acción, si es necesario.
2. Utilice un juguete musical. Muéstrele cómo usted puede darle cuerda si él se lo da.
3. De vez en cuando devu lvale al niño el juguete para que él se dé cuenta de que un juguete se puede compartir.
4. Haga del "dame" un juego, extendiendo hacia el niño un pequeño objeto que le guste y dígale: "Doy el \_\_\_\_\_ al bebé". Aplauda usted y luego dígale: "Dame el \_\_\_\_\_". Ayúdelo si es necesario y luego aplauda y elógielo.



 1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Manipula un juguete o un objeto.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Muéstrole cómo se hace y guíele la mano al niño para que recoja objetos como cochecitos y los mueva hacia atrás y hacia adelante.
2. Golpee ligeramente la mesa con un juguete. Guíele la mano para que repita la acción.
3. Ponga un juguete dentro de una caja y guíele la mano al niño para que haga lo mismo.
4. Toque una campanita y luego désela a él y anímelo a que la toque. Haga sonar cucharas, rodar o bailar juguetes, golpear juguetes u objetos movibles y anímelo a que la imite.
5. Elogie al niño por lo que va aprendiendo y disminuya la ayuda a medida que él sea capaz de hacer más de la actividad por sí solo.
6. Cuelgue objetos encima de la cuna, corralito o columpio. Guíele la mano para que jale el juguete, lo golpee o lo apriete. Poco a poco disminuya la ayuda y recompénselo con elogios y aplausos.
7. Para practicar, emplee bloques o juguetes que él pueda manipular que tengan asas, botones que suenen al apretar, cuentas, etc.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Imita en el juego los movimientos de otro niño.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Invite a otro niño de más o menos la misma edad para que el niño juegue con él. Haga arreglos para que el otro niño desempeñe una tarea que usted quiera que el niño imite, como empujar cochecitos, construir con bloques, etc. Asegúrese de que haya varios objetos iguales como bloques, carros, cuentas.
2. Pídale al niño invitado que haga una actividad física como gatear debajo de una silla y ponerse una caja sobre la cabeza. Anime al niño para que lo imite.
3. Siente a los 2 niños juntos. Primero pídale que imiten movimientos que el niño ya sabe muy bien como despedirse con la mano, "hacer tortillitas" (arepitas), etc. Luego empiece nuevos movimientos como tocarse la parte superior de la cabeza, los dedos del pie, poner la cabeza en el suelo como si fuera a dar un volantín (maroma, vuelta de campana) y dar vueltas. Premie al niño con alabanzas.
4. Juegue a "La Ronda" con los 2 niños.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Imita al adulto en tareas simples (sacudir ropa, extender las mantas en la cama, sostener los cubiertos).****QUE DEBE HACERSE:**

1. Mediante actividades de juego, enseñe al niño dónde están los objetos de la casa.
2. Anímelo a que recoja y guarde sus juguetes en una caja grande.
3. Déle al niño cosas que puede llevar y muéstrele dónde se guardan.
4. Elógielo cuando le ayuda o intenta ayudarlo.
5. Anime al niño a que ayude en las tareas de la casa cuando ya esté familiarizado con la rutina.
6. Cuando esté usted doblando ropa o separándola, dé al niño una servilleta o trapo de limpiar para que lo sacuda e intente doblarlo, mientras usted trabaja. Elógielo por su ayuda.
7. Cuando usted esté limpiando la bañera o el lavabo, deje que él los enjuague después de que usted los haya lavado con detergente.
8. Anime al niño para que coloque objetos irrompibles (cubiertos, vasos o tazones de plástico) en el fregadero o lavaplatos. Elógielo por ayudar.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**SOCIALIZACION 31****EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Toma parte en juegos con otro niño, empujando cochecitos o haciendo rodar pelotas, de 2 a 5 minutos.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Invite a otros niños, de más o menos la misma edad, para que participen en juegos en grupo.
2. Organice juegos en grupo y proporcione suficiente material de juego para que los niños se alternen usándolo.
3. Prepare una actividad que requiera cooperación entre 2 niños: por ejemplo, tirarse una pelota rodándola, jugar a las visitas, etc.
4. Arregle un cartón apoyado en un libro para formar una pendiente. Muéstreles a los niños cómo colocar un camión o cochecito de juguete en la parte superior y empujarlo suavemente para que ruede hacia abajo. Haga que uno de los niños empuje el juguete y otro lo reciba, luego haga que se cambien de sitio.
5. Siente a los niños separados aproximadamente 1 metro (3-4') y haga que empujen un cochecito o hagan caminar un juguete de cuerda de uno hacia el otro. Elógielos por jugar bien.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Juega cuando hay otro niño presente, pero cada uno realiza por separado una actividad.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Invite a otro niño para que juegue con el suyo. Juegue con ellos, si es necesario, y gradualmente retírese del juego.
2. Déles juguetes, como bloques, en cantidad suficiente para ambos.
3. Haga que su niño se sienta junto al otro para oír un disco o un cuento.
4. Déle a cada uno un camión, cochecito o tractor de juguete y anímelos a que los empujen por el cuarto. Elógielos.
5. Déle a cada niño una muñeca y un biberón y enséñeles a usarlos. Elógielos por jugar bien.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Acepta la ausencia de los padres continuando sus actividades, aunque puede protestar momentáneamente.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Anime al niño a que juegue en un cuarto donde no esté la madre, dándole juguetes e iniciando actividades lejos de ella.
2. Haga que, en ausencia de la madre, sea la misma persona la que cuide al niño.
3. Deje al niño solo durante períodos cortos para que aprenda que la madre va a regresar (vaya a la puerta cuando llegue el cartero).
4. Juegue con el niño, escondiéndose y regresando.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Explora activamente su medio ambiente.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Cuando esté de visita en casa de otra persona, dígame dónde está el cuarto de baño y dónde puede jugar.
2. Dé paseos alrededor de la manzana o del jardín. Deténgase a mirar los objetos que se encuentran en el área y háblele de ellos al niño.
3. Pida al niño que le traiga algo, por ejemplo: "Ve al cuarto de baño y tráeme mi cepillo".



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Abraza y carga una muñeca o juguete suave.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Haga que el niño la imite cuando usted abraza una muñeca. Dígame algo como: "Muñeca linda", "Bonito bebé", etc. Déle la muñeca al niño y dígame: "Abraza a la muñeca". Abrácela o bésela usted.
2. Déle una muñeca al niño y pídale que la cuide: "Arrulla a tu muñeca para que se duerma, cántale a tu osito, lleva la muñeca a papá".
3. Cuando le dé al niño las buenas noches con un abrazo y un beso, pídale que: "Abraza y besa a la muñeca para darle las buenas noches".



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Toma parte con otra persona en juegos que ayudan a desarrollar destreza manual (tira de cuerdas, le da vuelta a las manijas).****QUE DEBE HACERSE:**

1. Empuje juguetes y anímelo a que la imite.
2. Tire de una carreta de juguete. Póngale la cuerda en la mano al niño, ponga su mano sobre la de él y camine tirando del juguete.
3. Haga rodar un cochecito por una rampa o declive. Aplauda cuando el cochecito llegue abajo. Anime al niño a que repita la actividad colocando el coche en su mano y mostrándole dónde colocarlo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Repite las acciones que producen risa o atraen la atención.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Pida al niño que repita alguna acción graciosa para mostrársela a su papá o abuelita. Recompénselo riéndose y aplaudiendo.
2. Reaccione cuando el niño ponga una cara graciosa o haga alguna travesura divertida.
3. Imita acciones y sonidos de animales. Anime al niño para que la imite. Recompénselo con alabanzas y aplausos.
4. Repita poemas que van acompañados de juegos con los dedos y al principio guíe al niño para que siga las acciones. Poco a poco disminuya la ayuda y anime al niño para que actúe delante de otras personas. Recompénselo con elogios y aplausos cuando realice las acciones debidas.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project



**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Entrega un libro al adulto para que lo lea o lo comparta con él.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Si el niño quiere que se le lea, siéntese y pídale que le traiga un libro. Si es necesario, sugiérale algún libro específico. Dígale: "Vamos a ver el libro del caballito" o "Tráeme el libro de niños", etc.
2. Muestre interés en el libro que él le dé.
3. A los niños les gusta ver fotos de sí mismos y de la familia. Tenga un álbum de fotos para mirar. Muestre interés y dígale al niño lo que él está haciendo en la foto.
4. Cuando usted esté leyendo un periódico o revista, muéstrele al niño ilustraciones interesantes, como animales, niños, etc.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Cuando está cerca de un objeto prohibido, retira la mano y dice "no" cuando se le recuerda.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Pida a uno de los padres que decida qué objetos o lugares se le van a prohibir siempre al niño. Cuando él toque algo prohibido, dígale "no" firmemente. Trate de limitar el número de veces que le dice "no" al niño.
2. Coloque una señal, como un círculo rojo grande o una cara enfadada, para que él recuerde cuando la vea que no debe tocar.
3. Cuando vea que el niño se aproxima definitivamente hacia el objeto, dígale "no" y haga que él lo repita. Luego, apártelo del objeto.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Jala a (tira de) otra persona para mostrarle alguna acción u objeto.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Admire sus juguetes cuando él se los muestra.
2. Muestre al niño algo que usted cree que le interesará (un juguete nuevo, un acuario, flores). Luego pídale que vaya a mostrárselo a papá, o que traiga a su hermanita para que venga a verlo.
3. Camine con el niño por la casa. Señale objetos o cosas que suceden fuera y que se pueden ver por la ventana (una nueva flor en una planta, el camión de la basura, un perro o gato, etc.).



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Espera a que se le satisfagan sus necesidades, cuando se le pone en la sillita de comer o en la mesa en que se le cambian los pañales.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Haga que el niño se interese en los deseos y necesidades de los demás, por ejemplo que guarde silencio cuando otros están descansando o hablando por teléfono.
2. Anime al niño a que espere que usted haya terminado su tarea para atenderlo. Al principio hágalo esperar sólo por unos segundos, aumentando progresivamente hasta 5 minutos. Luego, realice la actividad que el niño ha estado esperando.
3. Advierta al niño con anticipación cuando hay que cambiar de actividad, y déle unos minutos para que termine lo que está haciendo.
4. Déle las gracias y/o elógielo por esperar.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Juega con 2 ó 3 niños de su edad.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Proporcione oportunidades para que el niño esté con otros niños. Organice actividades como empujar juguetes y jalarlos, jugar a la pelota, mirar libros ilustrados, colorear con crayolas (lápices de colores).
2. Proporcione una caja con arena o una piscina de plástico inflable.
3. Organice y dirija juegos simples en grupo o haga que un niño mayor dirija los juegos.
4. Organice concursos, como pintar la acera con agua de color o tiza, hacer máscaras de bolsas de papel o castillos de arena. Recompense con premios al más original, al más grande, etc., de modo que cada niño obtenga un premio.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Saluda a otros niños y a adultos conocidos cuando se le recuerda.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Aproveche situaciones en las que el niño pueda saludar a los adultos, como llevarlo a abrir la puerta cuando suena el timbre.
2. Use un teléfono de juguete y otro de verdad y anime al niño a que la imite diciendo: "Hola, ¿cómo estás?".
3. Cuando el papá y los hermanos lleguen a casa salúdelos y haga que ellos saluden específicamente al niño para que él los imite. Elógielo cuando responde al saludo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Comparte objetos o comida con otro niño cuando se le pide.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Haga rodar una pelota hacia el niño una y otra vez, para que vea que siempre se la devuelve.
2. Empuje un cochecito hacia el niño y haga que se lo devuelva.
3. Juegue con el niño compartiendo un juguete para mostrarle que no se lo va a quitar.
4. Déle al niño 2 galletas y dígame: "Dale una a Juanito y tú puedes comerte la otra" y elógielo por compartir.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Obedece a los padres el 50% de las veces.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Recompense al niño por su buen comportamiento. Préstele atención y elógielo cuando él le pide, en la forma debida, que lo atienda.
2. Advierta al niño que va a cambiar de actividad y déle tiempo para que termine lo que está haciendo.
3. Diríjalo suave pero firmemente. No haga preguntas que se pueden responder con "no", como: "¿Quieres acostarte?".
4. Trate de no pedir al niño que haga algo, a menos que usted pueda estar con él ayudándole con indicaciones, a obedecer en caso de que él se niegue. Elógielo aun cuando tenga que ayudarle a seguir las instrucciones.
5. Emplee un lenguaje simple y claro cuando le pida que haga algo. No le pida que realice más de 2 órdenes relacionadas a la vez y no le pida que haga 2 tareas que no estén relacionadas.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Puede traer o llevar un objeto o traer a una persona de otro cuarto, si se le dan instrucciones.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Haga que el niño llame a su papá y a sus hermanos a la hora de las comidas.
2. Envíe al niño a que haga encargos simples, como: "Por favor, dale a papá el periódico", "Pon esto en la mesa, por favor", "Pon esto en el cesto", "Tráeme un pañal". Déle las gracias por su ayuda.
3. Al principio vaya con el niño y ayúdele en la tarea. Más tarde, déjelo ir solo mientras usted le da una indicación verbal. Elógielo cuando lo hace.
4. Al principio déle instrucciones muy simples que no requieran que el niño se mueva del área inmediata. Aumente gradualmente la complejidad de la tarea.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Dice "por favor" y "gracias" cuando se le recuerda.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Recuérdele al niño que debe usar estas expresiones. No le dé nada si no dice "por favor".
2. Emplee estas expresiones cuando quiera que él haga algo. Utilice "por favor" y "gracias". Por ejemplo: "Cierra la puerta, por favor. Gracias."
3. Los otros miembros de la familia deben emplear estas expresiones con los niños y con los adultos.
4. Al principio, quizás sea necesario que usted le diga todas las palabras que debe decir. Por ejemplo: "Di gracias". Gradualmente reduzca la ayuda y déle indicaciones tales como: "¿Qué se dice?". Elogie al niño cuando es cortés.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Durante 5-10 minutos presta atención a música o cuentos.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Léale al niño un cuento sencillo e interesante y explíquele las ilustraciones. Pídale que describa lo que ve en ellas.
2. Hágale preguntas sencillas sobre el cuento, para saber si realmente escuchó.
3. Antes de empezar el cuento dígame las preguntas que usted le hará.
4. Léale a diario y generalmente a la misma hora del día. Haga que éste sea un rato divertido y agradable, tanto para usted como para el niño. Déjelo elegir el cuento.
5. Ponga un disco que requiera actividades motrices simples. Realice estas actividades con el niño. Más tarde, vea si sólo con escuchar el disco, el niño puede llevar a cabo estas acciones.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Trata de ayudar a los padres en las tareas domésticas haciendo parte de ellas (sujeta un recogedor de basuras).****QUE DEBE HACERSE:**

1. Anime al niño a que colabore en las actividades de la casa, haciéndolo responsable primero de recoger sus propios juguetes. Elógielo cuando realiza la tarea.
2. Cuando esté usted limpiando el polvo, déle al niño un trapo para que imite sus movimientos.
3. Deje que él lleve sus propios platos al fregadero. Déle las gracias y alábelo por ayudar voluntariamente en las tareas de la casa.
4. Deje que el niño le ayude a cambiar la ropa de las camas, echarla al cesto, colocar alimentos enlatados en una repisa o batir huevos.
5. Cuando usted esté barriendo, haga que el niño le sujete el recogedor para que usted pueda echar la basura en éste.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Juega a disfrazarse con ropa de adulto.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Proporciónele ropa usada y varios sombreros.
2. Elija un personaje para que lo represente el niño. Dígale: "Tú vas a ser mamá y yo seré el dependiente de la tienda". Disfrácese con la ropa usada.
3. Dígale: "Juguemos a los disfraces. ¿Quién quieres ser hoy?". Proporciónele sombreros, ropa y accesorios para que elija.
4. Si no tiene sombreros viejos, ayúdelo a hacer unos simples de enfermera, médico, bombero, agricultor, ingeniero, etc. Ayúdele a encontrar juguetes para completar su disfraz.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**SOCIALIZACION 51****EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Muestra que comprende los sentimientos expresando amor, enfado, tristeza, alegría, etc.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Dígale sus propios sentimientos al niño. Pregúntele cómo se siente.
2. Si uno de sus hermanos expresa alguna emoción, pídale al niño que describa lo que le pasa. Déle una opción: "¿Está enojado o feliz?", etc.
3. Léale un libro que muestre personas sonriendo o llorando. Háblele sobre la situación. Pregunte al niño por qué la persona está \_\_\_\_.
4. Haga que el niño mire revistas y ayúdele a recortar rostros que reflejan cierta emoción.
5. Cuando lo abrace, dígale que lo quiere.
6. Cuando esté usted enojada, dígale: "Estoy muy enojada porque \_\_\_\_", dándole así un modelo, para que él lo siga al expresarse.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Escoge cuando se le pide.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Tenga a la mano 2 bebidas, 2 juguetes o 2 alimentos. Haga que el niño elija preguntándole si quiere leche o jugo, el cochecito o el barquito, etc. Espere a que él escoja y si no lo hace, retire los 2 objetos y vuelva a preguntarle un poco después.
2. A medida que usted hace cada ofrecimiento, presénteselo para ayudarlo a comprender que él puede tomar uno u otro.
3. Déle al niño la oportunidad de escoger entre varias cosas, como camisa roja o azul para ponerse, un libro de perros o de juguetes para leer o una muñeca o un osito para llevarse a la cama.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Canta y baila al escuchar música.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Haga demostraciones con toda la familia, aplaudiendo y marchando al compás de la música.
2. Encienda el radio, tome al niño de las manos y "baile" con él enseñándole a mover los pies.
3. Anímelo a que baile solo. Aplauda y elógielo cuando él lo haga.
4. Déle al niño objetos con los que pueda producir sonidos rítmicos, para que juegue con ellos (ollas, sartén, cucharas).
5. Mueva el cuerpo o la cabeza rítmicamente, cuando cante. Anime al niño a que la imite.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project



**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Sigue las reglas del juego, imitando las acciones de otros niños.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Juegue a "El Corro" (La Ronda). Dígale al niño que observe a otros niños y haga lo que ellos hacen. Ayúdelo diciéndole lo que hacen ellos, como: "Están cogidos de las manos", etc.
2. Juegue a "Siga el Líder" u otros juegos de imitación.
3. Déle oportunidades de jugar con otros niños en situaciones que requieran tomar parte por turnos y ofrézcale la oportunidad de imitar (jugar en la arena cavando, construyendo o cargando camiones, o jugar en el parque de atracciones con columpios, tobogán, carrusel o aparatos para trepar).



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**SOCIALIZACION 55****EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Sigue las reglas de juegos en grupo dirigidos por un adulto.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Empiece con grupos pequeños de niños. Escoja un juego con reglas muy sencillas y demuestre el juego a los niños realizándolo lentamente. Luego, elimine gradualmente su ayuda verbal y física.
2. Juegue a juegos tales como "La Pega" (Roña), "El Puente Está Quebrado", "La Ronda", "Ma-ta-ri-le-ri-le-rón", etc.
3. Jueguen un juego una vez y luego, deje que el niño a quien le toca ser líder escoja el juego. Repase las reglas y anime al niño a participar. Elógielo cuando sigue las reglas.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Saluda a adultos conocidos, sin que se le recuerde.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Juegue con el niño a que él es el papá que llega a la casa y usted es el niño. Invierta luego los papeles.
2. Emplee títeres y muñecos recortados para dramatizar situaciones en las cuales el niño saluda a otras personas.
3. Sirva usted de modelo para la actividad y haga que el niño la imite mientras usted saluda a la gente.
4. Cuando usted sepa que una persona conocida va a venir a casa, dígaselo al niño. Si el adulto conocido está a la puerta, dígaselo al niño mientras usted va a abrir la puerta, para darle una oportunidad de que lo salude.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Pide permiso para usar el juguete con el cual está jugando otro niño.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Sirva usted de modelo de la actividad preguntándole al niño si usted puede usar cualquier objeto con el que él está jugando y prometa devolvérselo. Tómelo si él no se lo da. Juegue brevemente con el juguete y devuélvaselo. Elógielo por compartir sus cosas.
2. Déle a otro niño un juguete que le gusta a su niño. Dígale a éste que, si lo desea, se lo pida al otro niño. Anímelo a que diga "por favor" y "gracias" y también a que devuelva el juguete cuando haya terminado de usarlo.
3. Elogie al niño siempre que le pida algo antes de cogerlo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Dice "por favor" y "gracias" el 50% de las veces sin que se le recuerde.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Muéstrole y dígame al niño cuándo debe decir "por favor" y "gracias", como cuando se le ayuda a abrir y cerrar puertas, recoger objetos, etc. Elógielo cada vez que sea cortés.
2. Emplee "por favor" y "gracias" cuando sea necesario al hablar con el niño y dígame a la familia que haga lo mismo.
3. Si el niño no responde, pregúntele: "¿Qué se dice?" y no acceda a sus peticiones hasta que diga "por favor".
4. Emplee "por favor" y "gracias" a la hora de las comidas cuando se pasan los alimentos.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Espera su turno.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Anime a los hermanos del niño para que jueguen a juegos de participación en los que haya que esperar el turno, como "El Puente Está Quebrado".
2. Vaya a un parque o lugar público de juego donde el niño pueda ver a otros niños esperar su turno para deslizarse en el tobogán (resbaladero) o participar en otros juegos.
3. Hágalo rodar o coger la pelota con otros 3 niños.
4. A la hora de las comidas, pase las fuentes de mano en mano en lugar de llenar cada plato en la cocina. Así el niño tiene que esperar su turno hasta que le sirvan.
5. Elógielo cuando sea capaz de esperar su turno.
6. Juegue a saltar la cuerda, a juegos de mesa y otros en que el niño tenga que esperar su turno. Déle sugerencias sobre cómo compartir y esperar su turno en las actividades familiares. Algunas veces deje que el niño sea el primero.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Contesta al teléfono, llama al adulto o habla con personas conocidas.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Deje que el niño use un teléfono de juguete y que finja que está contestando al teléfono. Sugierale palabras que debe decir.
2. Deje que el niño hable con su abuelita u otro adulto conocido para que aprenda a hablar por teléfono.
3. Haga que un adulto conocido la llame a usted. Inmediatamente antes de la llamada, ensaye con el niño el procedimiento que debe seguir. Elógielo cuando contesta adecuadamente al teléfono.
4. Déle al niño una tarjeta con ilustraciones que muestren cómo debe contestar al teléfono e inmediatamente llamar a uno de sus padres. Elogie al niño cuando siga dichas instrucciones.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Sigue las reglas de juegos en grupo dirigidos por un niño mayor.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Dentro del círculo familiar juegue a juegos en los que los niños mayores dirigen la actividad. Al comienzo uno de los padres debe participar también, ayudando al niño menor a seguir las instrucciones.
2. Al principio, incluya al niño solamente en juegos muy sencillos como el escondite, y elógielo cuando siga las reglas. El adulto puede actuar como observador en esta etapa.
3. Si no hay niños de su edad en el vecindario invite a otros niños a jugar con el suyo u organice una salida o una pequeña fiesta. Elogie al niño cuando juegue con otros por períodos cada vez más largos.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Obedece al adulto el 75% de las veces.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Acude cuando se le llama. Use el nombre del niño con frecuencia. Dígale: "Marco, es hora de comer", diciendo su nombre antes de darle una instrucción. Siéntese en el suelo a poca distancia del niño y llámelo por su nombre, extendiendo los brazos hacia él y dígale: "Marco, ven aquí". Aumente gradualmente la distancia entre usted y el niño. Elógielo cuando obedezca.
2. Responde al "no". Diga la palabra "no" en voz alta y luego ayude al niño a dejar de hacer lo que está haciendo, abriéndole la mano y luego quitándole el objeto, etc. Luego dígale: "Muy bien". Sea constante, no permita que el niño rompa revistas un día si va a castigarlo al día siguiente por el mismo comportamiento.
3. No dé demasiadas órdenes. Cerciórese de que la orden es lo suficientemente importante como para exigir que se cumpla. Guíe físicamente al niño para hacer toda la actividad si él no obedece.
4. Advértale al niño cuando se va a cambiar de actividad y déle tiempo para que termine lo que está haciendo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Juega cerca de otros niños y habla con ellos cuando trabajan en sus propios proyectos (30 minutos).****QUE DEBE HACERSE:**

1. Aproveche situaciones en las que el niño pueda jugar con otros de su misma edad como jugar en una caja de arena o con bloques. Cerciórese que haya un número suficiente de bloques para todos los niños.
2. Lleve al niño al parque o lugar público de juegos del vecindario y aliéntelo a que participe, usando todos los juegos.
3. Invite a otros niños a que participen en juegos. Ayude a iniciar proyectos o juegos para los niños. Recompénselos cuando juegan bien, jugando o discutiendo los juegos individualmente con cada niño.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Permanece en su propio patio o jardín.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Lleve al niño con usted cuando salga a hacer algún trabajo en el patio o en el jardín. Muéstrole y dígame al niño cuáles son los límites de la casa y elógíelo de vez en cuando por permanecer dentro de esta área.
2. Si el niño se sale del área de la casa, tráigalo y recuérdole cuáles son los límites.
3. Una vez que el niño ya permanece constantemente dentro de su patio o jardín estando usted con él, permítale salir solo por un período corto. Si permanece dentro de los límites, elógíelo y déjelo quedarse afuera por un período más largo la próxima vez.
4. Cuando sale solo, obsérvelo por la ventana. Si abandona el patio, hágalo regresar inmediatamente a la casa. Déjelo salir otra vez más tarde el mismo día recordándole cuáles son los límites.
5. Coloque un marcador de tiempo en el patio con el niño. Dígame que entre en la casa cuando suene, y si él se ha quedado todo el tiempo en el patio déle una cosita. Aumente el tiempo en el marcador la próxima vez.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad (para ir al baño o servirse algo de beber).****QUE DEBE HACERSE:**

1. Déle el modelo de la actividad pidiendo al niño que le ayude. Dígame: "No puedo hacer esto sola. ¿Quieres ayudarme, por favor?"
2. Si el niño tiene dificultad y lloriquea, dígame lo que debe hacer y decir para que le ayuden.
3. Explíquele la magia que encierran las palabras "por favor" y "gracias".
4. Intervenga antes de que el niño esté muy molesto y dígame que él puede pedirle a usted ayuda. Déle como modelo la frase que puede emplear, por ejemplo: "Por favor, ayúdame a encontrar mi cochecito". Después, trate sólo de preguntarle: "¿Qué debes hacer si necesitas ayuda?"
5. Elogie al niño cuando pide ayuda diciéndole: "Gracias por haberme pedido que te ayudara".



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Contribuye a la conversación de los adultos.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Anime al niño a saludar a las visitas y responder a las preguntas.
2. Aproveche ocasiones en las cuales el niño pueda comunicarse con un adulto.
3. Haga que a la hora de la cena, cada miembro de la familia cuente lo que ha hecho durante el día.
4. Cuando sea necesario tomar decisiones familiares, aliente a cada niño a que participe en la discusión. Hágale saber al niño que tiene derecho a contribuir a ésta con sus ideas.
5. No ridiculice al niño ni se burle de él si sus ideas no son del todo apropiadas. Más bien, déle indicaciones sobre el tema de conversación.
6. Discuta con el niño lo que realizó durante el día o ensaye con él cómo contar alguna de las actividades, para que eso sea su contribución a la conversación durante la comida.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**SOCIALIZACION 67****EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Trabaja solo en alguna tarea doméstica de 20 a 30 minutos.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Deje que el niño escoja una tarea doméstica para llevar a cabo. Explíquelo lo que hay que hacer para realizar la tarea que ha escogido. Coloque un marcador de tiempo por 15 minutos y dígame al niño que si trabaja en la tarea hasta que suene, recibirá una cosita. Elogie al niño por trabajar en la tarea y la próxima vez ponga el marcador por 20 minutos, etc.
2. Compruebe el adelanto del niño y anímelo a medida que realiza la tarea.
3. Algunas tareas que pueden mantener el interés del niño por períodos más largos son: rastrillar o recoger hojas secas o ramitas del jardín antes de que el adulto corte el césped, llevar plantas o césped que se ha podado, limpiar el polvo, lavar bañeras, formar bolas con la masa de galletas y ponerlas en el molde. Si usted trabaja cerca del niño, le será más fácil a él mantener el interés. Elógielo cuando preste atención a lo que hace.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Repite poemas, canciones o baila para otros.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Léale con frecuencia poemas infantiles. Si tiene discos de canciones o poemas infantiles, tóquelos repetidamente.
2. Diga usted un poema infantil. Haga que el niño repita la última palabra de cada línea. Aumente poco a poco el número de palabras que él debe decir.
3. El niño puede jugar a "enseñarle" a un títere.
4. Anime al niño a que le relate experiencias a la abuelita o a un adulto conocido. Haga que el niño adquiera seguridad al hablar con otros.
5. Organice una pequeña representación con sus amigos. Haga que cada niño tome parte. Aplauda a cada participante, elógielo y déle alguna cosita.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Se disculpa sin que se le recuerde el 75% de las veces.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Fomente la cortesía en casa entre los miembros de la familia.
2. Sea cortés en su trato con el niño.
3. Siempre dé buen ejemplo, siendo cortés usted misma.
4. Si el niño no se disculpa cuando debe, espere en silencio y no deje que se distraiga. Si es necesario, pregúntele: "¿Qué se dice?" y elógielo cuando obedezca.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project



**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Se turna con 8 ó 9 niños en el juego.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Organice actividades de juego, fiestas de té infantiles, juegos en la arena, construcción con bloques, juegos en el tobogán, columpio o piscina de juguete.
2. El adulto no debe interferir en las actividades de juego de los niños. Debe limitarse a observar de vez en cuando a los niños.
3. Organice un juego en el que los niños se sienten en un círculo e inventen una historia. Un niño la empieza y todos se turnan añadiendo oraciones o ideas. Otro juego apropiado consiste en que un niño elige una categoría o especie y todos se turnan nombrando los individuos de la especie.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Se comporta en público de manera socialmente aceptable.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Explique al niño que algunas cosas se deben hacer en privado, como rascarse, eructar, etc. Recuérdeselo en voz baja cuando sea necesario.
2. Si el niño hace algo inaceptable intencionalmente o para atraer atención en público, no le preste atención. Aléjelo de la situación o sujételo firmemente y permanezca en silencio. No mire al niño hasta que deje de portarse mal. Déle, entonces, otra oportunidad de comportarse correctamente.
3. Déle buen ejemplo al niño.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Cooperar con 2 ó 3 niños durante 20 minutos en una actividad (proyecto o juego).****QUE DEBE HACERSE:**

1. Lleve a los niños a un parque de juegos. Los niños pueden turnarse resbalándose, empujando el carrusel o montándose en el sube y baja (balancín).
2. Construya una granja y coloque cercas y linderos empleando bloques.
3. Construya un camino. Proporcione suficientes cochecitos para que todos los niños conduzcan por el camino.
4. Juegue a juegos como "La Pega" (Roña), "La Ronda", "Síguela", etc.
5. Dé a los niños una idea de lo que usted espera de ellos. Dígales que si juegan por sí solos, usted les dará un refresco y galletas cuando los llame.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Pide permiso para usar objetos que pertenecen a otros el 75% de las veces.****QUE DEBE HACERSE:**

1. No permita que el niño se quede con las cosas ajenas sin pedir las.
2. Otros miembros de la familia deben pedir permiso al niño para usar lo suyo, y los adultos y hermanos deben hacer lo mismo entre ellos.
3. Llame a la puerta de su cuarto antes de entrar.
4. Dígale "esto es mío" e insista en que pida permiso para usar el objeto.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Manifiesta sus sentimientos: enfado, felicidad, cariño.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Anime al niño a que exprese sus sentimientos preguntándole cuál es su juguete preferido, qué comidas le gustan o le disgustan.
2. Dígale al niño los sentimientos de usted y pregúntele su opinión.
3. Mientras le lee un libro, pídale que relate cualquier situación semejante, en la que haya sentido lo que el personaje del libro está sintiendo. Por ejemplo, si el personaje pierde algo o está enojado con sus padres o abraza a sus animalitos domésticos, pregúntele al niño si alguna vez le ha sucedido esto.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Explica a otros las reglas de un juego o de una actividad.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Cerciórese de que el niño sabe jugar el juego. Dígale que él puede ser el líder o maestro y pídale que les muestre a otros niños cómo se juega. Déle indicaciones verbales si es necesario.
2. Sirva usted de modelo para una actividad y haga que el niño explique lo que usted está haciendo, o pregúntele qué debe hacer a continuación. Después, haga que el niño realice la actividad y le explique lo que está haciendo. Si es necesario, muéstrele lo que sigue después. Finalmente, deje que el niño le explique la actividad a toda la familia. Elógielo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Coopera con 4 ó 5 niños sin supervisión constante.****QUE DEBE HACERSE:**

1. La actividad debe ser organizada pero no muy larga.
2. Cada niño debe tener oportunidad de participar en pequeños grupos.
3. Proporcione suficientes materiales, como bloques, para que cada niño pueda contribuir a la actividad.
4. Juegue a "la casita" o a juegos que requieran cooperación de todos los niños para que tengan éxito, como "La Pega", "La Ronda", etc.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**SOCIALIZACION 76****EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Imita los papeles que desempeñan los adultos.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Déle al niño trajes viejos, vestidos largos y una variedad de sombreros. Juegue a "la casita" o dramatice cuentos empleando "disfraces" adecuados.
2. Use un espejo de cuerpo entero de modo que el niño pueda verse disfrazado.
3. Deje que el niño juegue a ser papá y mamá por corto tiempo. Deje que use accesorios que encuentre en la casa.
4. Deje que prepare una comedia o desfile de modas para la familia.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años**

**TITULO: Participa en la conversación durante las comidas.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Hágale preguntas al niño acerca de sus actividades para que tenga de qué hablar.
2. Haga votaciones sobre decisiones familiares. Deje que el niño decida cómo va a votar.
3. Pregúntele al niño cuáles son sus ideas sobre el tema que se está discutiendo a la hora de la comida. Cerciórese de que se habla de algo con lo que el niño se puede relacionar.
4. Trate de no permitir que una persona domine constantemente la conversación a la hora de la comida. Déle a cada uno oportunidad para hablar.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años**

**TITULO: Consuela a sus compañeros de juego que están afligidos.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Si un amigo se lastima, sugiera medios por los cuales el niño pueda confortarlo, como traerle una venda, ayudar al herido a lavarse con agua y jabón, abrazarlo, darle un juguete, etc.
2. Léale al niño algún libro en el cual se presenten situaciones donde alguien necesita ayuda. Pregúntele que haría él si estuviera en esa situación. Si el niño sugiere algo apropiado, elógielo y déle otras sugerencias apropiadas si es necesario.
3. Deje que el niño desempeñe algunos papeles, jugando con muñecas y consolándolas.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Sigue las reglas de un juego de razonamiento verbal.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Juegue a algún juego de adivinar, como “estoy pensando en algo”.
2. Juegue a las “veinte preguntas”. Los hermanos mayores pueden servir de modelo siendo “los primeros”. Cuando le toque al niño, se le puede susurrar indicaciones al oído.
3. Elogie al niño y, como premio, déjelo ser el líder del siguiente juego, si da una respuesta muy apropiada.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Elige sus propios amigos.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Si se le da permiso al niño para que invite a un amiguito, pregúntele: “¿Quieres que llame a María o a Juanito?”.
2. Déle oportunidades al niño de jugar donde haya varios niños presentes. Déjelo jugar con el niño que elija.
3. De vez en cuando deje que lleve un dulce o galleta extra a la escuela para dársela a un amigo.
4. No obligue al niño a jugar con niños que acompañan a adultos que visitan a los padres.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Hace planos y construye, empleando herramientas simples (planos inclinados, palanca, polea).****QUE DEBE HACERSE:**

1. Proporciónale al niño los materiales necesarios, como bloques, juguetes encajables, cuerda, etc. Muéstrelle un dibujo o construya un modelo para que él lo copie.
2. Explíquele, en términos sencillos, cómo se utilizan la palanca, la polea, etc., y muéstrelle los resultados que se pueden obtener. Haga que incorpore estas ideas en sus planos de construcción.
3. Permita que el niño deje afuera el proyecto que está construyendo para que continúe trabajando en él más adelante. Si es necesario, desocupe una área para que haya espacio donde él pueda trabajar. Elógielo cuando juega debidamente.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Dramatiza partes de un cuento, desempeñando un papel o usando títeres.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Emplee títeres colocados en un palo y dramatice un cuento como "Caperucita Roja" o una fábula, desempeñando usted todos los papeles. Luego, pídale al niño que escoja un papel y repita el cuento nuevamente. Déle indicaciones si él necesita ayuda.
2. Altérnese con el niño para que él tenga la oportunidad de ser distintos personajes.
3. Use personajes de cartón. Dibuje el personaje en un cartón grande y recorte aberturas para las manos y la cabeza. Ayúdele al niño a colocar sus manos y su cabeza en las aberturas correspondientes.
4. Construya un teatro de títeres con cajas de cartón. El niño puede ponerse detrás del "escenario" para manipular los títeres.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD:** 5 - 6 años

**TITULO:** Se fija metas a sí mismo y realiza la actividad.

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Escoja un proyecto que el niño pueda y quiera llevar a cabo. Siéntese con él y enumere verbalmente los pasos que se deben seguir para completar la tarea. A medida que él trabaja en la actividad, déle algunas indicaciones verbales, como: “¿Qué se hace primero? ¿Después?”, etc.
2. Una vez que el niño se fija una meta a sí mismo (como cepillarse los dientes todas las noches sin que se le recuerde), déjelo que se idee un cuadro en el cual él puede registrar su progreso con estampitas, fichas o cualquier marca. Uno de los padres puede asesorar la actividad, premiando al niño cuando tiene cierto número de fichas o marcas.



**fichas**

**lenguaje**

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Repite sonidos que hacen otros.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Haga sonidos que armonicen con el juego o actividad física, por ejemplo destapar botellas: (p/p/p/p).
2. Diga un sonido como "ah" y dígame al niño: "Di ah". Repítalo con él y recompénselo con un dulce o un elogio: "Muy bien, ah" (repitiendo el sonido). Haga sonar la lengua, aplauda, infle las mejillas, sople el aire hacia afuera.
3. Dígame al niño varios sonidos de vocales. Diga cada una varias veces y déle tiempo al niño para que las repita. Al principio, elógielo cuando produzca cualquier sonido aproximado.
4. Sonría y haga que la actividad sea agradable al niño. Cójalo en brazos, abrácelo, mézalo mientras realiza la actividad.
5. Emplee sonidos de vocales y sonidos labiales (p,b,m) que son los más fáciles de producir y de ver.
6. Al principio escoja sonidos que el niño haya producido espontáneamente en sus gorjeos. Dígaselos y haga que él los repita. Cuando el niño pueda hacer esto, empiece a hacer que imite sonidos que no produce espontáneamente.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Responde a los ademanes con ademanes.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Para enseñarle al niño a imitar sus ademanes, muéstrole lo que hay que hacer tomándole las manos y ayudándole a moverlas en ademán de decir "adiós", de aplaudir. Disminuya la ayuda a medida que el niño adquiere más destreza y alábelo cada vez que lo imite con ayuda o sin ella.
2. Cuando le diga al niño "no-no", mueva usted negativamente la cabeza al mismo tiempo.
3. Muéstrole al niño cómo realiza usted una actividad, ayúdelo a que la realice moviéndole las manos o el cuerpo y diciéndole qué debe hacer. Muéstrole de nuevo la actividad al niño y anímelo para que la realice sin ayuda física, pero dígame lo que debe hacer. Enséñele lo que debe hacer y dígame: "Hazlo tú" (sin decirle qué debe hacer ni tocarlo).
4. Una vez que el niño pueda imitar estos ademanes, aliéntelo a que los use y cuando usted extienda sus brazos para cargarlo, antes de hacerlo espere a que él extienda los suyos.
5. Cuando le ofrezca un objeto, extiéndaselo y permita que reaccione sacudiendo la cabeza o tratando de alcanzarlo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Repite la misma sílaba 2 ó 3 veces (ma, ma, ma).****QUE DEBE HACERSE:**

1. Repita los sonidos una y otra vez, en voz alta y luego suavemente en el oído del niño.
2. Repita un sonido asociado con un juego o un juguete, tal como: "chu, chu", "pum, pum".
3. Después de que el niño repita el sonido, elógielo y repita el sonido que él ha hecho.
4. Cuando el niño repita un sonido, por ejemplo "ma", imítelo inmediatamente repitiendo el sonido 2 veces y aliente al niño a que diga los sonidos con usted.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Obedece una orden simple cuando va acompañada de ademanes.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Muéstrelle al niño cómo obedecer la orden y luego ayúdele físicamente a realizar toda la actividad. Dígale: "Escucha, listo" antes de darle la orden. Después de que el niño realiza la actividad dirigida, diga: "Bien, tú llegaste hasta aquí".
2. Otras actividades que se pueden incluir son las siguientes:
  - a. "Dame las manos" y extiende usted sus propias manos.
  - b. "Tira la pelota" y muéstrelle cómo se hace la actividad extendiendo usted sus brazos para cogerla.
  - c. "Cierra la puerta" y señale la puerta.
  - d. "Siéntate" y señale la silla.
  - e. "Trae el \_\_\_\_" y señale el objeto.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Cuando se le dice "no", deja de hacer la actividad que está realizando, por lo menos momentáneamente, el 75% de las veces.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Diga la palabra "no" firme y convincentemente.
2. Retírele las manos al niño del objeto o retire al niño mismo mientras usted dice "no".
3. Golpee suavemente la mano del niño mientras usted dice "no".
4. Elogie al niño cuando éste reaccione al "no". Hágale saber que usted está complacida con él por obedecer su orden.
5. Pida a otros miembros de la familia que toquen algo o hagan algo delante del niño, a lo cual uno de los padres debe decir "no". Cuando el miembro de la familia reaccione al "no", elógielo. Esto le muestra al niño una forma de comportamiento que él puede imitar y le permite prever las consecuencias.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Combina 2 sílabas distintas en sus primeros intentos de hablar.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Dígale al niño series de 2 sílabas diferentes. Empiece repitiendo la misma serie (ba ca) varias veces y anímelo a que él la repita. Prémiole con alabanzas, abrazos o dulces cuando lo haga. A medida que él adquiere más destreza, cambie los pares de sílabas en cada ensayo. Al principio elogie cualquier aproximación al sonido y gradualmente exija al niño sonidos más exactos.
2. Combine la actividad antes mencionada con juegos, como con juguetes que produzcan sonidos o con actividades físicas.
3. Escuche los sonidos que hace el niño mientras le está cambiando los pañales o cuando está en la cuna, corralito o sillita de bebé. Cuando el niño combina sílabas distintas, asegúrese de demostrar su agrado elogiándolo, dándole palmaditas y repitiendo las sílabas inmediatamente después de que él las dice.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Responde a preguntas simples con una respuesta que no es oral.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Haga que el niño la imite: tocando, mirando o señalando.
2. Mientras usted le hace una pregunta como: "¿Dónde está tu pelota?", camine con el niño hacia la pelota y dígame: "Aquí está tu pelota" o tómeme la mano mientras le pregunta: "¿Dónde tienes la nariz?". Colóquele la manita o el dedito sobre la nariz y dígame: "Aquí está tu nariz, muy bien".
3. Disminuya la ayuda a medida que el niño adquiere destreza.
4. Cuando esté cuidando al niño pregúntele: "¿Úpa?". Espere hasta que el niño le extienda los brazos, antes de alzarlo.
5. Cuando le ofrezca comida o un juguete dígame: "¿Quieres \_\_\_\_?". Espere a que el niño le indique lo que quiere, tratando de alcanzarlo. Elógielo cuando usted se lo dé.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Imita los patrones de entonación de la voz de otros.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Cuénteles un cuento simple haciendo inflexiones y variaciones en el relato (los perros dicen: "guau, guau").
2. Juegue a "Seguir al Líder". El adulto debe gritar, susurrar, cantar frases o partes de poemas infantiles y animar al niño a unirse imitando las variaciones de la voz.
3. Elogie al niño cuando varíe el tono e inflexión de su voz: "¡Qué bien lo dijiste!".
4. Juegue juegos como cubrirse la cara y descubrirla exclamando en forma exagerada: "¿Dónde estás? Te veo".
5. Diga "oh-oh" elevando la entonación en la segunda sílaba y haga que el niño repita.
6. Utilice una caja de sorpresas o un pequeño juguete con una base de succión que salte y haga usted inflexiones de voz variadas cuando se abra la caja, etc.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año**

**TITULO: Emplea una sola palabra significativa para designar algún objeto o persona.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Emplee 3 ó 4 objetos familiares (leche, agua, ropa, juguete). Nómbralos. Pídale al niño que los nombre cuando usted los señale. Esconda los objetos en el cuarto y haga que él los encuentre y nombre el objeto que ha encontrado. Acepte palabras que se aproximen.
2. Nombre claramente los artículos de uso diario, por ejemplo, leche, camisa, zapato, galleta.
3. Nombre las partes del cuerpo: ojo, nariz, diente, pie, etc. Haga que el niño las señale y pídale que las nombre.
4. A medida que él es capaz de nombrar el artículo en situaciones estructuradas, empiece a obligarlo a que emplee la palabra para pedir el artículo. Cuando el niño extienda sus brazos hacia el artículo, dígame el nombre de éste y haga que él lo repita después de usted.
5. Use juguetes pequeños que pueden ser manipulados o movidos. Esconda el objeto y sáquelo del escondite. Diga el nombre del objeto. Repita esta acción y déle tiempo al niño para que diga el nombre del objeto.
6. Escoja 3 a 4 objetos que le gusten al niño. Póngalos donde no los vea el niño. Sáquelos uno por uno. Deje que el niño juegue con uno brevemente. Luego saque otro y diga: "Mira, un \_\_\_\_". Dígame el nombre del objeto. Continúe este procedimiento alternando objetos frecuentemente para ver si el niño nombra los objetos cuando se le presentan nuevamente, después de que usted los ha nombrado varias veces.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años**

**TITULO: Dice 5 palabras diferentes (puede usar la misma palabra para referirse a distintos objetos).**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Cuando el vocabulario del niño es limitado él usa frecuentemente la misma palabra para expresar distintos significados de acuerdo con la situación. Anime al niño para que emplee las palabras que conoce, repitiéndolas cuando él las usa.
  - a. Nombres: El niño puede decir "papá" cuando el padre entra en el cuarto. Dígame: "Sí, ése es papá".
  - b. Situación: Si el padre ya está en el cuarto el niño puede señalar y decir "papá". Dígame entonces: "Sí, papá está allí" o algo parecido.
  - c. Pertenencias: Si el niño ve un objeto que pertenece a uno de sus padres, puede decir "papá" y señalar el objeto. Dígame usted entonces: "Sí, ése es de papá (zapato)".
2. Enuncie claramente estas palabras sueltas para que las oiga el niño. Use la palabra "papá" o "mamá" para expresar estos diferentes significados para el niño. Cuando él diga la palabra suelta, elógielo y amplíe lo dicho por el niño diciendo: "Sí, ése es de mamá (zapato)".
3. Si el niño puede decir: "pelota" o "perro", él puede usar estas palabras para nombrar cualquier objeto o todos los animales. Aumente su vocabulario diciéndole cosas como: "Esto parece una pelota, esto es una manzana. Tú di, manzana". Elogie al niño si lo hace.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Hace sonidos como respuesta a otra persona que le habla.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Háblele al niño mientras usted realiza sus actividades diarias: nombre objetos, comida, ropa. Nombre las actividades que usted y el niño realizan.
2. Mire con el niño objetos y libros con ilustraciones. Pídale al niño que le muestre objetos e ilustraciones. Léale cuentos al niño.
3. Pídale al niño que le cuente lo que ha pasado: "Se va", "Juega pelota".
4. Dígale: "Hola" y "Adiós" al niño cuando usted entra al lugar donde él está y cuando se aleja de él.
5. Mientras juega con el niño refuerce los sonidos que él hace haciendo más sonidos y vocalizándolos usted a su vez.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Pide "más".****QUE DEBE HACERSE:**

1. Cuando el niño indica que quiere más de algo, diga la palabra "más" y haga que él la repita antes de darle lo que pide. Deje usted de decir la palabra como modelo cuando el niño empiece a usarla por sí solo.
2. Emplee juguetes que diviertan al niño, como bloques, burbujas, animales pequeños, etc. Déle sólo unos pocos y haga que le pida "más" antes de dárselos con actividades como armar bloques o soplar burbujas.
3. Emplee actividades físicas como mecerlo en el columpio, jugar al caballito, etc. Suspnda la actividad y haga que el niño le pida "más" antes de comenzar de nuevo.
4. Una vez que el niño emplee la palabra "más" en su lenguaje espontáneo, anímelo a combinar el "más" con otra palabra. Por ejemplo, "más leche", "más pelota", "más columpio". Cuando el niño diga "más", amplíe su expresión diciendo "más leche" o cualquier cosa que él quiera y haga que lo repita. Reduzca poco a poco su ayuda preguntándole: "¿Más qué?", hasta que el niño combine espontáneamente la palabra "más" con otras palabras.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años**

**TITULO: Dice: "No hay más".**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. A la hora de las comidas cuando el niño termine de comer dígame: "No hay más". Anime al niño a que repita. Elógielo cuando lo haga diciéndole: "Es verdad. No hay más leche".
2. Emplee juguetes que diviertan al niño. Juegue con él, luego esconda el juguete momentáneamente y diga: "No hay". Emplee un ademán como mostrarle las manos vacías y dígame: "No hay". Anime al niño a que repita. Haga un juego de esta actividad y poco a poco haga que el niño diga: "No hay" sin que usted le dé el ejemplo.
3. Cuando el niño diga: "No hay" de manera espontánea, anímelo a que combine el "no hay" con otras palabras. Cuando él diga: "No hay", dígame como modelo: "No hay \_\_\_\_" (leche, pelota, etc.). Pregúntele: "No hay ¿qué?".
4. Invente un juego empleando juguetes y utilizando ambas expresiones: "No hay" y "Más". Esconda los objetos uno por uno mostrándole las manos vacías cada vez y diciendo: "No hay". Cuando desaparezca el último diga: "No hay más" y haga que el niño la imite. Repita todo el proceso, pero esta vez animando al niño a que diga: "No hay" y "No hay más" sin que usted lo haga. Recompénselo dándole un juguete cuando diga la expresión completa.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años**

**TITULO: Puede "dar" o "mostrar" cuando se le pide.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Escoja 3 ó 4 objetos cuyos nombres usted está seguro de que el niño sabe.
  - a. Ponga sólo un objeto a la vez delante del niño. Dígame: "Dame" o "Muéstrame el \_\_\_\_". Luego tome de la mano al niño y guíelo físicamente a que recoja el objeto y se lo dé o muestre a usted. Elógielo. Continúe hasta que el niño inicie la actividad por sí solo cuando usted se lo pida.
  - b. Luego, ponga 2 ó 3 artículos a la vez y pídale que le dé o muestre cada uno de éstos. Prémiole con un elogio o un dulce cuando lo haga.
2. Escoja los objetos favoritos del niño para enseñarle la actividad. Recompénselo por darle o enseñarle el objeto dándole tiempo para que lo explore o juegue con él.
3. Utilice tipos de comida preferida cuyos nombres sabe el niño. Pídale que le muestre el dulce, por ejemplo. Cuando realmente se lo muestre, permítale darle una chupada. Tenga cuidado de que el niño esté aprendiendo a "mostrar" o "dar" y que no esté confundiendo esto con la acción de comer. Después de que el niño le muestre el artículo, dígame: "Bien, ya me mostraste (diste) el \_\_\_\_\_. Ahora te lo puedes comer".



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project



**EDAD: 1 - 2 años**

**TITULO: Obedece 3 órdenes diferentes pero simples que no van acompañadas de ademanes.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Juegue a un juego empleando órdenes: por ejemplo, hacer rodar una pelota, marchar, señalar, levantar los brazos, etc.
2. Juegue a "Simón Dice" (Simón dice: "Siéntate, ponte de pie, ven aquí, dame"). Muéstrelle al niño cómo se realiza la actividad, dándole ayuda física si es necesario.
3. Combine los ademanes con las órdenes verbales, por ejemplo, señalando una silla y diciéndole: "Siéntate". Elogie al niño cuando sigue la orden. Reduzca gradualmente el número de ademanes que hace y continúe elogiando al niño cuando tiene éxito.
4. A medida que el niño sea capaz de llevar a cabo estas órdenes simples en situaciones estructuradas, empiece a darle órdenes parecidas relacionadas con sus actividades diarias. Por ejemplo: "Trae tus zapatos". Al comienzo quizás tenga que llevar al niño de la mano y ayudarlo a traer los zapatos. A medida que usted continúa, por varios días, pidiéndolo que haga algo, déle al niño tiempo para que inicie la actividad y la lleve a cabo por sí solo antes de ayudarlo. Elógielo cuando complete la tarea.
5. Elija un conjunto de 5 ó 6 órdenes y al principio sólo emplee estos mandatos con el niño. A medida que adquiere destreza con estas órdenes, añada 1 ó 2 más.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años**

**TITULO: Señala 12 objetos familiares cuando se le nombran.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Empiece con sólo 3 ó 4 objetos familiares y dígame al niño: "Recoge la cuchara" o "Dame la pelota".
2. Pídale al niño que le traiga artículos familiares que se encuentren en su cuarto, como la manta, la muñeca o la pelota.
3. Emplee libros con ilustraciones, revistas y catálogos. Pídale al niño que señale objetos de uso común y corriente.
4. Cuando estén en una tienda haga que el niño le ayude a escoger artículos diciéndole: "Tráeme la leche", "Tráeme los dulces".
5. Cuando estén caminando afuera háblele al niño acerca de lo que ve y luego haga que el niño le muestre un árbol, algunas piedras, flores, etc.
6. Trate de nombrar objetos con los cuales el niño tiene contacto en la vida diaria, empleando oraciones simples. Después de que usted nombre un objeto y lo señale, nómbrelo nuevamente y haga que el niño lo señale imitándola a usted.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años**

**TITULO: Señala de 3 a 5 ilustraciones en un libro cuando se le nombran.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Empiece con ilustraciones de objetos familiares. Use libros sencillos donde sólo haya un objeto ilustrado por página. Luego use ilustraciones de 2 objetos por página para que el niño elija una. Alábelo si lo hace correctamente.
2. Emplee un catálogo de juguetes, revistas viejas, etc. y haga un álbum de recortes de objetos familiares.
3. Léale al niño cuentos o poemas infantiles en los que se incluyan objetos familiares que él pueda señalar y nombrar.
4. Si el niño puede señalar objetos sin dificultad pero tiene problemas al señalar ilustraciones de los mismos objetos, pegue con cinta adhesiva la ilustración del objeto al objeto mismo. Por ejemplo, el pegar una ilustración de una manzana a una manzana verdadera puede ayudarlo a hacer la asociación.
5. Para ayudar al niño a avanzar de señalar sólo objetos tridimensionales a señalar ilustraciones 2 dimensionales, se le puede ayudar pegando objetos pequeños a un papel con cinta adhesiva. Por ejemplo, pegar una galleta a un pedazo de papel.
6. Tome fotos de objetos reales que se encuentran en el medio ambiente del niño y empléelos.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años**

**TITULO: Dice su propio nombre o apodo de cariño cuando se le pide.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Emplee una foto del niño o un espejo y pregúntele: “¿Quién es éste?”. Luego dígame al niño su nombre y haga que lo repita.
2. Mencione varios nombres y cuando el niño escuche el suyo él puede aplaudir o ponerse de pie.
3. Pregúntele al niño: “¿Cómo te llamas?”. Señálelo o déle palmaditas suaves en el pecho y dígame: “Te llamas \_\_\_\_”. Reduzca la ayuda gradualmente susurrándole el nombre al oído o diciéndole la primera letra del nombre. Déjelo que termine, diciendo su nombre.
4. Cuando el niño diga su nombre, dígame: “Muy bien, \_\_\_\_”, repitiendo el nombre del niño.
5. Esté segura de que, cuando el niño sea mayor, usted se sentirá a gusto usando el apodo de cariño que le da al niño, para llamarlo. Llámelo también por su nombre verdadero.
6. Emplee el nombre del niño frecuentemente cuando le dé órdenes, le haga preguntas y en la conversación en general.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años**

**TITULO: Señala 3 partes de su cuerpo.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Pregúntele: “¿Dónde tienes la \_\_\_\_?”. Tómeme la mano al niño y póngala en la parte del cuerpo requerida, ej: la nariz. Dígale: “Aquí tienes la nariz”. Dígale: “Bueno, aquí tienes la nariz”. Pregúntele de nuevo: “¿Dónde tienes la nariz?”. Retire gradualmente la ayuda física hasta que el niño señale la parte del cuerpo que se le pide.
2. Haga que el niño señale las partes del cuerpo de mamá, diciéndole: “¿Dónde tiene mamá la nariz?”. Cuando el niño realice la actividad, dígale: “Muy bien, aquí tiene la nariz”. Repita la palabra.
3. Párese con el niño frente a un espejo. Primero haga que él imite sus movimientos a medida que usted nombra las partes del cuerpo que él debe tocar. Luego nombre usted la parte del cuerpo y espere a que él la toque.
4. Trabaje con una parte del cuerpo cada vez y agregue otras partes sólo después de que él conozca regularmente las que se le han enseñado previamente.
5. Nombre las partes del cuerpo cuando usted baña al niño. Esto le ayudará a familiarizarse con las palabras y sus significados.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años**

**TITULO: Responde a la pregunta: “¿Qué es esto?” con el nombre del objeto.**

**QUE DEBE HACERSE:**

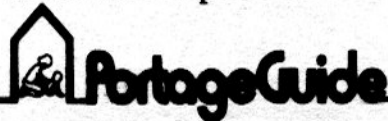
1. Emplee varios objetos familiares cuyos nombres usted está segura que el niño sabe. Levante el objeto y pregunte: “¿Qué es esto?”. Déle tiempo al niño para que responda. Si no lo hace, dígale la palabra y haga que la repita. Continúe hasta que el niño empiece a responder por sí solo.
2. Hojee las páginas de un libro de ilustraciones. Señale un objeto y pregúntele: “¿Qué es esto?”.
3. Elogie al niño por decir correctamente el nombre y repítalo después de él.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Combina el uso de palabras y ademanes para manifestar sus deseos.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Escoja una actividad que divierta al niño, como jugar a la pelota. Si el niño dice "pelota", diga usted: "¿Quién quiere la pelota?". Señale al niño y diga "pelota". Espere que el niño se señale a sí mismo y diga "pelota" antes de tirársela a él. Si él no hace esto, tómese el dedo y haga que se señale a sí mismo y diga usted "pelota". Luego tíresela. Después de que el niño sepa lo que se espera de él, aguarde a que diga y señale antes de tirarle la pelota o de mostrarle de nuevo lo que debe hacer.
2. Emplee el mismo procedimiento mientras juega a soplar burbujas. Pídale al niño que diga una palabra y haga un ademán antes de dejarlo soplar las burbujas.
3. Use juguetes como una granja o una casa de muñecas. Arme la granja o casa, pero quédese con los animales, gente, muebles, etc. Coloque 1 ó 2 piezas en la granja o casa. Permita que el niño vea que usted tiene más. Si él extiende su mano, pregúntele: "¿Qué quieres?". Pronuncie claramente el nombre de un objeto si él no lo puede decir y anímelo a que diga o su propio nombre o "yo" y señale al objeto, o deje que él se señale a sí mismo o la señale a usted y nombre el objeto. El puede también nombrar el objeto y señalar el lugar dónde lo quiere o señalar el objeto y decir dónde lo quiere.
4. Cuando el niño comprende lo que se espera de él, empiece a pedirle poco a poco que haga lo mismo para que se le satisfagan sus necesidades diarias. No lo deje salir afuera, tomar una galleta, una bebida o su juguete favorito hasta que él haga saber lo que quiere, combinando una palabra y un ademán. Empiece con 3 ó 4 situaciones específicas y luego añada más.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Nombra 4 juguetes.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Pídale al niño que recoja los juguetes. Nómbrelos usted primero y haga que él los nombre mientras los coloca en su caja de juguetes.
2. Juegue con el niño a buscar los juguetes y haga que él busque el juguete que usted nombra, y que lo nombre él. Por ejemplo: "Ve una pelota".
3. Pídale al niño que nombre el juguete que desea antes de que él pueda tenerlo para jugar.
4. Cuando usted vea al niño jugando con un juguete que haya elegido, pregúntele con qué está jugando y refuerce el nombre del juguete repitiéndolo: "Bien, ésa es una muñeca".
5. Esté segura de nombrar todo juguete nuevo que le dé al niño.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Nombra a otros 5 miembros de la familia incluyendo animalitos domésticos.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Esté segura de usar el nombre de cada miembro de la familia con frecuencia para que el niño oiga los nombres a menudo. Anime al niño a que distinga entre los miembros de la familia, diciéndole: "Dale la pelota a Elena", "Dale una cuchara a Pepe".
2. Haga que los miembros de la familia se paren en fila. Cada vez que el niño nombre correctamente a uno, éste le puede tirar la pelota.
3. Haga que los miembros de la familia le pregunten al niño sus nombres.
4. Un buen momento para practicar los nombres de los miembros de la familia es durante las horas de la comida en las que hay muchas oportunidades para oírlos y luego repetirlos.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Produce el sonido del animal o emplea el sonido para nombrar al animal (vaca es "mu u - mu u").**

1. Escoja 2 ó 3 animales con los cuales el niño está familiarizado. Empleando ilustraciones o animales de juguete, dígame el nombre del animal y el sonido que hace. Haga que el niño repita el sonido.
2. Muéstrelle los animales de juguete o las ilustraciones. Produzca el sonido y haga que el niño le diga el nombre del animal que produce ese sonido.
3. Utilizando animalitos de la casa o del vecindario, atraiga la atención del niño hacia el sonido de un perro que ladra y un gato que maúlla, etc. Luego imite el sonido para que el niño lo escuche nuevamente. Produzca el sonido junto con el niño y luego deje que lo haga por sí solo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años**

**TITULO: Pide algún tipo de alimento común nombrándolo cuando se le muestra (leche, galleta, pan).**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Haga que el niño nombre el alimento antes de colocárselo en el plato.
2. Diga usted el nombre del alimento: "Esto es \_\_\_\_". Pregúntele: "¿Qué es esto?". "Está bien, puedes comer \_\_\_\_".
3. Busque y recorte ilustraciones de alimentos familiares para que el niño las nombre. Haga que encuentre la ilustración del alimento que está comiendo.
4. Cuando el niño indique que quiere comer algo, muéstrole el alimento y nómbrelo. El niño debe decir por lo menos una palabra aproximada antes de que usted se lo dé.
5. A las horas de las comidas sírvale al niño porciones muy pequeñas de manera que él tenga que pedir más. Al principio dígame el nombre del alimento y haga que él lo repita. A medida que adquiere destreza a este nivel, empiece a pedirle que diga el nombre antes de que usted le dé el alimento.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años**

**TITULO: Nombra 3 partes del cuerpo en una muñeca o en otra persona.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Empiece por preguntarle: "¿Dónde está la nariz de la muñeca?". Cuando el niño señala la parte nombrada, anímelo a que la nombre preguntándole: "¿Qué es esto?" a medida que toca usted la parte. Elógielo por todas las respuestas correctas.
2. Deje que el niño bañe a la muñeca en un lavabo. Nombre usted las partes del cuerpo para que él las lave. Cuando él pueda tocar cada parte que usted nombra sin fallar, lave usted la muñeca haciendo que él nombre las partes del cuerpo a medida que usted las lava.
3. Si el niño tiene dificultad, déle una indicación adicional que se refiera a una acción específica, la cual se realiza utilizando la parte que debe nombrar. Por ejemplo, dígame: "Patea la pelota con el pie", "dame la mano", "cierre los ojos", etc. Cuando el niño pueda realizar estos movimientos, hágalos usted y dígame al niño: "Yo pateé la pelota con el \_\_\_\_", dejando que él nombre la parte del cuerpo empleada.
4. Alterne pidiéndole al niño que se señale la nariz, los ojos, etc. y que señale los de usted.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD:** 1 - 2 años

**TITULO:** Hace preguntas elevando la entonación de la voz al final de la palabra o frase.

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Déle al niño el modelo de preguntas de 1 ó 2 palabras y exagere la elevación de la voz al final de la palabra o en la última palabra. Señale algunos objetos y pregunte: “¿pelota?” o “¿la pelota de Pepe?”. Pídale al niño que repita lo que usted dijo. Elógielo y prémiole cuando lo haga. Si el niño no responde, repita la palabra o frase varias veces.
2. Cuando el niño pida algo con 1 ó 2 palabras y usted sabe que se trata en realidad de una pregunta (por ejemplo, “leche” cuando quiere leche), dígame la palabra de nuevo elevando la entonación de la voz al final de la palabra. Luego pídale que la diga como lo hizo usted. Exíjale por lo menos algo aproximado antes de darle lo que pide. Elógielo por sus esfuerzos.
3. Responda a la entonación elevada, aun cuando se trate de una sola palabra, como si fuera una pregunta. Por ejemplo, si el niño levanta una pelota y dice “pelota” elevando la voz al final de la palabra, responda diciéndole: “Es verdad, es una pelota”.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD:** 1 - 2 años

**TITULO:** Responde a preguntas de alternativas sí/no con respuesta afirmativa o negativa.

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Con otro adulto dé ejemplos preguntando y respondiendo preguntas de sí y no delante del niño. Hágame preguntas empleando el vocabulario del niño acerca de gente y experiencias que le son conocidas (¿Es ésta una taza?, ¿Cómo te llamas?, ¿Tienes hambre?, ¿Estás cansado?, etc.).
2. Hágame al niño preguntas simples relacionadas con sus experiencias y necesidades diarias. Dígame la respuesta, sea ésta sí o no, y acompáñelo con movimientos de cabeza afirmativos o negativos. Acepte el movimiento de cabeza afirmativo o negativo como respuesta del niño.
3. Cuando el niño pueda hacer esto imitándola a usted, deje de mostrarle la respuesta. Hágame preguntas durante el juego como: “¿Quieres la pelota?”. No se la dé hasta que mueva afirmativa o negativamente la cabeza o diga sí o no.
4. A las horas de la comida o cuando le ofrezca algo de comer al niño, pregúntele: “¿Quieres \_\_\_\_?”. Espere hasta que el niño responda antes de darle el alimento o quedarse con él. Hágame preguntas sólo acerca de cosas que usted quiere que el niño escoja.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años**

**TITULO: Combina sustantivos o adjetivos y sustantivos en frases de 2 palabras (pelota silla) (mi pelota).**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Cuando el niño diga una sola palabra como "pelota", combine usted otra palabra con ésta y repítasela, como: "pelota grande, mi pelota, pelota silla". Anime al niño a que diga las palabras juntas.
2. Si el niño dice: "Más", "No hay" y su nombre, trate de que combine estas palabras con otras de la misma manera indicada anteriormente.
3. Cuando el niño dice estas 2 palabras, él puede querer realmente significar más de lo que ha dicho. "Pelota silla" puede significar: "La pelota está en la silla" o "Pon la pelota en la silla". Cuando el niño diga las 2 palabras juntas, aclare usted lo que él ha dicho pero no le pida que repita. Por ejemplo si el niño dice: "Leche taza" y señala su taza, diga usted: "Oh, quieres leche en la taza", "Sí, hay leche en la taza" o lo que usted crea que el niño quiso significar con lo que él dijo.
4. Esté segura de emplear oraciones simples cuando esté conversando con el niño. Use palabras que usted sabe que el niño comprende.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años**

**TITULO: Emplea una palabra cuando necesita ir al baño.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Elija una palabra en particular y utilícela constantemente cuando se refiera a ir al baño. Cuando esté cambiando de pañal al niño, emplee la palabra para explicarle al niño lo que ha hecho.
2. Si el niño emplea ademanes como tirar de sus pantalones o cogerse a sí mismo cuando necesita orinar o defecar, use usted la palabra y entonces pídale que la repita.
3. Cuando el niño utiliza ademanes para indicar que necesita usar el baño, pregúntele: "¿Quieres \_\_\_\_?". Cuando le indica que sí, dígame usted: "Di \_\_\_\_". Elógielo cuando lo haga.
4. Escoja una palabra que tenga el mismo significado para otras personas que no conozcan al niño. Esto ayudará al niño a comunicar sus necesidades cuando no esté con la familia.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project



**EDAD: 2 - 3 años**

**TITULO: Combina el sustantivo con el verbo en oraciones de 2 palabras (papá va).**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Diga lo que hace el niño en sus actividades diarias empezando con frases de 2 ó 3 palabras: "Pablo come" o "Pablo come su comida". Luego pregúntele: "¿Qué estás haciendo?". Si es necesario, repita: "Pablo come", "Come comida" o "Pablo come comida".
2. Realice actividades a manera de juego (peinarse, cerrar la puerta, lavarse las manos, patear la pelota). Pregúntele: "¿Qué estoy haciendo?", "¿Qué estás haciendo?".
3. Empiece por mirar ilustraciones de acciones simples o dibuje ilustraciones de palotes y pregúntele: "¿Qué está haciendo él?" o "¿Qué pasó?".
4. Cuénteles al niño sucesos o situaciones que ocurren durante el día con frases de 2 palabras, animando al niño para que imite y elogiándolo cuando lo hace.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años**

**TITULO: Combina el verbo o sustantivo con "allí", "aquí", en expresiones de 2 palabras (silla aquí).**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Cuando el niño emplea 1 ó 2 palabras y señala el objeto ya sea al hacer una afirmación o una pregunta, diga usted: "Aquí está \_\_\_\_" o "Allí está \_\_\_\_". Luego pregúntele: "¿Puedes decirlo? Aquí está \_\_\_\_". Elógielo cuando lo haga.
2. Juegue con el niño escondiendo algunos de sus juguetes o títeres preferidos y pregúntele: "¿Dónde está \_\_\_\_?". Sáquelo y diga: "¿Dónde está \_\_\_\_?". Espere a que el niño le responda. Si no lo hace, diga usted: "Aquí" o "Allí está \_\_\_\_" y pídale que lo repita. Elógielo cuando lo repita o lo diga por sí solo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años**

**TITULO: Combina 2 palabras para expresar pertenencia (auto papá).**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Escoja objetos que el niño puede reconocer fácilmente como pertenecientes a un miembro de la familia en particular. Dígale al niño: "el traje de mamá", "el zapato de papá", etc. Luego señale el objeto y pregúntele: "¿De quién es \_\_\_\_ (zapato)?". Cuando el niño responda "de papá", elógielo. Si el niño no responde dígale de nuevo "zapato de papá" y hágalo que repita.
2. Haga que 2 o más miembros de la familia se sienten con el niño. Empiece nombrando prendas de vestir y luego partes del cuerpo diciendo: "la nariz de mamá" o "el zapato de mamá" o "el ojo de papá". Después de haber dado el modelo varias veces, señale y déle al niño la oportunidad de decirle: "nariz mamá", etc. Si el niño no responde cuando dice usted la frase, hágalo repetir. Elógielo o prémiole con una cosita cuando llegue a decir las 2 palabras deseadas.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años**

**TITULO: Responde a la pregunta: "¿Qué está haciendo \_\_\_\_?" para referirse a actividades comunes.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Nombre al niño actividades comunes que ocurren en el hogar. A lo largo del día describa lo que usted está haciendo como comiendo, cocinando, horneando, barriendo, lavando, peinándose, meciéndose, saltando, corriendo, durmiendo, paseándose.
2. Empiece preguntándole al niño: "¿Qué estoy haciendo?", "¿Qué estás haciendo?". Si el niño no responde, dígale el nombre de la actividad. No espere que el niño emplee el sufijo "ando" o "iendo", sólo que le dé la forma básica del verbo como corre, salta, etc.
3. Mire ilustraciones en los libros y pídale al niño que le diga qué está haciendo la gente.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años**

**TITULO: Emplea "no" en su lenguaje.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Cuando el niño mueva la cabeza para indicar una respuesta negativa, mueva usted su cabeza y diga "no". Luego haga que el niño repita la palabra. Disminuya la ayuda diciéndole: "Dime" cuando sólo mueva la cabeza.
2. Levante varios objetos y nómbrelos al niño. Luego quítelos de su vista y diga: "no \_\_\_\_". Haga que el niño repita la frase. Después de hacer esto varias veces, esconda el objeto y deje que el niño diga: "no \_\_\_\_". Si no lo dice, haga que lo repita después de usted.
3. Señale varios objetos o partes del cuerpo y nómbrelos diciendo: "no \_\_\_\_". Por ejemplo, señálese el ojo y diga: "No es nariz" o señale la taza y diga: "No es cuchara". Luego señale otro objeto o parte del cuerpo y pregúntele al niño: "¿Mano?". Si él no responde, diga: "No es mano" y hágalo que repita. Déle al niño la oportunidad de decirlo y anímelo a que lo haga antes de decirlo usted.
4. Continúe este tipo de actividades hasta que el niño empiece a emplear "no" en su lenguaje espontáneo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años**

**TITULO: Responde a preguntas de "¿Dónde?".**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Escoja varios envases como caja, taza y plato, y un objeto pequeño. Dígale al niño que la observe a usted mientras usted deja caer el objeto en los distintos envases. Luego pregúntele: "¿Dónde está \_\_\_\_?" y haga que el niño le responda.
2. Cuando los miembros de la familia salgan de la casa o la habitación para irse a distintos lugares, dígale al niño adonde se fueron. Luego pregúntele: "¿Dónde está \_\_\_\_ (papá)?" y haga que el niño le responda.
3. Coloque varios objetos alrededor del cuarto para que el niño pueda verlos. Pregúntele: "¿Dónde está \_\_\_\_?". Haga que el niño le responda primero y luego recupere el objeto.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD:** 2 - 3 años

**TITULO:** Nombra sonidos familiares del ambiente.

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Al oír un sonido pregúntele al niño: “¿Qué es eso?”. Luego lleve al niño a la fuente del sonido y descubra qué sonido era. Nombre el objeto o animal que produjo el sonido.
2. Haga sonidos familiares y pídale al niño que los nombre.
3. Haga una grabación de sonidos y haga que el niño escoja ilustraciones de objetos que corresponden a los sonidos.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD:** 2 - 3 años

**TITULO:** Al hablar se refiere a sí mismo por su propio nombre.

**QUE DEBE HACERSE:**

**Nota:** No enseñe esto si el niño ya emplea pronombres para referirse a sí mismo, como “yo, mí, mío”.

1. Cuando el niño pida objetos diciendo: “Quiero Pepe galletas”, dígame: “Pepe quiere galletas” y haga que se lo diga.
2. Pregúntele: “¿Quién quiere una \_\_\_\_?” en respuesta a su petición. Anímelo a que le diga su nombre con el resto de la frase.
3. Cuando esté vistiendo al niño pregúntele: “¿De quién es esta \_\_\_\_ (camisa)?”. Haga que le responda con su nombre solamente o con su nombre y el resto de la frase.
4. Emplee los objetos favoritos del niño y pregúntele: “¿De quién es \_\_\_\_ (juguete, manta, etc.)?”.
5. Póngase delante del espejo con el niño. Señálese a usted y diga su nombre. Luego haga que el niño se señale a sí mismo y diga su nombre.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años**

**TITULO: Entrega más de un objeto cuando se le piden, utilizando la forma plural (bloques).**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Saque grupos de varios objetos pequeños. Pídale al niño que le dé alternativamente pelota/ pelotas, bloque/bloques, taza/tazas. Elógielo cuando lo haga correctamente. Si no lo hace, muéstrelle un objeto y diga: "bloque", luego varios y diga: "bloques" exagerando la "s" final.
2. Emplee ilustraciones de un solo objeto y de un grupo del mismo objeto. Pídale al niño que le muestre alternativamente la forma singular y plural.
3. Las horas de las comidas son buenas ocasiones para señalar objetos en singular y plural. Por ejemplo: "Mamá tiene una servilleta pero hay muchas servilletas en la mesa".



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años**

**TITULO: Señala la ilustración de un objeto común cuyo uso se describe (llega hasta 10 objetos).**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Nombre un objeto y haga que el niño indique su uso.
2. Juegue a mostrar una actividad como lavarse los dientes, lavarse las manos, barrer el suelo, etc. y haga que el niño adivine qué está haciendo usted.
3. Ponga varios objetos en la mesa como una pelota, una cuchara, una taza, jabón, etc. Pídale al niño que encuentre el objeto con el que usted juega, come, bebe, etc. Cuando él pueda hacer esto constantemente, señale usted los objetos y pregúntele qué se hace con cada uno. Elogie al niño a medida que aprende a asociar el objeto con su uso.
4. Recorte ilustraciones de objetos comunes como una taza, una pelota, un sombrero y otros que le sean familiares al niño y péguelos en un papel. Nombre una función o uso y haga que el niño señale la figura correcta. Elógielo por todas las respuestas correctas y ayúdelo a corregir sus errores.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Indica su edad con los dedos.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Primero señale al niño y dígame: "Tú tienes 3 años". Luego muéstrole el número correcto de dedos y cuéntelos. Haga que lo imite o ayúdelo a levantar el número correcto de dedos. Gradualmente deje de ayudarlo y haga que el niño le muestre qué edad tiene por sí mismo. Elógielo si tiene éxito.
2. Algunas veces es más fácil empezar haciendo que el niño emplee ambas manos levantando 2 dedos en una y 1 en la otra.
3. Puede ser más fácil enseñarle al niño a bajar con la otra mano los dedos que no necesita.
4. Una vez que el niño pueda hacer esto, pregúntele su edad con bastante frecuencia para darle oportunidad de practicar y ayúdelo a cambiar en su próximo cumpleaños.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Obedece una serie de 2 mandatos relacionados.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Haga un juego de obedecer mandatos simples. Empiece con una orden y luego añada otra. Si el niño no obedece las órdenes, haga las acciones con él, ayudándolo físicamente. Elógielo mientras las hacen juntos.
2. El hacer al niño repetir las órdenes que se le dan antes de que empiece a obedecerlas puede ayudarlo a recordar.
3. Para incrementar la capacidad del niño de recordar las cosas en orden, emplee indicaciones como: "Primero bébete la leche, luego límpiote la boca". Más tarde omita el "primero" y "después" y sólo déle las órdenes.
4. Otras actividades:
  - a. "Pon la pelota en el suelo y patéala".
  - b. "Bébete la leche y pon la taza en la mesa".
  - c. "Anda a la ventana y dime algo que veas afuera".



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años**

**TITULO: Dice su sexo cuando se le pregunta.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Proporciónale juguetes para que juegue y ropa para que use.
2. Dígale al niño que es un niño como papá o una niña como mamá. Luego pregúntele al niño si es niño o niña.
3. Dígale al niño expresiones como: "Te ves muy guapo con ese traje" o "Eres una niña ágil, corres muy rápido".
4. La hora de las comidas es una buena ocasión para proporcionarle algunos ejemplos al niño, pidiendo a otros miembros de la familia que digan si son hombre o mujer.
5. Asegúrese de invertir el orden al hacerle al niño la pregunta si es niño o niña; de no ser así el niño puede repetir la última palabra que oye.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años**

**TITULO: Emplea el gerundio del verbo (hablando, corriendo).**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Emplee las actividades que está usted haciendo en el momento o demuestre alguna acción al niño. Dígale que usted está \_\_\_\_ando, \_\_\_\_iendo (mirando, escribiendo) y haga hincapié en "ando" y "iendo". Luego pídale al niño que le diga lo que usted está haciendo o lo que él está haciendo. Si no coloca la terminación "ando" o "iendo", dígame: "\_\_\_\_ando, \_\_\_\_iendo, dílo tú, \_\_\_\_ando, \_\_\_\_iendo".
2. Emplee este mismo procedimiento con ilustraciones que representen acciones.
3. Continúe hasta que el niño empiece a emplear la terminación verbal "ando", "iendo" para describir las acciones que tienen lugar en el presente.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años**

**TITULO: Emplea formas regulares de plural (libro/libros).**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Muéstrelle al niño un bloque y pregúntele qué ve. Muéstrelle otro bloque y pregúntele qué ve: "2 bloques". "Sí, hay 2 bloques aquí, muy bien". "Aquí hay un bloque" (señálelo) "y aquí hay 2 bloques" (señalándolos a su vez).
2. Muestre un dedo y diga: "Veo un dedo". Luego muestre 3 dedos y diga: "Veo 3 dedos". Emplee una variedad de objetos cuando haga esta actividad.
3. Cuando vea 2 o más objetos menciónesele al niño, como cuando va en automóvil y ve casas, vacas, carros, árboles.
4. Enfatice levemente el sonido "s" al final de las palabras.
5. Emplee grupos de objetos como 2 ó 3 bloques, pelotas, tenedores, etc. Mézclelos y pídale al niño que le dé una pelota, 2 ó 3 pelotas, etc.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años**

**TITULO: Pregunta: "¿Qué es esto (eso)?"**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Con un adulto o un niño mayor dé el modelo de la pregunta y la respuesta para que oiga el niño.
2. Haga un juego identificando objetos del cuarto, animales con el sonido que hacen, objetos escondidos en una bolsa, turnándose para preguntar: "¿Qué es esto?"
3. Hágale preguntas al niño como: "¿Qué es esto?" mientras usted le señala una parte de su cuerpo o un objeto que le pertenece.
4. Coloque objetos en la mesa, cúbralos y deje que el niño pregunte: "¿Qué es esto?". Retire la cubierta y nombre el objeto.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project



**EDAD: 2 - 3 años**

**TITULO: Emplea constantemente algunas formas irregulares de verbos en el pasado (fue, hice, era).**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Los 3 verbos antes enumerados son empleados muy comúnmente. Use como modelo estos pasados, usándolos en su lenguaje con el niño.
2. Cree situaciones en las que el niño observe una acción, como la partida de alguna persona. Luego dígame: "Se fue a la escuela", "Se fue a trabajar". Luego pregúntele: "¿Dónde se fue él?" y haga que le responda: "Se fue \_\_\_\_". Si no lo hace haga que repita después de usted. Realice actividades semejantes empleando "hice" y "era".
3. Haga que los miembros de la familia se sienten en un círculo y que cada uno responda por turnos a las preguntas: "¿Quién fue?", "¿Quién hizo?", "¿Quién era?", diciendo: "Yo fui a la tienda", etc. Cuando el interrogador pregunta: "¿Quién fue a la tienda?", deje que el niño sea la última persona que imite la respuesta.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años**

**TITULO: Controla el volumen de la voz el 90% de las veces.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Juegue a juegos empleando grandes diferencias en su voz para que el niño oiga y note cambios de sonoridad, suavidad, etc.
2. Léale al niño una historia emocionante empleando expresiones. Pídale al niño que le cuente de nuevo esa parte del cuento usando la entonación que usted empleó.
3. Llame a la voz alta "voz de afuera" y a la voz baja "voz de adentro". Vaya afuera y adentro de la casa empleando el nivel apropiado de voz y haga que el niño lo haga así también.
4. Susúrrele secretos al niño en el oído y juegue a que él también le susurre secretos.
5. Muéstrelle al niño ilustraciones o cree situaciones donde la voz alta y la baja sean apropiadas. Haga que clasifique las ilustraciones en 2 montones, uno para las situaciones que requieren voz baja y otro para las de voz alta. Si se emplean situaciones reales, haga que el niño le muestre qué tipo de volumen de voz usa en esa situación.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años**

**TITULO: Emplea “ésta/ésta” y “ése/ésa” al hablar.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Elija varios objetos cuyo nombre usted está segura que el niño conoce. Saque 2 a la vez y pregúntele: “¿Cuál es \_\_\_\_?”. Si sólo señala uno, dígame: “éste/ésta” o “ése/ésa”. Elógielo y prémiole cuando repite. Poco a poco pídale que diga la frase sin modelo.
2. Déle al niño a escoger: qué taza quiere, qué camisa, juguete, comida, etc. Pídale que le diga: “éste/ésta” o “ése/ésa” antes de continuar la actividad.
3. Continúe con actividades semejantes hasta que el niño emplee espontáneamente “éste/ésta” y “ése/ésa” al hablar.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años**

**TITULO: Dice: “yo, mí, mío”, en lugar de su propio nombre.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Hágale preguntas al niño: “¿De quién es el juguete?, ¿la cama?, ¿la ropa?”, etc. “¿Quién quiere una galleta?”.
2. Emplee objetos suyos con “mío”. Señale el objeto y diga: “Este sombrero es mío”, “Este zapato es mío”.
3. Túrnense usted y el niño dándose objetos, diciendo: “Dámelo a mí”.
4. Juegue a algún juego empleando el “tú”, como: “Tú vas a la puerta”, “Tú me lo das a mí”, etc. Al principio cuando haga esto, señale al niño al decir “tú”. Luego haga que el niño le pida cosas empleando los pronombres.
5. Escuche al niño mientras él habla y elógielo cuando emplee estos pronombres.
6. Cuando da ejemplos al niño, ponga énfasis en los pronombres al usarlos, para que el niño se fije en ellos.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años**

**TITULO: Emplea "es" y "está" al construir oraciones simples (ésta es una pelota), (la pelota está aquí).**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Emplee una variedad de objetos y nómbrelos al niño empleando frases como: "La pelota es mía", "El perro está durmiendo" y demás. Déle objetos al niño y haga que use frases semejantes con "es" y "está" al hablarle de ellos. Si no puede decirlo, dígalo usted y haga que él repita.
2. Emplee juguetes como granja, casa, aldea de juguete, embarcadero que contienen varios objetos pequeños. Juegue con el niño y comente con frases que contengan "es" y "está" en la actividad que usted está realizando. Por ejemplo, ponga la muñeca en la silla y dígame: "La muñeca está en la silla". Déle al niño un juguete cada vez y déjelo hacer algo con él y luego comentarlo. Diga usted una frase y haga que el niño repita y amplíe lo que dice. Si el niño dice: "Está en silla", usted agregue: "Bien, la muñeca está en la silla".
3. Es útil acentuar el "es" y el "está" en su lenguaje. Esto ayuda a atraer la atención del niño a la palabra y a su uso.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años**

**TITULO: Señala un objeto que "no es \_\_\_\_" (no es una pelota).**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Elija varios objetos cuyo nombre ya sabe el niño. Saque un objeto a la vez y dígame: "No es \_\_\_\_". Luego saque 2 y dígame que señale el que "no es \_\_\_\_". Elógielo y prémiole cuando lo haga.
2. Cuando usted está haciendo algo y el niño la observa, emplee "no" al hablar. Si, por ejemplo, usted está cocinando, o lavando, etc., diga algo como: "¿Dónde está la taza?". Coja otro objeto y diga: "Esto no es una taza". Déjelo y coja una taza diciendo: "Esta es una taza".



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años**

**TITULO: Responde a la pregunta “¿Quién?” dando un nombre.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Presente ejemplos con otro adulto o con un niño mayor haciendo preguntas de “¿Quién?” y respondiendo a ellas mientras el niño observa.
2. Emplee un libro con ilustraciones y pregúntele al niño: “¿Quién está haciendo \_\_\_\_?”. El tendrá que responder con un nombre de acuerdo con la ilustración.
3. Aproveche situaciones reales que se presenten durante el día y pregúntele al niño: “¿Quién está \_\_\_\_?” nombrando la actividad. Elogie al niño cuando diga el nombre apropiado.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años**

**TITULO: Emplea los artículos: “el, la, los, las, un, una, unos, unas” al hablar.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Use los artículos “el, la, los, las, un, una, unos, unas” en oraciones cortas para que el niño las repita o las diga con usted. Pregúntele: “¿Qué es esto?” y luego diga: “Este es un juguete o un libro”. Señale diferentes objetos y diga: “Esta es la mesa”, o “La mesa es blanca”. Después de hacer esto varias veces, haga preguntas para que el niño puede usar por sí solo los artículos al responder. Por ejemplo: “¿De qué color es el cielo, el césped, la luna?”.
2. Señale objetos diciendo: “la mesa, un caballo, las manzanas” y haga que el niño alterne entre señalar y nombrar los objetos.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años**

**TITULO: Emplea la forma posesiva de los sustantivos (de papá).**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Escoja objetos de la casa que el niño reconozca fácilmente como pertenecientes a un miembro específico de la familia. Pregúntele al niño: “¿De quién es este \_\_\_\_ (zapato)?” y responda usted misma a la pregunta: “El zapato de papá”. Enfatice la palabra “de”. Luego hágalo que repita. Exija que, poco a poco, él diga la respuesta sin darle modelo o ejemplo.
2. Emplee fotografías de animales con objetos o de personas que él conoce. Señale el objeto o prenda de vestir de la persona y pregunte: “¿De quién es este \_\_\_\_?”. Haga que el niño responda, empleando “de”.
3. Señale varias partes del cuerpo y haga que el niño las nombre, diciendo: “La nariz de \_\_\_\_”, etc.
4. Juegue a un juego con varios niños. Déle a cada uno varios objetos. Señale un objeto y pregunte: “¿De quién es este \_\_\_\_?”. Haga que otro niño responda diciendo: “\_\_\_\_ de María”.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años**

**TITULO: Emplea algunos nombres de grupos (juguete, animal, comida).**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Mezcle ilustraciones u objetos de varias categorías y pídale al niño que le dé todos los animales o juguetes, etc. Si no los encuentra todos, dígame: “Veo otro \_\_\_\_” y haga que lo encuentre.
2. Déle al niño alternativas. Levante el objeto o la ilustración y pregúntele: “¿Es esto un animal o un juguete?”.
3. Emplee ilustraciones, objetos o juguetes de varias clases. Nombre cada uno diciendo como modelo: “El perro es un animal”, “El pan es comida”. Luego levante cada objeto y haga que el niño le diga si es comida, juguete o animal.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Usa con pocas equivocaciones los verbos “ser”, “estar” y “tener” en el presente.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Aproveche toda oportunidad que se presente para practicar la primera persona de estos verbos y haga que el niño repita. Por ejemplo: “Soy una persona”, “Estoy en casa, estoy feliz”, “Tengo hambre”.
2. Practique la primera y segunda personas de estos verbos haciéndole preguntas al niño. Por ejemplo: “¿Quién eres?”, “Soy Andrecito”, “¿Dónde estás?”, “Estoy en la cocina”, “¿Qué tienes en la mano?”, “Tengo una pelota”. Elógielo cuando dé la respuesta correcta.
3. Mire con el niño un libro ilustrado y hágale preguntas sobre las ilustraciones usando los verbos “ser”, “estar” y “tener”.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Emplea correctamente “es” y “está” al iniciar una pregunta.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Cuando el niño indica mediante la elevación de la voz que está haciendo una pregunta pero no cambia el orden de las palabras, déle la forma correcta como modelo. Si el niño pregunta: “¿Papá está en casa?”, dígame usted: “¿Está papá en casa? Sí, papá está en casa”. Haga que repita.
2. Pídales a los miembros de la familia o a otros niños que se hagan preguntas. Por ejemplo, déle a cada persona varios objetos y haga que se pregunten: “¿Es esto una pelota?”, etc.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años**

**TITULO: Describe los objetos diciendo que están "abiertos" o "cerrados".**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Emplee objetos como frascos, cajas, puertas, cajones. Demuestre con los objetos las acciones de abrir y cerrar y diga: "abierto", "cerrado" a medida que lo hace.
2. Abra o cierre los objetos y pregúntele al niño: "¿Está abierto o cerrado?". Elogie al niño cuando diga la respuesta correcta. Si se equivoca, dígame la respuesta y hágalo repetir.
3. Dígame que abra o cierre los diferentes objetos. Elógielo cuando lo haga bien. Emplee 2 de cada uno de los objetos (uno abierto y el otro cerrado) de modo que él haga una distinción para completar la acción.
4. Juegue a esconder un objeto pequeño o un obsequio en un envase. Haga que él le diga a usted que abra o cierre los distintos envases a medida que le indica cómo y dónde encontrar el objeto. Cuando le haya dicho que abra el envase que contiene el obsequio, déselo como premio.
5. Durante el día busque situaciones que permitan que el niño le diga que abra o cierre diversos objetos.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años**

**TITULO: Presta atención durante 5 minutos mientras se le lee un cuento.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Léale al niño un cuento simple e interesante. Explíqueme las ilustraciones y pídale que describa lo que ve en ellas.
2. Hágale preguntas simples sobre el cuento para saber si él realmente escuchó.
3. Dígame las preguntas que usted va a hacerle antes de empezar el cuento.
4. Léale todos los días generalmente a la misma hora. Haga que este rato sea divertido y agradable para ambos y deje que el niño elija el cuento.
5. Si el niño no quiere prestar atención, ponga un despertador para que suene después de 1 ó 2 minutos. Si el niño presta atención al cuento hasta que suena el timbre, recompense al niño con alabanzas y una cosita. Muy poco a poco aumente el tiempo que el niño debe prestar atención antes de recibir el premio.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años**

**TITULO: Lleva a cabo una serie de 2 órdenes que no se relacionan.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Déle al niño instrucciones simples acerca de objetos o ideas que le sean muy familiares, como: "Tráeme tu libro y cierra la caja de juguetes", o "Trae la pelota y cierra la puerta". Recompense al niño elogiándolo o dándole un obsequio por seguir las instrucciones. Si el niño no lleva a cabo sus órdenes, realice junto con él las actividades, alabándolo a medida que lo ayuda a cumplirlas.
2. Empiece con una orden y cuando el niño sea capaz de cumplirla, añada otra orden.
3. Dígale que usted quiere que escuche con cuidado y que haga lo que usted dice tal cómo se lo dice. Haga que las actividades sean divertidas y que incluyan brincos y saltos.
4. Por último, haga que el niño diga qué tiene que hacer antes de hacerlo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años**

**TITULO: Responde a preguntas simples de "¿Cómo?".**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Cuando realiza actividades diarias comunes pregúntele al niño por ejemplo: "¿Cómo vamos a la tienda?" o "¿Cómo abrimos la puerta?", etc. Si el niño no responde o emplea ademanes, dígale la respuesta. El niño debe responder empleando de 2 a 4 palabras.
2. Poco a poco, aumente la dificultad de las preguntas hechas. Emplee ejemplos que sean menos comunes.
3. Use cuentos con ilustraciones. A medida que lee el cuento, deténgase en varios puntos y hágale preguntas tales como: "¿Cómo hizo \_\_\_\_?" o "¿Cómo hará \_\_\_\_?". Déle indicaciones indirectas señalando la ilustración que muestre la respuesta. Elimine, gradualmente, la ayuda de las ilustraciones y haga que el niño responda independientemente.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project



**EDAD: 3 - 4 años**

**TITULO: Dice su nombre completo cuando se le pide.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Pregúntele al niño: “¿Cómo te llamas?”, “¿Cómo te llamas, Juan?”, “¿Cuál es tu nombre completo? – Juan P\_\_\_\_\_”. “¿Cuál es tu nombre? Juan Pe\_\_\_\_\_”. “¿Cuál es tu nombre completo? ¿Juan? ¿Juan qué? ¿Juan Per\_\_\_\_\_? ¡Oh, Juan Pérez!”.
2. Haga que los miembros de la familia digan sus nombres completos por turnos. Por ejemplo, “Me llamo Pepe Pérez”, “Me llamo María Pérez”, “¿Cómo te llamas?”, etc.
3. Llame al niño por su nombre completo cuando le hable.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años**

**TITULO: Emplea los tiempos pasados de verbos regulares (saltó, saltaba).**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Emplee usted las formas regulares del tiempo pasado al hablarle al niño cuando describa la acción que ya ha ocurrido. Enfaticé ligeramente la terminación pasada.
2. Use palabras como “saltar, subir, correr” y haga que el niño realice la acción o hágala usted. Dígale que le cuente qué hizo él o qué hizo usted. Si él no emplea el pasado, dígaselo de nuevo y haga que lo repita.
3. Planee alguna actividad como ir al parque, a la tienda o a pasear. Cuando regresen haga que el niño hable sobre lo que hicieron empleando el pasado del verbo. Elógielo si lo hace correctamente. Déle un ejemplo de la palabra correcta si él se equivoca.
4. Emplee títeres para demostrar alguna actividad y después haga que el niño describa la actividad realizada.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años**

**TITULO: Relata experiencias inmediatas.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Mientras el niño está ocupado haciendo algo, pregúntele qué está haciendo. Luego, cuando él haya terminado, pregúntele lo que acaba de hacer.
2. Si el niño está observando a otros miembros de la familia hacer algo, espere hasta que hayan terminado y pregúntele al niño lo que estaban haciendo. Elógielo si lo dice correctamente. Si se equivoca, déle indicaciones verbales. Por ejemplo, si papá estaba leyendo un libro, pregúntele al niño: "¿Qué hacía papá con el libro?".
3. Si el niño acaba de ver un programa de televisión, pídale que le cuente qué sucedió.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años**

**TITULO: Expresa acciones futuras empleando "ir a", "tener que", "querer".**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Emplee estas palabras al hablarle al niño. Unos 5 ó 10 minutos antes de realizar una actividad, dígame: "Vamos a bañarnos", "Vamos a ir a la tienda", etc. Inmediatamente antes de realizar la actividad, pídale al niño que le diga qué va a pasar. Si él emplea las palabras, elógielo. Si no lo hace, déle un ejemplo de la oración apropiada.
2. Emplee el mismo procedimiento con títeres o cuentos que el niño conoce.
3. Emplee un juguete que salte de una caja por ejemplo y haga que el niño le diga qué va a hacer el muñeco.
4. Cuando el niño indique que desea hacer algo, déle una frase de ejemplo diciéndole: "Quieres salir". Haga que el niño diga la frase o que la repita después de usted, antes de permitirle que realice la actividad deseada o de darle el objeto que quiere.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Dice cómo se emplean objetos comunes.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Muéstrela al niño un objeto (martillo, pelota, tijeras, hilo, etc.) y pregúntele: “¿Qué hacemos con esto?”.
2. Empleando el mismo procedimiento, preséntele ilustraciones en vez de objetos.
3. Si el niño no sabe la respuesta, dígasela. Luego, pregúntele de nuevo: “¿Qué hacemos con esto?”.
  - a. “Cocinamos en una estufa (cocina). ¿Qué hacemos en la estufa (cocina)? Cocinamos en ella”.
  - b. “¿Qué hacemos con un auto, una taza, un lápiz, una silla?”.
4. Háblele al niño mientras usted realiza los quehaceres diarios, diciendo lo que hace con objetos específicos.
5. Mientras el niño realiza sus actividades diarias, pregúntele qué hace con los objetos y no deje de elogiarlo si le da respuestas adecuadas.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Cambia, apropiadamente, el orden de las palabras para formular preguntas (¿Puedo yo?, ¿Salta él?).****QUE DEBE HACERSE:**

1. Cuando el niño formula una pregunta empleando la construcción afirmativa con entonación de pregunta (¿Yo puedo ir a la tienda?); déle el ejemplo de la forma correcta, diciendo: “¿Puedes tú ir a la tienda?”. “Sí tú puedes ir a la tienda”.
2. Organice un juego con varios miembros de la familia o con otros niños. Déle a cada persona varios objetos y pídanse los objetos el uno al otro por turnos. Así usted puede dar ejemplos de la forma interrogativa y darle al niño la oportunidad de formular preguntas. Déle el objeto sólo cuando use la forma interrogativa espontáneamente o, por lo menos, cuando la repita después de usted.
3. Emplee un procedimiento semejante para enseñarle a poner el verbo delante de los sustantivos o pronombres para hacer preguntas. Por ejemplo: “¿Juega el niño”, “¿No juega el niño?”. Déle ejemplos de la forma correcta cuando el niño no la emplee.
4. Háganse preguntas uno a otro acerca de ilustraciones u objetos: “¿Tiene él chaqueta?”, “¿Va él al colegio?”, “¿ Pueden correr los peces?”, etc.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años**

**TITULO: Usa el imperativo cuando pide un favor.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Pídale al niño que le haga favores, empleando el imperativo y exagerando “por favor” y “gracias”. Haga que el niño la imite.
2. Jueguen a “la tiendita”. Sea usted el comprador y pídale diversos artículos al niño, usando el imperativo de distintos verbos. Por ejemplo: “Muéstrame las naranjas”, “Pesa ½ kilo de azúcar”, “Dame el cambio”. Cambie los papeles, haciendo que el niño sea el comprador.
3. Haga que el niño use el imperativo cuando necesite algo e insista en que diga “por favor” y “gracias”. Recompénselo con una golosina cuando lo haga.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años**

**TITULO: Obedece una serie de órdenes de 3 etapas.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Si el niño tiene dificultad para seguir instrucciones de 3 etapas, empiece con las de 2 etapas.
2. Pídale que repita la orden antes de que empiece a cumplirla.
3. Empiece con órdenes que se relacionen con un solo objeto, como: “Trae tus zapatos, siéntate y ponte los zapatos”. Aumente, poco a poco, la dificultad añadiendo a la orden actividades no relacionadas. Elogie al niño cada vez que siga sus órdenes.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años**

**TITULO: Cuenta 2 sucesos en el orden en que ocurrieron.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Haga que el niño la observe mientras usted realiza 2 actividades. Por ejemplo, dése palmadas en la cabeza y luego aplauda. Luego pídale al niño que le diga las 2 cosas que hizo usted. Ayúdelo con indicaciones como: "Primero yo \_\_\_\_ y luego yo \_\_\_\_".
2. Dígale al niño que haga 2 acciones. Después de que él las realice, haga que le cuente lo que acaba de hacer.
3. Cuando el niño le puede contar 2 acciones que acaban de ocurrir, haga que le relate, en secuencia, acciones que han ocurrido hace rato; por ejemplo, que le cuente lo que hizo hoy. También puede leerle un cuento conocido e invertir el orden de las acciones dejando que el niño la corrija.
4. Túrnese con el niño haciendo distintas cosas y haga que él le cuente acerca de ellas, diciendo por ejemplo: "Tú inflaste un globo y yo lo rompí".



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años**

**TITULO: Demuestra comprensión elemental de los verbos reflexivos y los usa al hablar.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Use verbos reflexivos en primera persona cuando habla con el niño y haga que él la imite.
2. Dígale al niño lo que hace usted al empezar el día y pregúntele lo que él hace. Por ejemplo: "Me desayuno, ¿Qué haces tú?". Anime al niño a que responda y elógielo cuando lo hace.
3. Juegue con el niño, dándole órdenes con verbos reflexivos y pídale que le diga la acción a medida que la hace. Por ejemplo: "¡Siéntate! – Me siento".
4. Hágale preguntas para que practique el uso de los diversos pronombres reflexivos. Por ejemplo: "¿Cuándo se afeita tu papá? Se afeita por la mañana".
5. Haga que el niño le cuente lo que hace por la noche antes de acostarse y elógielo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Puede encontrar un par de objetos/ilustraciones cuando se le pide.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Emplee la palabra "par" cuando usted habla para referirse a 2 objetos idénticos: un par de zapatos, de mitones, de tarjetas, etc.
2. Muéstrelle pares de objetos, mézclelos y luego pídale al niño que encuentre un par de \_\_\_\_.
3. Saque toda una variedad de pares de objetos y dígame al niño que ponga todos los pares juntos.
4. Emplee los procedimientos indicados en los puntos 2 y 3 con pares de ilustraciones de objetos.
5. Emplee ilustraciones de objetos separados y de pares de esos mismos objetos. Pídale al niño que señale o encuentre la que muestra un par de \_\_\_\_.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Emplea oraciones compuestas (Le pegué a la pelota y se rodó a la carretera).****QUE DEBE HACERSE:**

1. Escuche al niño cuando habla. Cuando usted note que el niño dice expresiones donde podría haber usado una conjunción (como "y" o un adverbio como "así") repita la oración usando la conjunción o el adverbio. Por ejemplo: "Fuimos a la tienda y compramos dulces".
2. Háblele al niño, empleando oraciones compuestas.
3. Pídale que le cuente 2 cosas que hizo en \_\_\_\_.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años**

**TITULO: Emplea el futuro al hablar.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Por la mañana haga con el niño un plan de las actividades del día, usando el tiempo futuro. Por ejemplo: "Limpiaremos la casa", "Iremos a la tienda", etc.
2. Dígale al niño que al día siguiente podrá invitar a un amiguito a jugar y pregúntele qué harán juntos. Elógielo cuando responda usando el futuro.
3. Durante la comida, pídale al niño que le cuente a la familia qué hará el día siguiente con su amiguito.
4. Póngale al niño sombreros o gorras que indiquen una ocupación (bombero, jugador de béisbol, policía, etc.) y pregúntele qué hará cuando sea grande y tenga que llevar ese sombrero. Por ejemplo: "¿Qué harás cuando seas bombero? ¿jugador de béisbol? ¿policía?"



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años**

**TITULO: Cuando se le pide puede encontrar la parte de "arriba" y la de "abajo" de los objetos.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Al comienzo, seleccione objetos que tienen parte de arriba y parte de abajo definidas (botellas, camisas, etc.). Dígale al niño cuál es la parte de arriba y cuál es la de abajo. Luego, pídale que señale la parte de arriba y la de abajo.
2. En lugar de señalar, haga que el niño coloque objetos hacia arriba o hacia abajo.
3. Emplee la ilustración de una escalera y haga que coloque fotografías de personas en la parte de arriba y de abajo de ésta.
4. Emplee una hoja de papel y complete un dibujo haciendo que el niño coloque o dibuje cosas en la parte de arriba o de abajo. Use recortes de ilustraciones para aumentar la motivación del niño.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años**

**TITULO: Emplea el condicional (podría, sería, haría, etc.) al hablar.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Emplee el condicional (podría, sería, haría, etc.) cuando le hable al niño para expresar posibles actividades.
2. Juegue a juegos verbales como: "Si yo fuera conejo, podría saltar, brincaría, podría mover la nariz." Luego deje que el niño escoja un objeto o animal y que le cuente qué podría hacer o qué haría si fuera \_\_\_\_ o si estuviera \_\_\_\_\_. Esté segura de que el niño empieza cada declaración con "yo podría", "yo sería", "yo haría".
3. Formule preguntas como: "¿Quién me podría hacer esto?", "¿Quién me haría esto?". Estimule al niño a que responda diciendo: "Yo podría", "Pepe lo haría", etc.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años**

**TITULO: Emplea las palabras "hermana, hermano, abuelito, abuelita".**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Emplee las palabras arriba mencionadas en lugar de los nombres de esas personas al referirse a ellas. También, diga al niño: "Llévale este juguete a tu hermana" o pregúntele: "¿Dónde está tu hermano?". Si el niño no responde, toque a la persona a que se refiere y dígame: "Aquí está tu hermano".
2. Incluya las palabras mencionadas en sus conversaciones con el niño, diciéndole cosas como: "Mira a tu hermano comiendo" o "Ve a ver si tu hermana está despierta".



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project



**EDAD:** 4 - 5 años

**TITULO:** Puede nombrar cosas absurdas en una ilustración.

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Haga que el niño le diga qué hace que la ilustración parezca rara.
2. Muéstrela al niño lo absurdo y hágale preguntas. Por ejemplo: “¿Ponen las gallinas huevos rojos?”, “¿Vuelan los perros?”, “¿Tienen piernas las casas?”.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD:** 4 - 5 años

**TITULO:** Dice la última palabra en analogías opuestas.

**QUE DEBE HACERSE:**

El niño completa correctamente lo siguiente:

- a. Mi hermano es un niño; mi hermana es una \_\_\_\_.
  - b. En el verano hace calor; en el invierno hace \_\_\_\_.
  - c. Estamos despiertos durante el día; dormimos por la \_\_\_\_.
  - d. Un árbol es grande; un arbusto es \_\_\_\_.
1. Si el niño tiene dificultad al hacer las analogías arriba mencionadas, empiece utilizando ilustraciones mientras dice usted las analogías.
  2. Cambie el orden de presentación. Por ejemplo: “Mi hermana es una niña; mi hermano es \_\_\_\_”.
  3. Si el niño tiene dificultad para responder a la pregunta, déle 2 opciones (una correcta y la otra incorrecta) y elógielo cuando diga la respuesta correcta.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años**

**TITULO: Relata un cuento conocido sin la ayuda de ilustraciones.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Mientras le lee cuentos al niño, haga que le describa las ilustraciones.
2. Vuelva a contar el cuento, omitiendo palabras importantes mientras le muestra las ilustraciones, y haga que el niño diga las palabras omitidas.
3. Empiece con un cuento corto simple y repítaselo varias veces al niño. Anime al niño para que se lo relate nuevamente a usted o a uno de sus hermanos. Elogie al niño a medida que recuerda más detalles. Aumente, poco a poco, la dificultad y extensión de los cuentos que se le leen y anímelo a que se los cuente, a su vez, a otros miembros de la familia.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años**

**TITULO: Dice si 2 palabras riman o no.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Déle al niño palabras que riman. Dígale: "Casa, taza y pasa son palabras que riman". Emplee también sílabas que no tienen sentido como: "u, bu, mu, cu". Después de demostrarle esto al niño, haga que poco a poco él le diga que estas palabras riman. Luego, emplee el mismo procedimiento incluyendo palabras que no riman.
2. Preséntele pares de ilustraciones. Emplee algunos pares cuyos nombres riman y otros que no. Usted o el niño dicen las palabras y luego indican si riman o no riman.
3. Emplee ilustraciones de objetos. Saque una y haga que el niño la nombre. Luego muéstrela 2 ó 3 más y haga que él encuentre la que rima con la primera que usted presentó. Anímelo a que diga el nombre de cada ilustración para ver si rima. Déle indicaciones si es necesario, pero elimínelas gradualmente.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD:** 4 - 5 años

**TITULO:** En una ilustración nombra el objeto que no pertenece a una clase determinada (uno que no es animal, etc.).

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Emplee ilustraciones u objetos reales. Saque 3 ó 4 objetos: 2 ó 3 que sean animales, herramientas, comida o útiles de escritorio, etc. y 1 que no lo sea. Pídale al niño que encuentre el que no pertenece al grupo. Ayúdelo, preguntándole qué se hace con cada objeto o a qué clase pertenece. Elimine gradualmente la ayuda hasta que el niño pueda señalar el objeto sin ayuda.
2. Al comienzo, haga que el niño señale todos los objetos con los que se escribe, se come, etc. y luego pregúntele con cuál no se come, o con cuál no se escribe, etc. Elógielo cuando dé la respuesta correcta, diciéndole: "Tienes razón, no comemos con el lápiz, no pertenece a esta clase". Cambie poco a poco la pregunta hasta preguntar solamente: "¿Cuál no pertenece al grupo?".



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD:** 4 - 5 años

**TITULO:** Dice oraciones complejas (Ella quiere que yo entre porque \_\_\_\_).

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Juegue con el niño a: "Di tú lo que yo digo". Pídale al niño que diga oraciones complejas imitándola a usted. Si el niño tiene dificultad, repita parte de la oración y haga que él la complete.
2. Mire ilustraciones con el niño y pídale que las describa. Repita la oración que ha dicho el niño diciendo: "Sí, \_\_\_\_" agregando las palabras necesarias para convertirla en una oración compleja. Por ejemplo: "Sí, el gato se comió al ratón porque tenía hambre".



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años**

**TITULO: Dice si un sonido es "fuerte" o "suave".**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Emplee objetos que produzcan sonidos, instrumentos musicales, o golpee la mesa o deje caer dentro de una lata de café objetos que hagan sonidos y pídale al niño que le diga si los sonidos son fuertes o suaves.
2. Haga sonidos fuertes y suaves y dígame que lo son. Luego, haga un ruido y pídale al niño que le diga si es fuerte o suave. Déle indicaciones tapándose los oídos o poniéndose el dedo en los labios o diciendo el sonido de la consonante inicial para ayudar al niño a responder. Reduzca gradualmente las indicaciones hasta que el niño conteste sin ayuda.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años**

**TITULO: Dice su dirección.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Dígame al niño su dirección y haga que la repita después de usted.
2. Comience pidiéndole al niño que le diga solamente parte de la dirección. Diga usted el nombre de la calle y deje que el niño diga el número. Diga usted el pueblo y haga que él le diga el departamento (la provincia). Gradualmente, pídale que diga más y más de la dirección por sí mismo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años**

**TITULO: Puede señalar algunos, muchos, varios.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Emplee estas palabras al hablarle al niño. Dado que los términos son relativos, enséñele sólo una palabra a la vez.
2. Muéstrelle grupos de objetos y describa los grupos, diciendo que tienen algunos, muchos, etc. Haga que el niño señale los grupos a medida que usted los nombra.
3. Empiece con grupos que varían mucho en cuanto a número. Gradualmente, haga que los grupos sean menos diferentes en cuanto al número de objetos.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años**

**TITULO: Dice el número de su teléfono.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Dígale al niño el número de su teléfono y haga que se lo repita. Continúe hasta que el niño pueda decirle cuál es su número de teléfono cuando se le pregunta.
2. Al comienzo, déle indicaciones verbales. Diga usted los 3 primeros números y deje que el niño diga los restantes. Poco a poco haga que el niño le diga el número completo.
3. Si el niño sabe leer números, escriba el número de teléfono en tarjetas. Déjele usar la tarjeta para ayudarse cuando lo necesite. Elimine gradualmente las tarjetas hasta que el niño pueda decir el número sin mirar.
4. Emplee un teléfono de juguete. Haga que él le diga el número y usted lo marca. Deje que el niño también lo marque si puede.
5. Con un grupo de niños haga que cada uno diga su número de teléfono para que otro pueda llamarlo por el teléfono de juguete.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años**

**TITULO: Puede señalar el grupo que tiene más, menos o pocos.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Emplee las palabras más, menos, pocos al hablarle al niño.
2. Si el niño tiene dificultades, practique sólo un concepto a la vez.
3. Haga grupos de objetos pequeños. Haga que el niño señale el grupo que tiene más, menos, pocos. Más adelante, haga que él le nombre los grupos cuando usted los señala.
4. Haga que un grupo de niños se den entre sí unos pocos objetos, que alguien tenga menos y que luego digan quién es el que tiene más, etc.
5. Al comienzo, use grupos de objetos que varían mucho de número. Reduzca gradualmente a una diferencia de 1 a 2 objetos "de más" y "de menos".



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años**

**TITULO: Relata experiencias diarias.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Después de realizar una actividad con el niño (ir a la tienda, a nadar, etc), haga que el niño le relate a usted o a otra persona lo que hizo. Al comienzo, déle indicaciones si es necesario.
2. Empiece pidiéndole al niño que le relate experiencias inmediatas. Demore gradualmente el pedirle que le relate lo que hizo.
3. Escoja un momento especial (antes de cenar, etc.) en el cual el niño pueda relatar sus experiencias al otro padre cuando éste/ésta llegue a casa.
4. Al comienzo acepte breves descripciones de los sucesos importantes. Déle indicaciones al niño para que dé más detalles. Poco a poco elimine las indicaciones a medida que el niño da los detalles espontáneamente.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD:** 5 - 6 años

**TITULO:** Cuenta chistes sencillos.

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Cuéntele al niño un chiste de elefantes. Anímelo a que se lo repita a sus amigos y parientes.
2. Léale al niño un libro de adivinanzas chistosas. Déle tiempo al niño para que responda antes de pasar a la página que tiene la respuesta. Ejemplos de adivinanzas chistosas: (a) ¿Por qué vuelan los pájaros hacia el sur? Respuesta: Porque es muy lejos para ir a pie. (b) ¿Qué hora es cuando el hipopótamo se sienta en la cerca? Respuesta: Hora de comprar una cerca nueva. (c) ¿Cómo sacan a un elefante del agua? Respuesta: Mojado.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD:** 5 - 6 años

**TITULO:** Describe la ubicación o movimiento: a través de, lejos de, desde, hacia, encima.

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Establezca una situación de juego con camiones, estación de gasolina, túneles, puentes, etc. Empiece describiéndole al niño dónde mueve el vehículo. Luego dígame que lo maneje encima del puente, a través del túnel, lejos de, etc. Gradualmente, haga que él le diga dónde está manejándolo.
2. Emplee el mismo procedimiento con una variedad de objetos. Juegue con él, turnándose de manera que el niño le dé a usted las indicaciones de dónde mover los objetos y le diga si usted lo ha hecho correctamente.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años**

**TITULO: Responde a la pregunta "¿Por qué?" con una explicación.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Dé ejemplos del uso de "¿por qué?" preguntando y respondiendo con otro niño o adulto. Más tarde incluya al niño y hágale las preguntas.
2. Si el niño da una respuesta parcial como "porque sí", déle indicaciones adicionales haciéndole más preguntas.
3. Formule la pregunta al niño, proporcione parte de la información y deje que él la termine. Haga que poco a poco el niño proporcione más y más información de manera espontánea.
4. Emplee títeres (marionetas), dramatice un cuento y hágale al niño preguntas de "por qué" sobre el cuento.
5. Emplee cuentos ilustrados. Relátele al niño el cuento y hágale preguntas de "por qué". Muéstrole la ilustración que da la clave de la explicación. Poco a poco elimine la ayuda para que el niño actúe independientemente.
6. Cuando el niño adquiera destreza respondiendo a preguntas de "por qué" en situaciones estructuradas, empiece a hacerle preguntas sobre sus experiencias diarias. Por ejemplo: "¿Por qué fue mamá a la tienda?", "Porque necesitamos leche para la cena".



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años**

**TITULO: Define palabras.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Emplee palabras que nombran objetos. Pida al niño que le diga qué es un \_\_\_\_\_. Si el niño tiene dificultad, muéstrole una ilustración del objeto y haga que le describa el objeto ilustrado. Ayúdelo preguntándole para qué se usa el objeto, de qué color es, de qué tamaño, etc.
2. Defina palabras y haga que el niño adivine qué es lo que usted está definiendo. Si esto resulta demasiado difícil, ponga varios objetos o ilustraciones delante del niño y haga que adivine cuál de ellos está usted describiendo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project



**EDAD: 5 - 6 años**

**TITULO: Pone en orden las partes y relata un cuento de 3 a 5 partes ordenadas en secuencia.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Emplee cuentos con ilustraciones sueltas organizadas en secuencia. Dígale al niño de qué se trata el cuento. Saque 2 de las ilustraciones y haga que el niño escoja la que sigue. Hable del cuento a medida que él pone las tarjetas en orden. Cuando haya terminado, haga que el niño relate el cuento.
2. Si se usan cuentos de 5 ó 6 partes, empiece empleando sólo 3 de ellas (las más importantes). A medida que el niño adquiere más pericia, emplee más tarjetas.
3. Ayude al niño a relatar el evento, dándole ayuda verbal como: “¿Y luego qué pasó?”, etc.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años**

**TITULO: Responde acertadamente al pedirle: “Dime lo opuesto de \_\_\_\_”.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Emplee varios conjuntos de opuestos. Dígale al niño que lo opuesto de frío es caliente, etc. Emplee ilustraciones y haga que el niño haga pares de opuestos. Hágale explicaciones a medida que hace eso.
2. Pregúntele: “¿Qué es lo opuesto de \_\_\_\_?”. Si no sabe, use las ilustraciones para corregirlo.
3. Emplee ilustraciones de opuestos. Déle uno de cada par de 2 ó 3 opuestos y pídale que le dé el opuesto de \_\_\_\_\_. A medida que el niño adquiere más destreza, deje de emplear las ilustraciones.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años**

**TITULO: Responde a la pregunta: "¿Qué pasa si \_\_\_\_?" (dejas caer un huevo).**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Establezca situaciones en las que el niño pueda observar los resultados de una acción, o escoja objetos que él haya tenido la oportunidad de observar en su propio medio ambiente: dejar caer un huevo, un vaso, derramar un vaso de líquido, no abrocharse los pantalones. Luego haga que el niño le diga qué pasa si \_\_\_\_\_. Si él no se lo puede decir o da una respuesta incorrecta, realice usted la actividad y haga que el niño le relate qué pasó.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años**

**TITULO: Pregunte el significado de palabras nuevas o que no conoce.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Cuando le habla o le lee, pregúntele al niño: "¿Sabes lo que significa esta palabra?". Luego explíquele el significado y úsela nuevamente en otra oración.
2. Relátele al niño un cuento que usted crea le va a resultar muy emocionante e interesante. Emplee palabras desconocidas a ver si el niño pregunta el significado. Elógielo cuando lo haga y luego pídale que le explique la palabra nueva a la familia.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años**

**TITULO: Emplea "ayer" y "mañana" correctamente**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Planee diversas actividades especiales para varios días seguidos. Antes de llevarlas a cabo, dígame al niño: "Mañana vamos a \_\_\_\_". Al día siguiente describa y discuta lo que hicieron el día anterior y los planes para el día siguiente.
2. Haga que el niño le diga lo que hizo ayer y lo que hará mañana.
3. Nombre actividades y haga que el niño le diga si tuvieron lugar ayer o sucederán mañana.

**fichas**

**Auto-ayuda**

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Succiona y traga un líquido.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Estimule la succión, dándole al niño masaje en las mejillas cuando tenga el chupón o pezón en la boca, haciendo con los dedos un movimiento de adelante hacia atrás.
2. Para hacer que trague el líquido, frótele suavemente el cuello empezando debajo de la barbilla y siguiendo hacia abajo hasta la garganta.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Extiende las manos hacia el biberón.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Sostenga el biberón para que el niño pueda verlo. Muévelo lentamente hacia su boca mientras le habla.
2. Si el niño no extiende las manos hacia el biberón, póngale las manitas encima de éste antes de colocarle el chupón en la boca.
3. Haga esto cada vez que le da el biberón al niño.
4. Déle al niño el biberón y déjelo que chupe unos momentos. Luego mueva el biberón a corta distancia de su boca y vea si extiende las manos hacia él. Si no lo hace, guíeselas para que alcance la botella.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Come alimentos licuados, por ejemplo cereal para bebé.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Sostenga al niño en una posición semi-levantada. Con una cuchara pequeña ponga una pequeña cantidad de comida en la boca del niño y espere a que se la trague antes de darle más alimento.
2. Coloque la comida hacia el centro de la lengua.
3. Ponga pedazos pequeños de hielo picado en la comida. Cuando el hielo le toque la lengua el niño se tragará el alimento por acción refleja.
4. Antes de vaciar la cuchara en la boca del niño, tóquele la lengua en 3 ó 4 lugares. Esto estimula al niño a que retraiga la lengua para tragar.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Toma alimentos colados cuando lo alimenta uno de los padres.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Déle al niño cantidades pequeñas de alimentos colados cuando tenga hambre.
2. La hora de la comida debe ser alegre y agradable tanto para el adulto como para el niño. Háblele mientras le da de comer.
3. Tenga los alimentos, el babero, una toallita tibia a la mano para que la alimentación continúe sin interrupciones.
4. Sostenga al niño en posición vertical en su regazo. Con una cucharita ponga una pequeña cantidad de alimento más o menos en la mitad de la lengua.
5. Ponga trozos de hielo picado en la comida colada. Póngale la comida y el hielo en la lengua hacia atrás. Esto estimula al niño a que retraiga la lengua.
6. Emplee un depresor de lengua o palo de chupete para darle de comer al niño en lugar de cuchara. Antes de depositar la comida en la lengua, tóquesela 3 ó 4 veces con el depresor.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Sostiene el biberón sin ayuda mientras bebe.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Coloque las manos del niño alrededor del biberón mientras usted lo sostiene también.
2. Coloque las manos del niño alrededor del biberón y sujételo usted cada vez menos hasta que el niño lo sujete por sí solo.
3. Sostenga usted el biberón durante parte del tiempo y deje que el niño lo haga otro tanto.
4. Llene la botella parcialmente y luego agréguele el resto para que no resulte demasiado pesado para el niño.
5. Cuando el niño tenga hambre, déjelo que sostenga el biberón durante la primera parte de la comida. A medida que él se empieza a llenar y no tiene tanto interés sosténgaselo usted para que él tome lo que queda. Haga que el niño sostenga el biberón poco a poco por períodos más largos.
6. Si la botella se le resbala al niño, cúbrala parcialmente con algún material rasposo para que el niño pueda cogerla más fácilmente. Elimine la ayuda cuando el niño pueda sostenerla solo.
7. Enrolle o doble una toalla y colóquela sobre el pecho del niño para ayudarlo a sostener el biberón. Anímelo a que sostenga el biberón, pero al principio déjelo que use la toalla como ayuda.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**AUTOAYUDA 7****EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Toma alimentos en puré cuando se los da uno de los padres.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Ofrezcale el nuevo alimento al principio de la comida cuando el niño tiene hambre.
2. Haga puré de fideos, queso, arvejas (guisantes), plátanos, patatas. Si el alimento está muy seco, agréguele una pequeña cantidad de leche o fruta colada o salsa de carne.
3. Déle el nuevo alimento alegremente como si usted esperase que lo encontrara muy bueno.
4. Haga que los alimentos sean lo más atractivos posibles.
5. Déle al niño una pequeña cantidad de líquido entre cucharadas del puré para facilitar que trague éste y para calmarle la sed.
6. Emplee una cuchara de plástico que no es tan dura ni tan fría como la de metal.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Se lleva el biberón hacia la boca o lo rechaza empujándolo.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Ponga las manos del niño en el biberón y muévaselo suavemente hacia la boca. Deje que él sostenga el biberón mientras se alimenta y cuando termine, todavía con ambas manos del niño en el biberón, ayúdele a sacárselo de la boca. Poco a poco disminuya la ayuda a medida que el niño puede controlar mejor la botella por sí solo.
2. Sostenga el biberón donde el niño lo pueda ver y coger. Póngale las manos alrededor de éste y espere a que él lo dirija hacia su boca. No saque el biberón de la boca del niño cuando esté satisfecho. Deje que él lo haga.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Bebe en taza que sostiene uno de los padres.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Póngale al niño un babero grande ya que al comienzo derramará el líquido.
2. Deje que el niño vea el contenido de la taza antes de alimentarlo.
3. Emplee una taza de 2 asas. Inclínela en la boca del niño para darle una pequeña cantidad de leche. Anímelo a que sostenga la taza colocándole las manos en ella y guiándosela hacia la boca.
4. Para aumentar el deseo del niño de beber líquidos, déle de comer galletas saladas antes de darle líquido en la taza y alterne tragos de éste con la comida sólida salada.
5. Déle al niño su bebida favorita para aumentar su deseo de beber en taza y si es posible haga que siempre beba en taza su bebida favorita.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project



**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Come alimentos semi-sólidos cuando se los da uno de los padres.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Déle alimentos como plátanos, pan, tostada, galletas. Elogie al niño por masticar y tragar la comida que se le pone en la boca.
2. Después de colocar la comida en la boca del niño muévela suavemente la mandíbula hacia arriba y hacia abajo. Ponga su dedo índice en el labio superior y con el pulgar mueva la mandíbula del niño.
3. Déle al niño comidas que le gusten y no le dé nuevos alimentos hasta que coma bien los primeros. Agregue gradualmente otros semi-sólidos a las comidas.
4. Ponga el alimento en la parte lateral de la boca, hacia atrás, ya que frecuentemente esto hace que el niño empiece a masticar.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**AUTOAYUDA 11****EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Bebe en taza y la sostiene usando ambas manos.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Párese detrás del niño y ayúdele a llevarse la taza hacia la boca. Guíele las manos para ayudarle a colocar nuevamente la taza en la mesa.
2. Ponga poco líquido en la taza (leche, agua o un líquido espeso como helado batido, sopa de crema).
3. A medida que adquiera destreza, deje que el niño haga cada vez más por sí mismo. Elógielo a medida que aprende.
4. Para facilitarle al niño el aprendizaje de esta nueva actividad, es recomendable el uso de tazas hechas especialmente para niños. Cuando el niño haya adquirido destreza use una taza de plástico común y corriente.
5. Use 2 tazas. Tome usted en una y haga que el niño la imite.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Se da de comer él solo con los dedos.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Ponga varios bocaditos de comida frente al niño. Si la comida huele bien, désela a oler al niño antes de colocarla delante de él a fin de que se interese más en ella. Emplee alimentos como tostadas, verduras, hamburguesas, galletas y bizcochos.
2. Ofrézcale estos alimentos al principio de la comida cuando el niño tiene hambre.
3. Si el niño no toma la comida por sí solo, ponga un pedazo chico de tostada en su mano y llévesela hacia la boca. Disminuya la ayuda que le da a medida que el niño aprenda a realizar la tarea por sí solo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Se lleva a la boca una cuchara llena de alimento cuando se le ayuda.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Emplee una cuchara con un mango grande (envuelta en tela) o una cuchara giratoria si la hay y deje que el niño se familiarice con ella.
2. Guíele la mano al niño del plato a la boca mientras está usted de pie detrás de él. Si el niño tiende a usar una mano más que la otra, ayúdele a usar ésta.
3. Déle alimentos que le gusten y que se peguen a la cuchara (puré de patatas, budín, crema batida, helados).
4. Siéntese delante del niño. Déle una cuchara al niño en la mano que usa más. Coloque suavemente su mano en la muñeca del niño y guíele la mano con la cuchara del plato a la boca. Si es necesario sujete la otra mano del niño para que él no la meta en el plato de la comida.
5. Ponga miel en la cuchara y désela a probar al niño. Déle la cuchara y anímelo a que coma.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Extiende los brazos y las piernas cuando se le viste.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Sostenga la prenda de vestir cerca del niño con la manga junto al brazo. Anime al niño a que levante el brazo hacia la manga. Elógielo cuando hace el esfuerzo. Si el niño no lo hace con sólo darle instrucciones, ayúdelo levantándole el brazo y elógielo mientras hace esto.
2. Haga lo mismo cuando le pone al niño los calcetines, los zapatos, los pantalones, etc.
3. Para animar al niño a que coloque los brazos o las piernas en la ropa, juegue con él a esconder y encontrar las manos y los pies. Por ejemplo, dígame: "¿Dónde está tu mano? Aquí está", cuando su mano desaparezca dentro de la ropa y luego aparezca.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Bebe en taza sosteniéndola con una mano.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Use una taza de una sola asa.
2. Ayude al niño guiándole la mano y elógielo mientras se lleva la taza hacia la boca.
3. Póngale un juguete pequeño en la otra mano para que sostenga la taza con una mano.
4. Ayúdelo a sostener la taza con una mano colocando usted su mano alrededor de la de él. Elimine gradualmente la ayuda.
5. Ponga sólo un poco de líquido en la taza para evitar que se derrame.
6. Al principio use una taza relativamente pesada para que no se voltee fácilmente. Si no tiene una taza pesada, encaje un vaso de plástico en otro y ponga un poco de arena en el fondo del de afuera para darle peso.
7. Muéstrela al niño cómo colocar suavemente la taza en la mesa para que no se derrame el líquido.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Come solo con una cuchara.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Después de poner la cuchara en la boca del niño, haga que cierre los labios para que cubran la cuchara y la comida. A medida que él saca la cuchara de la boca, cerciórese de que la saque vacía. Al principio quizás usted necesite usar sus dedos índice y medio para cerrar suavemente el labio del niño cuando saque la cuchara.
2. Guíele la mano, vaciándole la comida en la boca.
3. Déle al niño alimentos que se peguen a la cuchara (huevos pasados, helados, cereal cocido, puré de patatas, calabaza o salsa de manzana).
4. Emplee un plato hondo para que le sea más fácil al niño poner la comida en la cuchara.
5. Forre con tela o cinta adhesiva el mango de la cuchara para evitar que se le resbale de la mano al niño.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Mete las manos en el agua y se da palmaditas en la cara (con las manos mojadas) imitando al adulto.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Use un banquito para que el niño alcance el lavabo.
2. Enseñe al niño a que ponga sus manos en el lavabo cuando se le lava.
3. Muéstrole como darse palmaditas en la cara con las manos mojadas haciéndolo usted misma y ayudando al niño a que la imite.
4. Ponga las manos del niño en el lavabo, muévalas chapoteando el agua hasta que él empiece a hacerlo por sí solo.
5. Elógielo a medida que él hace más por sí solo y adquiere destreza. Para recompensarlo, deje que el niño se mire en el espejo mientras se da palmaditas en la cara con las manos mojadas.
6. Ponga una marca de lápiz de labios o de tiza en la cara del niño. Déjelo que utilice el espejo para ver si se la puede quitar.
7. Empiece a enseñarle esta actividad en la bañera (tina). Cuando se esté bañando ayúdelo y muéstrole cómo echarse agua en la cara.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años**

**TITULO: Se sienta en una bacinica (orinal) infantil durante 5 minutos.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Cuando esté cambiando al niño háblele acerca de ir a la bacinica (orinal), "hacer pipí" o cualesquier palabras que usted se propone usar. Use las mismas palabras cada vez.
2. Deje que el niño observe a la familia usar el baño y haga que ésta emplee la misma palabra que usted le está enseñando al niño.
3. Permanezca con el niño y elógielo por sentarse en la bacinica (orinal). Haga que se acostumbre a esto contándole un cuento o diciéndole un poema infantil mientras esté sentado.
4. Elija 2 momentos cuando es probable que el niño orine y siéntelo en la bacinica. Permanezca con él y elógielo si orina en su bacinica.
5. Haga que éste sea un momento agradable y placentero para el niño a fin de animarlo a permanecer sentado ya que esta etapa inicial es importante en la formación de buenos hábitos. No le exija al niño que se siente por más de 5 minutos cada vez.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años**

**TITULO: Se quita los calcetines.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Quítele al niño casi todo el calcetín y anímelo a que acabe de quitárselo, poniéndole las manos en el calcetín y elogiándolo cuando se lo quite.
2. Cuando le haya quitado parcialmente el calcetín, póngale en la mano la parte que cuelga, ponga usted su mano sobre la de él y jale (tira de) el calcetín. Recompénselo y elógielo.
3. Pídale al niño que le quite a usted un calcetín.
4. Quítele los calcetines a las muñecas.
5. Pegue una figurita o dibuje una pequeña figura en el dedo gordo del pie del niño para que tenga que quitarse el calcetín para verla o ponga un pequeño dulce envuelto en la punta del calcetín.
6. Empiece con calcetines más grandes que el pie del niño y cambie gradualmente a más pequeños a medida que el niño adquiere destreza.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Se pone un sombrero y se lo quita.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Déle un sombrero al niño y guiándole las manos haga que se lo ponga.
2. Utilice un espejo para que el niño se vea haciendo esto. Deje que el niño le ponga a usted un sombrero y se lo quite.
3. Póngase un sombrero mientras el niño observa. Quíteselo y déselo al niño para que él trate de imitarla.
4. Déle muñecas para que él les ponga y les quite sombreros.
5. Déle al niño una variedad de sombreros de adulto para que se pruebe, como una gorra de beisbol, el sombrero de papá, un sombrero de bombero, etc.
6. Use sombreros mucho más grandes que la cabeza del niño y juegue a esconder la cara bajo el sombrero.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Mete los brazos por las mangas y los pies por las piernas de los pantalones.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Sostenga la abertura de la manga cerca de la mano. Anime al niño a que ponga la mano en la abertura y empuje el brazo por la manga. Déle ayuda física si es necesario, luego elimínela gradualmente. Elogie al niño por empujar el brazo por la manga sin ayuda. Siga el mismo procedimiento para que meta las piernas por el pantalón.
2. Espere a que el niño inicie el movimiento en lugar de siempre hacerlo por él.
3. Juegue al "escondite" con la mano. Dígale: "¿Dónde está tu mano?". Cuando salga la mano por la manga, estréchese la diciendo: "Aquí está tu mano".
4. Al comienzo use pantalones cortos y camisas de manga corta o sin manga. A medida que el niño adquiere más destreza emplee camisas de manga larga y pantalones largos.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Se quita los zapatos cuando los cordones (agujetas) están desamarrados y sueltos.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Si es posible, empiece con zapatos que sean ligeramente más grandes que los que usa normalmente el niño, como los de un hermano mayor, y anímelo a quitarse el zapato, mientras está sentado.
2. Póngale los zapatos de manera que sólo le cubran la punta de los pies y anímelo a que se los quite. Repita esto metiéndole cada vez más el pie en el zapato.
3. Anime al niño a que les quite los zapatos al papá, a la muñeca, etc. Repita esto con el propio zapato del niño empleando el mismo proceso y elogiándolo si puede hacerlo.
4. Finja que no puede quitarse el zapato y pídale al niño a que trate de hacerlo. Elógielo con entusiasmo si logra hacerlo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Se quita los pantalones cuando están desabrochados.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Haga que el niño coja el elástico de la parte superior de los pantalones y anímelo a que se los baje. Esto puede hacerse también colocando el pulgar del niño como gancho en la parte superior de los pantalones y jalando (tirando) hacia abajo.
2. Muéstrelle al niño cómo se hace haciéndolo que observe a un hermano mayor cuando se quita los pantalones.
3. Elogie al niño cuando lo intente y cuando lo haga.
4. Desabróchele los pantalones y júleselos (tira) hacia abajo y haga que el niño se los acabe de quitar. Luego haga que el niño se los quite desde las rodillas, después desde las caderas y por último que lo haga todo solo.
5. Deje que el niño juegue a vestirse con ropa más grande que la suya.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Se quita el abrigo cuando está desabotonado.****QUE DEBE HACERSE:**

1. El abrigo debe ser del tamaño adecuado para el niño a fin de que se lo pueda quitar con facilidad. Se le puede decir: "Cuando te quites el abrigo puedes \_\_\_\_" y realice una actividad con él. Déle un bocadillo o cuéntele un cuento como recompensa por terminar la tarea.
2. Haga que el niño la observe mientras se quita el abrigo y la imite. Haga que ponga las manos a los lados mientras tiene el abrigo puesto pero abierto. Pídale que eche los hombros hacia atrás para que el abrigo se resbale por los brazos.
3. Haga que el niño le dé un tirón a la manga del abrigo, ayúdelo a jalarla (tirar). Así él puede quitarse el abrigo fácilmente. Continúe hasta que él pueda quitarse el abrigo sin ayuda.
4. Practique esta actividad en el momento oportuno, como cuando el niño llega de la calle con el abrigo puesto.
5. Anímelo a que vista y desvista muñecas.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Sube y baja una cremallera (cierre relámpago) grande sin enganchar el pie.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Coloque un cordón fuerte en el agujero del cierre o use una pequeña cuenta ensartada en un hilo y pásela por el agujero. Haga que el niño coja la cuenta o el cordón para que pueda mover la cremallera hacia arriba y hacia abajo. A medida que el niño adquiera destreza quítele la cuenta y empiece a reducir el tamaño del cordón haciendo que él coja la pieza de jalar (tirar) del cierre.
2. Empiece con una cremallera grande, luego reemplázela por una del tamaño de la que está cosida en la ropa del niño. Déjelo que suba y baje el cierre primero con la ropa sin poner y luego con la ropa puesta.
3. Guíele la mano al niño en el movimiento de subir y bajar la cremallera. Disminuya gradualmente la ayuda.
4. Deje que el niño abra y cierre la cremallera de una cartera que contenga dulces o un pequeño juguete.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project



**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Indica necesidad de ir al baño por medio de ademanes o palabras.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Use las mismas palabras siempre que hable de ir al baño así como cuando el niño la vea ir a usted. Cuando el niño use las palabras, elógielo inmediatamente y llévelo al baño.
2. Póngale calzones gruesos en lugar de pañales durante el día.
3. Elógielo cuando avisa y no mencione los accidentes. Observe las expresiones del niño (tocarse, inquietarse) que pueden indicar que quiere ir al baño. Elógielo, dígame la palabra asociada con el baño y llévelo inmediatamente.
4. Haga que los miembros de la familia avisen que van al baño con la misma palabra que se le está enseñando al niño.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Toma una toalla de las manos del adulto y se seca las manos y la cara.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Muéstrela al niño cómo hacer esta tarea guiándole las manos y dándole instrucciones. Haga que el niño la imite cuando usted se seque la cara y las manos.
2. Elógielo por secarse bien.
3. Anímelo a que juegue con agua lavando y secando muñecas.
4. Haga que el niño use una toalla de manos en lugar de una de baño para que él pueda manejarla más fácilmente.
5. Déle al niño una toalla especial para él. Póngale decoraciones o su nombre.
6. Recompense al niño por secarse bien, dejándolo que use loción para manos que le permitirá practicar un movimiento parecido al de lavarse y secarse.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Come solo con cuchara y taza derramando un poco.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Ponga porciones pequeñas en el plato y poco líquido en la taza para que la tarea de comer sea menos difícil.
2. Haga que el niño coma con el resto de la familia para que pueda observar e imitar a los demás. Anime al niño y elógielo cuando come solo. Mantenga una atmósfera feliz y tranquila.
3. Si el niño puede comer mejor cuando se le sirve en tazón, déjelo usarlo y cámbielo más adelante por un plato.
4. Es posible que el adulto tenga que terminar de alimentarlo si él se cansa.
5. No regañe al niño por derramar la comida o "embadurnarse".



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Sorbe líquido de un vaso o taza usando una paja.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Coloque una paja grande de plástico en el líquido y tápele la punta con el dedo; el líquido ya se quedará en la paja. Con la paja en posición horizontal póngala en la boca del niño. Usted sentirá presión sobre el dedo cuando el niño succione y usted puede dejar salir un poco de líquido con cada movimiento de succión. Baje gradualmente la paja a su posición vertical normal.
2. Corte la paja en 2, póngala en una taza y anime al niño a que tome su bebida favorita. Para aumentar su sed déle al niño galletas saladas antes de darle la paja. Elógielo si lo hace.
3. Empiece con una paja muy pequeña y aumente gradualmente el tamaño de ésta.
4. Utilice una taza pequeña de plástico suave herméticamente cerrada y corte un agujerito en la tapa. Pase a través de éste un pequeño tubo de plástico. Al oprimir los costados de la taza empezará a subir el líquido lo que hará la succión inicial más fácil. Haga que el adulto o el niño apriete la taza.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Excava en la comida con tenedor.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Déle al niño comidas que puedan cogerse fácilmente con el tenedor (pedazos grandes de verduras semi-duras, carne, trozos de fruta) y que le sean atractivas al niño.
2. Pídale que use el tenedor al comer. Ponga una cuchara en la mesa sólo cuando sirve en plato hondo, o quizás para que termine la comida si se cansa.
3. Elogie al niño por comer con tenedor.
4. A manera de juego mueva frijoles con el tenedor de un tazón a otro.
5. Ponga su mano sobre la del niño y ayúdelo a poner la comida en el tenedor. Disminuya gradualmente la ayuda hasta que el niño lo haga solo y elógielo por hacerlo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Se seca las manos sin ayuda cuando se le da una toalla.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Enséñele al niño a secarse las manos, dándole instrucciones y mostrándole cómo se seca usted las suyas. Haga que él la imite. Haga de esto una responsabilidad diaria del niño. Elógielo por secarse bien las manos.
2. Séquese usted las manos al mismo tiempo que se las seca el niño. Anímelo a que se seque toda el agua de las manos.
3. Tenga una toalla especial para el niño. Póngale su nombre o haga una cara de animal en ella.
4. Coloque un toallero al alcance del niño para que pueda coger la toalla y colgarla por sí solo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Mastica y traga únicamente sustancias comestibles.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Ponga delante del niño 2 objetos, uno comestible y el otro no y pregúntele al niño cuál se come. Elógielo si responde bien. Cuando el niño ha dominado esta tarea, utilice ilustraciones de sustancias comestibles y no comestibles y repita el procedimiento.
2. Elogie al niño por no ponerse juguetes en la boca.
3. Si el niño se pone objetos no comestibles en la boca dígame que se los saque y explíquele por qué no debe hacerlo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Avisa que quiere ir al baño, aun cuando sea demasiado tarde para evitar accidentes.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Esté pendiente de la hora y pregúntele al niño si necesita ir al baño.
2. Evite el empleo de ropa muy ajustada o difícil de quitar. Tenga al niño en calzones gruesos en lugar de pañales.
3. Recuérdele periódicamente y elógielo generosamente cuando le pide que lo lleve al baño.
4. Pase por alto los accidentes, no cambie al niño inmediatamente y anímelo a que por sí solo se cambia la mayor parte de la ropa.
5. Haga que los miembros de la familia le den el ejemplo avisando que quieren ir al baño.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años**

**TITULO: Aprende a no babear.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Hay que recordar al niño que debe cerrar la boca y tragar la saliva. Eso le ayudará a darse cuenta de la necesidad de tragar.
2. Haga que el niño imite el sonido que usted hace al “absorber”. Luego recuérdale al niño que trague.
3. El emplear una paja para beber líquidos y luego bebidas espesas (helado batido) ayuda al niño a practicar y ejercitarse en absorber y tragar.
4. El soplar pelotas de “ping pong” o de algodón encima de una mesa, hacer burbujas de jabón y soplar pitos y silbatos proporciona ejercicios para los músculos de la boca, los labios y la lengua.
5. El mascar chicle o fruta seca también controla el babeo mientras se esté masticando.
6. Póngale una pequeña cantidad de gelatina comercial seca entre el labio inferior y los dientes. A medida que se junte la saliva el niño probará el sabor de la gelatina y se animará a tragar.
7. Con una botella de plástico póngale al niño un poco de refresco al clima (al tiempo) entre el labio inferior y los dientes y dígame que se lo trague. El niño asociará el líquido en la parte delantera de su boca con la acción de tragar.
8. El ponerle al niño en los labios miel o mantequilla de cacahuete (maní) y animarlo a lamerla le hará ejercitar los músculos de la lengua y los labios.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años**

**TITULO: Se pone los zapatos.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Empiece con zapatos que sean por lo menos un tamaño más grande. Enséñele al niño cómo colocárselos en los pies, meter las puntas de los pies y jalar (tirar) el zapato sobre el talón. Reduzca el tamaño del zapato hasta el número que el niño calza. Repita la actividad y elogie al niño diciéndole: “Bueno, estás aprendiendo a ponerte los zapatos tú solito”.
2. Empiece con zapatos con tacones y talones de cuero duro. Luego haga que lo intente con zapatos de tenis o zapatillas.
3. Haga que juegue con las muñecas poniéndoles y quitándoles los zapatos.
4. Al principio póngale usted la mayor parte del zapato y deje que él meta el talón. Cuando él pueda hacer esto, póngale sólo la mitad del zapato. Deje que el niño haga más por sí solo.
5. Enséñele al niño a aflojar los cordones (cintas) si usa zapatos de amarrar.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Orina y defeca en la bacinica (orinal) 3 veces a la semana cuando lo sientan en ella.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Si el niño no permanece seco durante períodos de por lo menos 2 horas, no está aún preparado para el entrenamiento.
2. Deje que el niño la observe a usted y al resto de la familia usando el baño. Déjelo escuchar y mirar el resultado.
3. Esté pendiente de la hora y cuando usted crea que el niño está a punto de mojarse, póngalo en la bacinica (orinal). No obligue al niño a sentarse más de 5 minutos. Quédese con el niño mientras esté sentado.
4. Emplee las mismas palabras cada vez que usted se refiera al baño, como "bacinica, pipi, popo," etc.
5. Si el niño parece molesto, suspenda la práctica unos días y luego inténtelo nuevamente.
6. Anime y elogie al niño si tiene éxito en sus esfuerzos y déjelo jalar (descargar) el inodoro (excusado) como premio.
7. NO lo regañe ni lo castigue.
8. Déle al niño jugo de naranja 10 minutos antes de ponerlo en la bacinica (orinal).
9. El hacer correr agua en el lavabo o ponerle la mano al niño en agua tibia puede ayudar a aumentar la posibilidad de que orine.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Se cepilla los dientes imitando al adulto.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Guarde el cepillo de dientes y la pasta del niño en un lugar especial.
2. Cepílese usted los dientes a la misma hora que el niño para que él pueda observarla e imitar sus movimientos. Elógielo si puede hacerlo.
3. Al principio gué físicamente al niño mientras se cepilla los dientes. Reduzca gradualmente la ayuda a medida que adquiere destreza.
4. Deje que el niño se mire en el espejo mientras se cepilla los dientes.
5. Al principio, ponga su mano sobre la del niño y ayúdele a hacer el movimiento hacia arriba y hacia abajo. Continúe dándole por lo menos instrucciones verbales hasta que el niño pueda cepillarse adecuadamente los dientes imitándola.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Se quita ropa sencilla que ya está desabrochada.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Haga que sea responsabilidad del niño el quitarse el vestido o pantalones todas las noches. Continúe animándolo y déjelo practicar. Felicite al niño por ser un hombrecito (mujercita).
2. Déle al niño una aplicación engomada para que la pegue en un cuadro, cada vez que se quita la ropa sin ayuda.
3. Hágalo practicar desvistiendo muñecas.
4. Al principio, no espere que el niño se desvista completamente solo. Empiece con 1 ó 2 prendas. Cuando se las pueda quitar, añada otra.
5. Cualquiera que sea la prenda de vestir que usted elija para empezar a enseñarle al niño, déle ayuda física e instrucciones verbales. Elimine gradualmente la ayuda física y verbal a medida que el niño adquiere destreza.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Obtiene agua de la llave (grifo) sin ayuda, cuando se le proporciona un banquito.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Tenga un banquito disponible para que el niño alcance el lavabo. Póngale una marca en la llave de agua fría para que sepa cuál debe abrir. Al principio use un vaso de plástico.
2. Muéstrole cómo alcanzar un vaso y cómo abrir y cerrar la llave. Hable acerca de lo que usted está haciendo mientras lo hace.
3. Cuando el niño pida agua, vaya con él al baño, déle instrucciones y ayúdelo en lo que necesite para que él mismo se sirva el agua. Cuando él haya demostrado que lo puede hacer, no vaya con él pero recuérdle el procedimiento que debe seguir.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Usa el baño para defecar; sólo tiene un accidente diurno por semana.****QUE DEBE HACERSE:**

1. El niño debe tener cierta regularidad en sus movimientos intestinales antes de que se espere que use el baño regularmente. Antes de iniciar el entrenamiento, haga una gráfica de los movimientos intestinales del niño durante una semana. Usela como guía para saber cuándo debe llevarlo al baño.
2. Anime al niño y permítale que observe a otros miembros de la familia. Exagere usted un poco sus expresiones y déjelo ver los resultados antes de descargar el inodoro (excusado).
3. Cuando se le mueva el intestino con regularidad, póngalo en la bacinica (orinal) a la misma hora más o menos cada día. Esté atento a las expresiones que le indiquen a usted que el niño quiere ir al baño. Anímelo y elógielo si tiene éxito en sus esfuerzos. Deje que el niño ayude a hacer su propio gráfica.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Se lava las manos y la cara con jabón cuando el adulto regula el agua.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Lávese usted las manos y la cara y anime al niño a que imite sus movimientos.
2. Déle al niño instrucciones a medida que se lava las manos y la cara hasta que ya no necesite ayuda verbal. Elógielo por lavarse las manos y la cara sin ninguna ayuda.
3. Deje que el niño se mire en el espejo. Píntele una marca de tiza de color en la cara y déjelo que vea si él puede lavársela.
4. Ponga el tapón en el lavabo y llénelo de agua para el niño. Déjelo que se lave las manos y la cara solo y que destape el lavabo. Ponga un tablero en el baño donde él pueda registrar que lo ha hecho. Ponga en la pared ilustraciones de los pasos que él debe seguir, de modo que no necesite tanta supervisión.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project



**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Avisa que quiere ir al baño durante el día con tiempo para evitar accidentes.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Vista al niño con pantalones de elástico en la cintura para que sea fácil quitárselos. Póngale calzoncitos gruesos.
2. Poco a poco deje de poner al niño en el inodoro (excusado) regularmente y pídale que empiece a decirle cuando tiene necesidad de ir al baño. Si usa el inodoro no deje de proporcionarle un banquito para que pueda subirse por sí solo.
3. Si el niño está jugando afuera, observe cuidadosamente cuando da señales de que necesita ir al baño y pregúntele a intervalos regulares si quiere ir.
4. Recuérdele, alábelo y prémíelo por decirle que tiene que ir al baño. Por ejemplo, tenga un tablero en la pared y dibuje en él una cara feliz cuando le dice que tiene que ir al baño y luego va.
5. Cuando lleve al niño a un lugar que no le es conocido, asegúrese de decirle dónde está el baño o de hacerle saber que hay uno disponible a fin de evitar accidentes.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Permanece seco durante las siestas.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Ponga al niño en la bacinica (orinal) justo antes de la siesta.
2. Limite la ingestión de líquidos antes de la siesta.
3. Elogie al niño por permanecer seco y no lo castigue ni le regañe si moja la cama. Haga que le ayude a cambiar las sábanas si están mojadas. Use una sábana de plástico para el colchón.
4. Vaya donde el niño en cuanto se despierte. Si está seco, llévelo al baño inmediatamente.
5. Si oye al niño despertándose, entre y haga que vaya al baño inmediatamente. Muchos niños se mojan cuando se están despertando.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Pone su abrigo en una percha colocada a la altura del niño.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Cosa una cadena de metal en forma de semi-círculo en la parte interior del cuello del abrigo del niño. Haga que él la coja y cuelgue el abrigo en una percha que pueda alcanzar.
2. Haga que practique colgando en la percha agarradores para ollas con presillas. Empiece con una presilla grande cosida en la parte interior del abrigo del niño y, gradualmente, cosa una más pequeña hasta llegar al tamaño normal.
3. Practique esta actividad en el momento oportuno. Cuando el niño entre en la casa con el abrigo puesto, haga que lo cuelgue.
4. Ponga el nombre del niño o un animal engomado cerca de la percha para que el niño sepa que es el lugar especial para colgar su abrigo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Evita peligros como las esquinas de los muebles, escaleras sin barrandal.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Llévelo a las escaleras o a muebles con salientes. Explíquelo el peligro y enséñelo a evitarlo.
2. Coloque una señal (papel rojo) en el área para recordarle el peligro cuando esté cerca.
3. Si el niño se lastima accidentalmente por no estar alerta al peligro, no lo castigue aún más, sino aproveche la oportunidad para hablarle acerca de cómo evitar el peligro en el futuro.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años**

**TITULO: Usa una servilleta cuando se le recuerda.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Anime al niño a que use la servilleta dándole servilletas de colores y con dibujos.
2. Haga que imite a otros miembros de la familia y elógielo cuando lo haga.
3. Recuérdele que use la servilleta y si es necesario ayúdelo a usarla, dejando gradualmente que el niño haga cada vez más por sí solo.
4. Pídale al niño que ponga las servilletas en la mesa antes de cada comida.
5. Haga que juegue a "tomar el té" con las muñecas y enfatice el uso de servilletas.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años**

**TITULO: Sirve líquidos de una jarra pequeña (¼ l.) (6-8 oz.) al vaso, sin ayuda.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Enséñele al niño cómo colocar el vaso e inclinar la jarra para servir el líquido. Déjelo practicar con agua en el lavabo.
2. Déjelo servirse el líquido en su propio vaso con una pequeña jarra que esté sólo parcialmente llena. Juegue con él a "tomar el té" con vajilla de juguete.
3. Muéstrole cómo servir líquidos de un objeto pequeño a otro.
4. Anímelo a que juegue con agua, empleando una jarra y una taza.
5. Use agua teñida para interesar al niño. Emplee arroz en vez de agua para servir de la jarra.
6. Use jarra y vaso de plástico para evitar que se rompan.
7. Deje que el niño practique sirviendo agua en envases de diversos tamaños mientras juega en la tina (bañera).
8. Deje que el niño le ayude a regar plantas.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Ensarta la comida con un tenedor y se la lleva a la boca.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Use comida atractiva que sea fácil de ensartar en el tenedor pero que no se desbarate (plátano, bizcocho, salchicha). Deje que el niño use la cuchara para arvejas (guisantes), frijoles, lentejas, etc.
2. Muéstrelle cómo ensartar la comida con el tenedor y comérsela. Elogie al niño si la imita correctamente.
3. Al principio guíele la mano y déle indicaciones. A medida que se vuelva más diestro retire la ayuda. Elógielo y anímelo cuando pueda hacerlo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Se desabrocha la ropa.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Coloque usted broches en pedazos de tela y haga que el niño los desabroche.
2. Emplee prendas de vestir que no se usen o ropa de muñeca para que el niño aprenda a desabrochar.
3. Empiece ayudando al niño a jalar (tirar) el broche. Reduzca poco a poco la ayuda. Sostenga usted la tela y haga que el niño jale (tire); luego haga que coja un lado y jale (tire) el otro.
4. Cuando el niño sea capaz de desabrochar, haga que practique la actividad en una prenda de vestir que él lleve puesta.
5. Haga que la actividad sea útil para el niño: cuando él pueda desabrocharse la ropa deje que él asuma la responsabilidad de hacerlo cuando se desvista.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Se lava los brazos y las piernas cuando se le baña.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Emplee 2 esponjas de baño, una para usted y la otra para el niño. Ponga jabón en la esponja y anímelo a que se lave los brazos y las piernas. Elogie al niño por lavarse solo. Haga que imite sus movimientos con su esponja.
2. Para hacer del baño una situación placentera, déjelo que juegue en la tina (bañera) con juguetes, burbujas, etc.
3. Dibuje con tiza caras felices en una muñeca o en el cuerpo del niño y hágalo que las quite restregándolas.
4. Cuando meta usted al niño en la tina (bañera) déle tiempo para que se lave los brazos y las piernas sin la supervisión directa de usted. Cuando termine de bañarlo elógielo por lo que hizo. Hágalo que sepa que ésta es su responsabilidad.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Se pone el abrigo, el suéter, la camisa.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Empiece con una camisa de manga corta. Emplee una prenda una o dos tallas más grandes.
2. Haga que el niño meta un brazo en el abrigo, que alcance por detrás con el otro brazo y lo meta en la manga. Al principio sosténgale el abrigo. Disminuya gradualmente la ayuda.
3. Coloque el abrigo en una mesa baja con el cuello hacia el niño y la abertura hacia arriba. Haga que coloque sus brazos en las mangas y que se pase el abrigo sobre la cabeza.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Se pone los calcetines.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Póngale al niño el calcetín casi totalmente. Con sus manos sobre las de él jálelo (tírelo) hacia arriba y elogie al niño. Gradualmente vaya usted poniéndole menos el calcetín. Vaya disminuyendo la ayuda física hasta que el niño pueda coger y jalar (tirar de) el calcetín por sí solo.
2. Comience con calcetines grandes que sean fáciles de poner y quitar y luego use calcetines del tamaño que usa el niño.
3. Cerciórese de mostrar al niño dónde se pone el talón del calcetín.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Encuentra la parte delantera de la ropa.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Cosa marcas en la parte de atrás de la ropa para ayudar al niño a distinguir entre la parte de adelante y la de atrás. Haga lo mismo con la ropa de las muñecas.
2. Elogie al niño por ponerse bien la ropa.
3. Muéstrela la parte de adelante y la de atrás de su propia ropa. Describa y señale las diferencias importantes entre las 2 partes (bolsillos, cierres, botones, etc.).



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Come por sí solo toda la comida.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Haga que el niño coma sus comidas con la familia. Póngale un puesto (lugar) con tenedor, cuchara, plato y vaso.
2. Anime al niño a que coma por sí solo. Préstele más atención por comer solo que por no hacerlo. Si no come por sí solo, pídale que lo haga y ayúdelo físicamente.
3. Coloque un tablero cerca de la mesa y pegue una cara sonriente o un animal cada vez que coma por sí solo.
4. Sírvala al niño pequeñas cantidades de comida.
5. Coloque debajo del plato del niño un obsequio (calcomanía o dibujo) con el que pueda quedarse si se come toda la comida.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Se limpia la nariz cuando se le recuerda.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Coloque los pañuelos de papel donde el niño los pueda alcanzar fácilmente. Dígale cuándo debe usarlos y elógielo por limpiarse la nariz y por arrojar el papel en el cesto de los papeles.
2. Muéstrela al niño cómo debe limpiarse la nariz. Haga que la imite. Elógielo por limpiarse la nariz cuando usted se lo recuerda.
3. Tenga un pañuelo especial para uso del niño.
4. Deje que el niño lleve un paquete pequeño de pañuelos de papel en el bolsillo, especialmente si está resfriado.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años**

**TITULO: Se pone camisas cerradas y ropa que tiene broches si se le ayuda.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Póngale la camisa sobre la cabeza y continúe sosteniéndola mientras él mete los brazos y jala (tira de) la camisa hacia abajo.
2. Ponga el abrigo del niño en el suelo, con el cuello hacia el niño. El se agacha, pone los brazos en las mangas y se pasa el abrigo por encima de la cabeza. Elogie al niño a medida que es capaz de hacer más sin ayuda. Anímelo a que se vista sin ayuda y elógielo si tiene éxito. Explíquele cómo funcionan los broches mientras usted los abrocha. Anime al niño a que trate de abrocharlos.
3. Ponga pequeños obsequios para el niño en cosas que pueden desabrocharse (carteras, bolsillos con broches, etc.).
4. Deje que el niño se vista solo aunque esto lleve más tiempo. El debe saber que usted espera que él lo haga. Planee su horario de actividades dejando tiempo extra para que él se vista por la mañana, y para que usted no tenga que hacerlo por él por falta de tiempo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años**

**TITULO: Se despierta seco 2 de cada 7 mañanas.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Pregúntele al niño si ha ido al baño inmediatamente antes de que se acueste. Si no lo ha hecho, llévelo o recuérdale que lo haga.
2. No le ponga pañales al niño por la noche. Emplee una sábana de plástico para proteger el colchón.
3. Limite la cantidad de líquido que toma el niño después de la cena.
4. Despiértelo y llévelo al baño antes de que usted se acueste.
5. Elógielo o prémiole con alguna actividad especial cuando permanezca seco toda la noche. Se pueden pegar aplicaciones engomadas de caras sonrientes o cualquier otra figura en un tablero o en la puerta del baño, por cada noche que permanezca seco. Si el niño tiene un accidente, no lo critique pero pídale que le ayude a cambiar las sábanas.
6. Si el niño tiene dificultad para permanecer seco toda la noche, trate de tocarlo cada 2 horas una noche para saber a qué hora se moja. Ponga el despertador de modo que usted pueda despertarlo para ir al baño antes de la hora que generalmente se moja.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project



**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Los varones orinan de pie en el baño (inodoro, excusado).****QUE DEBE HACERSE:**

1. Haga que otros varones de la casa le sirvan de modelo al niño.
2. Dígale al niño que se ponga de pie frente al baño, se sostenga el pene y orine. Elógielo, diciéndole que es un hombrecito cuando orina de pie. Al principio no espere que acierte perfectamente. Tal vez sea necesario usar un banquito.
3. Haga "botes" de hojas de papel higiénico y anime al niño a que les "dé" y los hunda, o haga flotar una pelota de tenis de mesa en el baño y dígale al niño que trate de "darle".
4. Ponga un tablero en el baño. Deje que el niño ponga una cara sonriente o una aplicación cuando orina de pie.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Se abrocha los ganchos y los broches de la ropa.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Cosa broches y ganchos en pedazos de tela. Ayude al niño a abrochar o enganchar. Disminuya gradualmente la ayuda.
2. Haga que el niño la observe abrochar o enganchar mientras le describe lo que va haciendo. Pídale que haga lo mismo mientras usted le da instrucciones.
3. Coloque broches o ganchos en el reverso de caras felices o animales dibujados en tela. Haga que el niño practique abrochándolos o enganchándolos en un cuadro de tela.
4. Al comienzo, sostenga usted la hembra del broche y haga que el niño empuje el macho. Gradualmente, deje que el niño sujete la hembra del broche a medida que coloca al macho encima.
5. Sostenga la hembra del gancho y deje que el niño enganche la otra parte. A medida que el niño adquiera destreza, déjelo que coja la hembra mientras coloca el gancho.
6. Al comienzo, emplee broches o ganchos muy grandes, reduciendo gradualmente su tamaño.
7. Haga que practique con la ropa en una mesa o en otra persona. Cuando el niño pueda hacerlo déjelo que practique en la ropa que tiene puesta. Haga "cinturones" con retazos de tela, poniéndoles broches y ganchos. Deje que el niño se los ponga y los abroche o enganche.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Se viste y se desviste completamente, pero no se abrocha, el 75% de las veces.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Anime al niño a que tome la iniciativa para vestirse. Elógielo por hacerlo.
2. Deje que el niño se vista solo aun cuando esto lleve más tiempo. Elógielo cuando lo haga.
3. Anímelo a que vista muñecas. Háblele al niño acerca de las diferencias que hay en la ropa, qué se usa para acostarse, en la casa, para salir, cuando llueve, etc.
4. Deje que el niño empiece a elegir la ropa que se va a poner dándole opciones: “¿Hoy quieres ponerte la camisa roja o la azul?”.
5. Empiece diciéndole al niño que es hora de vestirse o desvestirse; acompañelo y déle instrucciones. Gradualmente, déjelo solo; dígale únicamente que es hora de vestirse. Ponga una aplicación en el tablero cuando el niño lo hace sin ayuda.
6. Por la noche ayude al niño a seleccionar la ropa para el día siguiente. Póngala donde el niño pueda alcanzarla fácilmente. Haga lo mismo con la pijama. Cuando es hora de vestirse, dígale que su ropa está lista y que debe ponérsela. Reduzca gradualmente la ayuda, sacando solamente la ropa que el niño no puede alcanzar y déjelo que saque su propia ropa interior, zapatos y calcetines.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Se suena cuando se le recuerda.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Enséñele al niño a sonarse. Demuéstrelo a medida que usted le describe cómo hacerlo.
2. Al comienzo, ayude al niño guiándole las manos y diciéndole cuando debe sonarse.
3. Cuando el niño necesite sonarse, dígale que lo haga o que se limpie la nariz. Elógielo cuando lo haga.
4. Haga que el niño lleve ropa con bolsillo. Déle un pañuelo de tela o de papel para llevar en el bolsillo. Elógielo cuando lo use por sí solo o recuérdesele cuando sea necesario.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Evita peligros comunes (cristales rotos).****QUE DEBE HACERSE:**

1. Explíquelo al niño por qué ciertos objetos y áreas de la casa son peligrosos. Recuérdele por qué no debe tocar una estufa (cocina, hornilla) caliente.
2. Emplee ilustraciones de peligros comunes, mezcladas con otras de cosas inofensivas. Pregúntele al niño qué ilustración indica peligro y cuál es inofensiva.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Se cepilla los dientes cuando se le dan instrucciones.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Emplee un cepillo pequeño y deje que el niño lo moje. Primero él puede cepillarse sin dentífrico, pero luego ponga una pequeña cantidad de pasta de dientes.
2. Haga que el niño se cepille los dientes a la misma hora que lo hace usted y anímelo a que imite sus acciones. Deje que se observe a sí mismo y la observe a usted en un espejo colocado a una altura donde él pueda verse.
3. Sea constante en esta actividad. Anime y ayude al niño a cepillarse los dientes 2 veces al día, aproximadamente a la misma hora cada día.
4. Guarde el cepillo y el dentífrico del niño en un lugar especial donde él pueda encontrarlos cada día.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Cuelga el abrigo en un gancho y lo pone en una barra baja cuando se le dan instrucciones.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Tenga siempre un gancho al alcance del niño.
2. Recuérdale que cuelgue el abrigo y anímelo a que lo haga.
3. Elógielo cuando cuelgue el abrigo. Si se le olvida y tira el abrigo al suelo o sobre la cama, haga que se vuelva a poner el abrigo, que salga y que regrese inmediatamente a la casa para colgarlo.
4. Coloque el abrigo en el suelo y muéstrelle al niño cómo poner el gancho en las mangas y hombros. Recójalo y cuélguelo en una barra baja.
5. Si es posible, use un gancho pequeño de plástico o madera adecuado al tamaño del abrigo del niño.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Se pone mitones.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Muéstrelle al niño cómo encaja toda la mano en el mitón con un lugar especial para el dedo pulgar.
2. Emplee un mitón de tamaño cómodo para el niño. Trate de no usar mitones pequeños o excesivamente grandes.
3. Use mitones que representen cabezas de animales (botones por ojos, boca pintada de rojo entre el pulgar y la mano) para estimular al niño.
4. Al principio, ayúdele a ponerse los mitones. Reduzca la ayuda a medida que el niño adquiere destreza.
5. Haga que el niño practique poniéndose un mitón con la mano libre y adquiera destreza antes de enseñarle a ponerse el otro mitón con la mano que ya está enguantada.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años**

**TITULO: Desabotona botones grandes en un tablero de botones o en una chaqueta colocada sobre mesa.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Tome un pedazo de tela, córtela por la mitad y en un lado haga un ojal de unos 2 cm. ( $\frac{3}{4}$ "'). En el otro lado cosa un botón de un poco más de 1 cm. ( $\frac{1}{2}$ "'). Muéstrela al niño cómo se abotona guiándole las manos. Saque parcialmente el botón por el ojal y deje que el niño termine de desabotonarlo. Disminuya la ayuda hasta que él desabotone solo.
2. Ponga un abrigo o pedazo de tela con botones sobre la mesa o en el suelo para que él pueda manipular más fácilmente los botones y el material.
3. Anímelo a que le desabotone a usted el vestido o camisa y déjelo desabotonarse su propia ropa. Elogie al niño a medida que adquiere más destreza.
4. Envuelva un rompecabezas en un pedazo de tela que tenga 3 ojales grandes. Haga que el niño desabotone la tela para sacar el rompecabezas. Si el material es elástico, se pueden envolver objetos de distintos tamaños.
5. Corte un ojal grande en el centro de varios pedazos de fieltro. Ponga un botón grande en un cordón y amárralo a través de 2 perforaciones que haya hecho en el centro de una tapa de plástico. Abotone los pedazos de fieltro y deje que el niño los desabotone para sacarlos.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años**

**TITULO: Se pone las botas.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Muéstrela cómo ponerse las botas, tirando de ellas. Ayúdele al niño mientras trata de ponérselas y elógielo por sus esfuerzos. Ayúdele a tirar si tiene dificultades pero reduzca poco a poco la ayuda a medida que se adquiere más destreza.
2. Practique con botas que le queden un poco grandes. Cuando sepa ponerse las botas, haga que use botas del tamaño apropiado.
3. Si el niño tiene puestos zapatos de gamuza o tela que se pegue al forro de la bota y haga difícil el que se la ponga, póngale una bolsa de plástico sobre el zapato para que resbale fácilmente dentro de la bota.
4. Haga que el niño se ponga las botas sólo cuando lleva puestos los calcetines (medias).



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Abotona botones grandes en un tablero de botones o en una chaqueta colocada sobre una mesa.****QUE DEBE HACERSE:**

1. El botón debe medir 1 cm. ( $\frac{1}{2}$ " ) y el ojal casi 2 cm. ( $\frac{3}{4}$ " ). Trabaje con el material sobre una mesa o en el suelo para que sea más fácil manejarlo.
2. Muéstrelle al niño, paso por paso, cómo poner el botón a través del ojal y ayúdele a que la imite. Elogie al niño a medida que aprende.
3. Empiece colocando usted casi todo el botón en el ojal y dejando que el niño termine la tarea. Gradualmente, déjelo que haga cada vez más por sí solo. Continúe elogiándolo a medida que el niño adquiere destreza.
4. Emplee pedazos de fieltro con ojales y un botón grande en una cuerda amarrada a una tapa de plástico.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Busca un trapo para limpiar lo que ha derramado.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Tenga un trapo o esponja en un lugar especial para limpiar lo que se derrama.
2. Anime a todos los miembros de la familia a que sirvan de modelo, limpiando lo que derraman.
3. No castigue si algo se derrama accidentalmente.
4. Elogie al niño cuando limpie más o menos bien lo que se derrama.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Evita los venenos y otras sustancias dañinas.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Coloque etiquetas en los envases de sustancias venenosas y dígame al niño que no las toque. Emplee calcomanías con caras que asusten.
2. Ponga frente al niño varias botellas, algunas con estas calcomanías y otras con etiquetas normales. Haga que el niño clasifique las botellas de modo que pueda reconocer las etiquetas.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Se abotona la ropa.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Haga que el niño se ponga un suéter o camisa con botones grandes y que se ejercite abotonándolos. Gradualmente reduzca el tamaño del botón pero préstele ayuda verbal y física si es necesario.
2. Si el abrigo del niño tiene botones, anímelo a que se lo abotone para que pueda salir. Si es necesario, ayúdele a pasar parte del botón por el ojal.
3. Túrnese con el niño para abotonar. Abotone usted uno de los botones y haga que él abotone otro.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Se desabotona la ropa.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Emplee ropa que tenga botones por delante. Elogie al niño cuando se desabotone bien.
2. Haga que el niño se ponga ropa con botones grandes y que practique desabotonándose. Reduzca gradualmente el tamaño de los botones. Ayúdelo verbal y físicamente cuando sea necesario.
3. Al comienzo, desabotone usted todos los botones menos uno y haga que el niño desabotone éste. Aumente poco a poco el número de botones que él debe desabotonar en cada intento.
4. Desabotone parcialmente cada botón y deje que el niño termine la tarea. Déle instrucciones verbales a medida que él lo hace. Haga usted cada vez menos hasta que el niño pueda desabotonarse sin ayuda.
5. Cuando pueda desabotonarse su propia ropa, haga que esto sea su responsabilidad al desvestirse. No se olvide de elogiarlo cuando se desabotona solo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Retira sus platos y cubiertos de la mesa.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Muéstrela al niño dónde debe poner sus platos y desperdicios. Cerciórese de que los otros miembros de la familia quiten sus platos para que el niño pueda imitarlos.
2. Haga que éstas sean tareas diarias para toda la familia y elogie al niño cuando ayuda.
3. Emplee platos irrompibles.
4. Al principio, ayude al niño o recuérdela que retire sus platos y cubiertos. Más tarde, elógielo sólo cuando él inicia y completa la actividad sin ayuda.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project



**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Engancha el pie de la cremallera (cierre relámpago) en la base.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Muéstrela al niño como enganchar el pie del cierre en la base.
2. Sostenga la base cuando él mete el pie y cierra la cremallera.
3. Cerciórese de que la base funciona fácilmente.
4. Ensaye la actividad con una prenda de vestir colocada sobre la mesa, luego avance hasta hacerlo con la ropa que lleva puesta el niño.
5. Elógielo cuando engancha el pie en la base y cierra la cremallera sin ayuda.
6. Al principio, use una cremallera grande y, poco a poco, otras más pequeñas. Empiece enseñándole a manipular la cremallera sobre la mesa, antes de hacer que el niño la haga funcionar en prendas que tiene puestas.
7. Cosa una cremallera grande de 2 piezas en tiras de tela fuerte de doble grueso. El niño puede practicar con estas 2 piezas.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Emplea los cubiertos apropiados para comer.****QUE DEBE HACERSE:**

1. En la mesa sea usted un buen modelo para el niño empleando los cubiertos apropiados. Hable acerca de qué cubierto usa y por qué.
2. Repase antes de cada comida qué cubierto se debe usar para cada alimento. Después, haga que el niño se lo repita si puede.
3. Elogie al niño al final de cada comida si usa los cubiertos adecuados.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 -5 años****TITULO: Se lava las manos y la cara.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Quizás sea necesario recordarle al niño cuando debe lavarse las manos y la cara.
2. Elógielo cada vez que completa la tarea con éxito.
3. Deje que el niño tenga jabón, toalla y esponja especiales en un lugar que pueda alcanzar.
4. Proporciónale un banquito si lo necesita para verse en el espejo o alcanzar la llave (grifo).
5. Al comienzo, muéstrelle al niño cómo se usa la esponja para lavarse la cara y las manos. Ayúdelo si es necesario. Gradualmente, elimine la ayuda, hasta que el niño sólo requiera indicaciones verbales y finalmente pueda lavarse la cara y las manos sin ayuda.
6. Coloque un tablero en el baño y deje que el niño ponga una cara sonriente y limpia cuando complete con éxito la tarea por sí solo. Haga que el niño destape el lavabo y cuelgue la toalla antes de elogiarlo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**AUTOAYUDA 76****EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Se despierta durante la noche para ir al baño o permanece seco toda la noche.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Limite la cantidad de líquidos que bebe el niño antes de acostarse.
2. Durante la noche, deje una luz encendida en el baño y en el dormitorio si el niño las necesita.
3. Use un tablero con figuras engomadas y elogie al niño cuando permanece seco.
4. Si la cama está mojada por la mañana, pídale al niño que ayude a cambiar las sábanas pero no lo castigue ni lo regañe. Emplee una sábana plástica para cubrir el colchón.
5. Al comienzo, despierte al niño a una hora fija durante la noche para que vaya al baño. Haga que, poco a poco, él asuma la responsabilidad de levantarse.
6. Si el baño y el dormitorio del niño se encuentran en distintos pisos, deje una bacinica (orinal) en el dormitorio del niño.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años**

**TITULO: Se limpia la nariz y se suena el 75% de las veces cuando necesita y sin que se le recuerde.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Tenga pañuelos de papel al alcance del niño en los baños y en los dormitorios. Fomente y alabe el uso de ellos.
2. Si el niño tiene un resfriado fuerte, déle un paquete pequeño de pañuelos de papel para que lo lleve consigo.
3. Déle al niño un pañuelo para que lo lleve en el bolsillo.
4. Elogie al niño cada vez que se limpia la nariz o se suena sin que se le recuerde.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años**

**TITULO: Emplea un cuchillo para untar sustancias blandas en la tostada.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Mantenga la mantequilla o margarina blandas. Use tostadas, ya que éstas no se rompen fácilmente.
2. Emplee un cuchillo sin filo, con un mango grande fácil de coger.
3. Muéstrela al niño cómo se unta y anímelo a que la imite.
4. Déle mantequilla de cacahuete (maní) o mermelada como recompensa.
5. Guíele la mano y reduzca gradualmente la ayuda.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Se baña solo, pero no se lava la espalda, el cuello y las orejas.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Emplee una esterilla de goma en la tina (bañera) para que no se resbale el niño.
2. Recuérdele que se lave todas las partes del cuerpo.
3. El niño puede usar un pequeño bote u otro juguete que flote, si ayuda a bañarse.
4. Emplee una esponja en forma de animal para lavarlo.
5. Si se lava bien, déjelo escoger entre 2 toallas de distintos colores.
6. Cuando ponga al niño en la tina (bañera) dígame cuánto tiempo tiene para bañarse. Si es necesario, coloque un despertador. Dígame que usted espera que esté limpio cuando suene. Compruebe si se ha lavado bien en el tiempo señalado y elógielo si lo ha hecho.
7. Haga que se bañe unos 10 ó 15 minutos antes de su programa favorito de televisión, de modo que tenga el incentivo de bañarse y estar limpio a tiempo para ver el programa.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Se abrocha y desabrocha las hebillas del cinturón de los vestidos o pantalones y de los zapatos.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Ayude, físicamente, al niño a abrochar y desabrochar la hebilla. Reduzca la ayuda gradualmente.
2. Practique con el cinturón sobre la mesa. Cuando el niño adquiera destreza en esto, hágalo practicar con el cinturón puesto.
3. Al principio use una correa de hebilla grande. Cuando el niño ya sepa abrocharla, reduzca el tamaño de la hebilla hasta que sea del tamaño del cinturón del niño.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Se viste completamente y hasta se abrocha todos los broches delanteros pero no se amarra las cintas.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Saque la ropa, colocándola en el orden en que el niño se la debe poner, y ayúdele a escoger la ropa apropiada para las condiciones del tiempo.
2. Anímelo a que se vista por sí solo; elógielo y felicítelo si lo hace. Haga que el vestirse sea su tarea diaria y déle suficiente tiempo para que lo haga.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Cuando se le dan indicaciones verbales, ayuda a poner la mesa colocando bien los platos, servilletas y cubiertos.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Coloque los cubiertos en el cajón, separando los cuchillos, tenedores y cucharas.
2. Ayúdele al niño a contar el número de cubiertos que se necesita.
3. Guarde los platos en una alacena baja para que el niño pueda ayudar o coloque los platos donde él pueda alcanzarlos.
4. Ponga la mesa con el niño las primeras veces. Luego elimine gradualmente la ayuda.
5. Elogie al niño cuando ayuda. Cuénteles a la familia cómo ayudó el niño a poner la mesa.
6. Ponga un puesto en la mesa que sirva de modelo al niño. Luego, deje que él ponga los restantes.
7. Dibuje en una toalla de papel cómo se pone un puesto, señalando los lugares exactos donde se ponen cada objeto y haga que el niño coloque los cubiertos, etc., directamente encima de los dibujos.
8. Ponga usted la mesa, dejando sin poner un plato o un cubierto en cada puesto. Vea si el niño puede colocar el objeto que falta, o ponga todas las piezas menos las cucharas y haga que el niño termine de poner la mesa. Luego ponga todo menos cucharas y tenedores, etc.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Se sirve mientras uno de sus padres le sostiene la fuente con la comida.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Emplee platos de plástico y un cucharón de servir.
2. Guíele la mano al niño durante sus primeros intentos.
3. Sostenga la fuente cerca del plato del niño para evitar que derrame.
4. Elógielo cuando tiene éxito.
5. Coloque la fuente frente al plato, a la derecha si el niño es zurdo, y a la izquierda si es diestro.
6. Déle instrucciones para asegurarse de que se sirve una porción apropiada.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Se cepilla los dientes.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Ayude al niño a que forme este hábito, llevándolo con usted cada día a la misma hora que usted se cepilla los dientes. Haga que el niño se los cepille a la misma hora cada día.
2. Ponga un tablero y cada vez que él se cepille los dientes, póngale una estrella o una carita feliz como premio.
3. Haga que el niño use un cepillo para niños. Cuando necesite un cepillo nuevo, recompénselo por cepillarse bien dejándolo escoger el cepillo en la tienda.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años**

**TITULO: Va al baño con tiempo, se baja los pantalones, se limpia, descarga el baño (inodoro, excusado) y se viste sin ayuda.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Muéstrelle al niño cómo debe limpiarse y descargar el baño. Anímelo a que lo haga por sí solo. Elimine gradualmente toda la ayuda y las instrucciones y deje que el niño haga estas tareas por sí solo.
2. Elogie al niño por ser independiente, a medida que aprende y recuerda que debe limpiarse y descargar el baño.
3. Déle al niño una cara feliz para que la ponga en el tablero cada vez que recuerda y realiza bien la actividad.
4. Ponga una serie de dibujos en la pared del baño de las cosas que él debe hacer (limpiarse, descargar el baño, apagar la luz) para ayudarlo a recordar si es necesario.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años**

**TITULO: Cuelga su ropa en un gancho.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Haga que el colgar la ropa sea parte de la rutina diaria del niño.
2. Elógielo al niño cuando cuelgue la ropa sin que se le recuerde.
3. Adapte la barra del armario para que esté al alcance del niño.
4. Proporciónele ganchos pequeños para que la ropa del niño no se caiga.
5. Muéstrelle cómo se ponen las prendas en el gancho y ayúdelo física y verbalmente mientras sea necesario.
6. Emplee ganchos forrados para que la ropa no se resbale.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Se peina o cepilla el cabello largo.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Deje que el niño la mire peinarse o cepillarse el cabello. Guíele la mano y déle instrucciones mientras se mira en el espejo y se observa a sí mismo.
2. Déle su propio peine y cepillo.
3. Elógielo por estar tan guapo (bonita).
4. Ayúdele a desenredarse el cabello antes de que empiece a peinarse.
5. Haga que practique peinando a una muñeca con un peine de juguete.
6. Si el niño se peina bien, déjelo que escoja una cinta, un gancho o un sombrero de color vivo para que se lo ponga.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Se pasea por el vecindario sin supervisión constante.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Lleve al niño a la casa de un vecino, diciéndole y mostrándole hasta dónde puede ir.
2. Haga que el niño le lleve una nota a un vecino o si la casa queda en el campo, haga que le lleve una nota a papá al garaje o al establo.
3. Deje que el niño visite a algún amigo por un rato definido pero él debe decirle a usted dónde va a estar.
4. Elógielo por quedarse dentro de los límites definidos, por decirle a usted adónde va a ir y por regresar a la casa a la hora convenida.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project



**EDAD: 4 - 5 años**

**TITULO: Mete los cordones (agujetas) en los ojetes de los zapatos.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Empleando un tablero con 4 agujeros, pídale al niño que imite sus movimientos mientras usted mete y entrelaza los cordones. A medida que el niño adquiere destreza, hágale más agujeros al tablero. Luego haga que el niño entrelace los cordones de sus zapatos.
2. Haga que practique en un zapato de adulto.
3. Amarre un cordón blanco y uno negro y úselos como un cordón en un zapato grande. Esto le ayudará al niño a recordar qué cabo debe soltar y recoger a medida que los entrelaza. Si el niño necesita ayuda, déle instrucciones con referencia al color.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años**

**TITULO: Tiene la responsabilidad de hacer una tarea casera semanal y la realiza cuando se le pide.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Escoja una tarea que el niño pueda realizar fácilmente (barrer, sacudir, enderezar libros, arreglar el cuarto de juguetes).
2. Mantenga un cuadro de actividades en la pared del dormitorio o en la puerta del refrigerador. Haga que el niño dibuje una cara feliz cada semana cuando termine la tarea.
3. Elogie al niño cuando cumpla con su deber.
4. Déjelo escoger entre 2 tareas, la que prefiera hacer cada semana.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años**

**TITULO: Se ata los cordones (agujetas) de los zapatos.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Muéstrelle al niño cómo hacer un nudo, dejando que la observe mientras usted lo hace lentamente. Después, haga uno de los lazos, pase el otro parcialmente por el nudo y deje que el niño termine. Poco a poco deje que el niño haga más, ayudándolo si es necesario, hasta que él pueda hacer todo el nudo solo.
2. Alabe y recompense al niño a medida que él realice estas actividades y déjelo que le amarre los zapatos a usted o a papá como premio adicional.
3. Use cordones planos fáciles de coger (los cordones redondos son resbaladizos y más difíciles de amarrar).
4. Haga que el niño imite lo siguiente: 1) cruzar los cordones, 2) hacer el primer nudo, 3) hacer un lazo con un cordón y llamarlo un árbol, 4) llame conejito al otro cordón y dígame que está saltando alrededor del árbol, mientras usted enrolla el segundo cordón alrededor del primer lazo, 5) haga un lazo con el segundo cordón y empújelo por debajo del camino del conejito; ésta es la oreja del conejo, 6) dígame al niño que tire del árbol y de la oreja del conejito, y 7) los zapatos ya están amarrados.
5. Emplee una lana gruesa de color (para amarrar el cabello a las niñas). Cuando esté sentado, enróllela alrededor de la pierna del niño por encima de la rodilla. Haga que practique amarrando el nudo: primero, hace un lazo y lo sostiene con el pulgar y el índice; luego, pone la lana alrededor del pulgar y el índice. Después empuja la lana y el pulgar a través del lazo con el índice de la otra mano y finalmente suelta y tira de los lazos.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años**

**TITULO: Escoge la ropa apropiada según la temperatura y la ocasión.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Deje que el niño escoja la ropa que se va a poner cada día. Elógielo cuando haga una selección apropiada.
2. Hojee con el niño algún catálogo de ropa y discuta cuándo y dónde uno se pone ciertas prendas (abrigos, ropa de baño, vestidos, impermeables).
3. Emplee muñecas de papel. Describa las condiciones del tiempo de un día en particular y haga que el niño escoja la ropa apropiada.
4. Al comienzo, déle a elegir entre 2 ó 3 prendas de vestir. A medida que adquiere destreza, déjelo elegir solo. Si su selección es incorrecta, explíquele por qué no es apropiada.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Sin que se le recuerde se detiene al borde de la acera (banqueta), mira a ambos lados y cruza.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Recuérdele al niño cómo se cruza la calle, antes de que vaya a la casa de un amigo o a la tienda.
2. Pregúntele qué debe hacer cada vez que cruza la calle.
3. Elógielo cuando cruce la calle con cuidado.
4. Camine usted con el niño y muéstrelle cómo se cruza la calle. Cuando demuestre destreza, déjelo ir solo.
5. Dramatice cómo se cruzan las calles de manera segura o emplee muñecas o coches de juguete para demostrárselo.
6. Déle al niño una placa en forma de estrella cuando cruce la calle en la forma debida.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Se prepara el cereal frío.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Guarde el cereal y los tazones en un lugar fácil de alcanzar. Guarde la leche en un envase fácil de vaciar.
2. Emplee tazones irrompibles.
3. Elogie al niño cuando prepara el cereal sin ayuda.
4. Empiece dándole, paso a paso, las instrucciones de cómo prepararse su propio cereal. A medida que adquiere destreza, deje que lo haga solo.
5. Coloque un tablero en la pared que muestre cada paso que el niño debe seguir para prepararse el cereal. Ponga una aplicación engomada cada vez que realiza la tarea solo.
6. Déle al niño pasas o plátano en el cereal si se lo prepara sin ayuda.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: En la mesa, se sirve la comida y pasa la fuente.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Cerciórese de que las fuentes no sean demasiado pesadas ni estén muy calientes.
2. Déle tiempo extra al niño mientras aprende la tarea, y agrádzcale cuando él le haya pasado la fuente a usted.
3. Déjelo que sostenga la fuente con la ayuda de usted, hasta que él adquiera la destreza necesaria y lo haga solo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Tiene la responsabilidad de hacer una tarea casera diaria (poner la mesa, sacar la basura).****QUE DEBE HACERSE:**

1. Marque en un tablero cuando la tarea esté terminada cada día. Coloque el tablero en un lugar visible.
2. Elogie al niño cuando se acuerda de completar la tarea.
3. Ponga un tablero con una fotografía del niño haciendo la tarea para recordársela. Déjelo que ponga una marca cada día cuando él hace su trabajo.
4. Si el niño se olvida de hacer la tarea, establezca un premio semanal. El niño debe hacer la tarea cierto número de veces para ganarse el premio. Se debe aumentar gradualmente el número de veces, hasta que haga la tarea diariamente.
5. Déle 7 cucharas o cestos de basura, hechos de cartulina, para que los guarde en su dormitorio. Cada día, cuando él complete la tarea, déjelo colocar una en la puerta del refrigerador o en la puerta de su cuarto.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Regula la temperatura del agua para bañarse o ducharse.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Primero deje que el niño regule la temperatura del agua en el lavabo. Muéstrole cómo se abren las llaves (grifos) para obtener una cantidad apropiada de agua fría y caliente. Permita que el niño haga esto por sí mismo, dándole usted instrucciones y luego sin instrucciones mientras usted lo observa.
2. Déjelo que practique regulándole la temperatura del agua cuando usted se va a bañar.
3. Advértale al niño que siempre abra el agua fría primero.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Va solo a la escuela, al parque de juego o a la tienda que quedan a no más de 2 cuadras de la casa.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Camine varias veces con el niño a su destino, señalándole lugares especiales y explicándole los procedimientos que debe seguir para cruzar las calles.
2. Finja que usted no conoce el camino y haga que él la lleve al sitio.
3. Camine media cuadra detrás del niño para asegurarse que él sabe llegar al sitio por sí solo.
4. Camine con él hasta la mitad y déjelo terminar el recorrido solo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Se prepara su propio emparedado (sándwich).****QUE DEBE HACERSE:**

1. Guarde las cosas que el niño necesita en lugares que estén fácilmente a su alcance.
2. Emplee un cuchillo de mesa dentado.
3. Primero, haga que el niño imite los pasos que usted sigue y luego que haga el emparedado por sí solo.
4. Deje que el niño haga emparedados con cortadores de galletas, cortando pedazos de pan, queso y carne fría de la misma forma.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Corta comidas blandas con el cuchillo (salchichas, plátanos, patatas cocidas).****QUE DEBE HACERSE:**

1. Emplee un cuchillo de mesa dentado.
2. Muéstrelle al niño cómo se corta y guíele las manos al cortar. Reduzca la ayuda a medida que el niño adquiere destreza.
3. Deje que el niño corte plátanos, gelatina, etc. y haga que esto sea parte de la comida de la familia. Elogie al niño.
4. Supervise al niño mientras juega a cortar arena en una caja de arena.
5. Haga una torta gruesa de plastilina. Ayúdele a cortarla en pedazos con un palo de chupete o un cuchillo de plástico. Disminuya la ayuda gradualmente.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Encuentra el baño que le corresponde en un lugar público.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Practique con el niño para que reconozca a primera vista las palabras "mujeres, damas, hombres, caballeros." Explíquele cómo distinguimos qué baño debemos usar. Muéstrole ilustraciones simbólicas del hombre y la mujer.
2. Al principio vaya usted con el niño. Pídale que le muestre dónde está el baño a que debe ir. Elógielo si le responde correctamente.
3. Dígale al niño cómo puede localizar a un adulto responsable que lo ayude si no puede encontrar el baño en un lugar desconocido.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Coge, lleva y coloca en la mesa una bandeja con comida.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Al principio use una bandeja sin comida. Pídale al niño que la coja, la lleve y la coloque sobre la mesa. Cuando el niño realice esta actividad sin dificultad, coloque objetos o comida en la bandeja y haga que continúe practicando. Elógielo por ser tan hábil.
2. Al principio haga que el niño lleve la bandeja a distancias muy cortas. Aumente gradualmente, tanto la distancia como las dificultades que tenga que superar.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Abre un envase de cartón de ¼ l. (1/16 galón) que contiene leche o jugo.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Al principio emplee un envase de cartón vacío. Cierre el envase y pídale al niño que lo abra. Cuando el niño muestre destreza en esta actividad, use un envase lleno sin abrir.
2. Empleando un envase lleno y sin abrir, empiece a abrirlo y deje que el niño termine. Disminuya poco a poco la ayuda hasta que él pueda abrirlo solo.
3. Enséñele a leer "abrir" para que sepa qué lado abrir.
4. Deje que el niño le ayude a abrir sobres, deslizando el dedo (los dedos) por debajo de la parte doblada.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Se amarra las cintas de la capucha.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Haga que el niño practique amarrando las cintas de una capucha puesta sobre la mesa o en otra persona.
2. Haga que avance hasta amarrarse las cintas con la capucha puesta.
3. Haga que practique amarrando cualquier cinta con los ojos cerrados.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project



**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Se abrocha el cinturón de seguridad en el coche.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Muéstrole al niño cómo abrocharse el cinturón de seguridad en el coche. Déle instrucciones mientras lo hace.
2. Guíele las manos mientras se abrocha la hebilla. Disminuya la ayuda gradualmente.
3. No haga la tarea por el niño cuando él ya sabe hacerla. No arranque el coche hasta que él la haya hecho.

**fichas**

**Cognición**

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Se quita de la cara un trapo que le tapa los ojos.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Tienda al niño boca arriba en la cuna y colóquele un trapo sobre la cara. Háblele para que sepa que usted todavía está allí. Sonría y abrace al niño mientras él se quita el trapo de los ojos.
2. Guíe físicamente al niño sosteniéndole el brazo y ayudándolo a darle manotadas. Disminuya poco a poco la ayuda. Recompénselo acariciándolo, sonriendo, exagerando la expresión facial cuando se quite el trapo.
3. Cúbrale sólo un ojo con el trapo y retírese gradualmente de la vista del niño. Ayúdelo a jalar (tirar de) el trapo para descubrir ambos ojos. Premie al niño con elogios y un beso.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Saca un objeto de una caja abierta metiendo la mano dentro de ésta.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Muéstrelle al niño cómo se saca el objeto de la caja haciéndolo usted. Diga "afuera" a medida que usted saca el objeto y repítalo varias veces. Luego meta nuevamente el objeto, y señale éste y la caja diciendo "afuera".
2. Guíe la mano al niño para ayudarlo a sacar el objeto. Dígale: "Muy bien, ya está afuera". Prémie lo con sonrisas, un abrazo o un beso. Disminuya la ayuda hasta llegar al punto en que sólo haya que señalar el objeto y decir "afuera".
3. Meta el objeto en la caja y sacúdala para que haga ruido. Señale el objeto y sacuda la caja nuevamente. Elogie al niño cuando saque el objeto.
4. Saque varios juguetes pequeños para ver con cuál empieza a jugar el niño y úselo para enseñarle la actividad en las formas arriba sugeridas.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Busca con la vista un objeto que ha sido retirado de su campo visual.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Sostenga un juguete de color vivo frente al niño. Retírelo lentamente de su campo visual.
2. Emplee una sonaja u otro objeto que produzca sonido. Quítelo de su campo visual y hágalo sonar para atraer la atención del niño.
3. Si el niño la mira a usted cuando se aleja de su campo visual, pero no lo hace con objetos, empiece por sostener un objeto cerca de la cara de usted. Aléjese lentamente de su campo visual hablándole mientras el niño la sigue con la vista. Gradualmente sostenga el objeto más lejos de su cara para que el niño siga visualmente el objeto y no a usted.
4. Póngase un collar de colores vivos. Inclínese hacia el niño lo suficiente para que vea el collar pero no pueda tocarlo. Aléjese lentamente del niño mientras él observa las cuentas del collar.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Mete un objeto en una caja imitando al adulto.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Diga "adentro", "ponlo adentro" al niño. Prémio y elógielo, sonríale y abrácelo cuando logre meter el objeto en la caja.
2. Ayude físicamente al niño a meter el objeto. Abrácelo y elógielo por cada objeto que meta. Disminuya poco a poco la ayuda.
3. Emplee objetos que hagan ruido cuando se dejan caer en una caja o se meten en ella (cascabeles, canicas) o llene de agua un envase para que salpique cuando se deja caer el objeto.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Mete un objeto en una caja cuando se le pide.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Asegure la caja o sosténgala para que no se ladee.
2. Muéstrela al niño cómo se meten objetos en la caja. Luego, ayúdelo guiándole las manos y diciendo "adentro". Prémíelo y elógielo diciendo: "Muy bien, ya está adentro". Elimine finalmente toda ayuda.
3. Entréguele un objeto al niño, ladee la caja hacia él y guíele la mano hacia ella para que deje caer el objeto adentro.
4. Elogie al niño si mete un bloque en la caja cuando usted dice "adentro" mientras la señala.
5. Emplee un envase transparente para que el niño pueda ver el objeto cuando lo mete.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Mete 3 objetos en una caja y la vacía.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Ponga el objeto y la caja en una bandeja. Meta los objetos en la caja y voltéela para vaciarla. Pídale al niño que la imite. Guíele las manos si es necesario y alábelo a medida que usted lo ayuda a realizar la tarea.
2. Diga "adentro" y señale dentro de la caja; "afuera" y señale la bandeja o la mesa. Premie el éxito del niño con abrazos, besos y diciéndole: "Muy bien, Pepe".
3. Meta objetos pequeños de colores vivos en un envase transparente para que el niño los vea. Demuéstrele cómo se vacía el envase, ayudándolo físicamente si es necesario. Permita que el niño juegue con los objetos por unos minutos después de haberlos sacado.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año**

**TITULO: Sacude un juguete que hace ruido amarrado a una cuerda.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Déle al niño una campana, un juguete o un anillo amarrado a una cuerda. Muéstrole cómo al mover la cuerda suena el juguete.
2. Anime al niño a que mueva la cuerda y a que golpee el juguete. Elógielo diciendo: "¡Qué bien suena!". Guíele físicamente la mano al niño si es necesario.
3. Tenga 2 juguetes iguales. Use usted uno y anime al niño a que la imite.
4. Amarre la cuerda a la silla de comer del niño o la cabecera de la cuna de modo que él pueda coger el juguete y jugar con él.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

## COGNICION 8

**EDAD: 0 - 1 año**

**TITULO: Se pasa un objeto de una mano a la otra para recoger otro objeto.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Muéstrole cómo pasarse un juguete de una mano a otra haciéndolo usted. Guíele las manos diciéndole: "Póntelo en esta mano". Prémie lo y elógielo, sonría o abrace al niño.
2. Si el niño parece usar una mano más que la otra, ponga el objeto o juguete en la mano que usa menos.
3. Déle al niño un objeto para que lo sostenga. Ofrézcale otro objeto atractivo cerca de la mano en la que tiene el primer objeto para animarlo a que se lo pase a la otra mano.
4. Ponga la mano izquierda del niño sobre el juguete que tiene en la derecha y vea si lo cambia de mano.
5. Haga que el niño se pase un objeto de una mano a la otra. Cuando pueda hacerlo, use los procedimientos antes mencionados para enseñarle a trasladar un objeto y recoger el otro.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año**

**TITULO: Deja caer y recoge un juguete.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Señale el juguete del niño que está en el suelo y dígame: "Coge la pelota". Elógielo cuando lo haga.
2. Ayúdele a recoger el juguete guiándole la mano. Disminuya la ayuda a medida que el niño aprende a hacerlo solo.
3. Algo de comer, como un pedazo pequeño de galleta colocada en el suelo, puede producir en el niño el deseo de recogerlo.
4. Amarre un juguete en la punta de una cuerda y ate la otra a la sillita de comer o a un barrote de la cuna para que el niño tenga la oportunidad de practicar esta actividad cuando se entretiene solo.
5. Coloque un objeto pequeño en una mesa baja y haga que el niño lo observe. Empuje lentamente el objeto hasta que se caiga, y haga que el niño lo recoja.
6. Cuando el niño deja caer un objeto ayúdele a recogerlo. A medida que va aprendiendo, déle instrucciones para que recoja sus juguetes.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año**

**TITULO: Empuja 3 bloques como si fueran un tren.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Ponga en fila 3 bloques y empújelos diciendo "chu-chu-talán". Guíele la mano al niño para ayudarlo a empujar. Elógielo mientras usted lo ayuda a empujar los bloques. Elimine poco a poco la ayuda.
2. Coja usted un conjunto de 3 bloques y coloque 3 en hilera para el niño. Haga que el niño la imite cuando usted empuja los bloques. Juegue una carrera con el niño a ver quién llega primero a un objeto.
3. Empuje los bloques en una mesa hasta que se caigan al suelo. Recójalos y pídale al niño que la imite.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Encuentra un objeto escondido debajo de un envase.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Deje que el niño la vea esconder una golosina debajo de un pedazo de tela o de papel o de un vaso transparente que él pueda levantar fácilmente. Al principio coloque el objeto sólo parcialmente debajo del envase o tela para que él se dé cuenta de que no ha desaparecido. Anímelo a que encuentre o tome el objeto.
2. Ponga dulces o un juguete debajo del envase mientras el niño observa y ayúdele a encontrarlo levantando con él el envase.
3. Esconda un bloque debajo de una taza y prémelo sonriendo, abrazándolo y diciéndole "muy bien" si él levanta la taza para encontrar el bloque cuando usted le pregunta: "¿Dónde está?" o "¿Qué se hizo?".
4. Emplee los juguetes favoritos del niño para animarlo a que los encuentre. Ponga uno debajo de un envase; luego levante el envase para mostrarle dónde está. Baje el envase y anime al niño a que lo levante para encontrar el juguete.
5. Déle cuerda a una caja de música o juguete musical y escóndalo debajo de una caja. Pídale al niño que lo encuentre.
6. Recorte un agujero en la parte inferior de una caja de zapatos. Con la caja boca abajo, muéstrela al niño un pequeño juguete y déjelo caer por el agujero, diciendo: "¿Dónde está el \_\_\_\_?". Ayude al niño a encontrarlo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Quita el círculo de un tablero de formas geométricas.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Muéstrela al niño cómo quitar el círculo del tablero. Guíele la mano para quitarlo. Diga "afuera" y elógielo. Señale o golpee suavemente la mesa o la bandeja donde él debe poner el círculo.
2. Adhiera las otras figuras geométricas al tablero o quítelas para que el niño tenga que mirar y manipular sólo una.
3. Pegue con goma un carrete de hilo vacío o una pequeña manija a la pieza del rompecabezas de modo que le sea más fácil asirla y sacarla. Elogie al niño a medida que trabaja y tiene éxito.
4. Pegue una ilustración atractiva, en el tablero, debajo de la pieza redonda para que el niño la vea cuando quite el círculo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project



**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Coloca un tarugo redondo en un tablero perforado cuando se le pide.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Use tarugos de 2.5 cm. (1") y use tarugos más delgados a medida que el niño adquiere destreza.
2. Ejecute usted la actividad para que el niño vea y elógielo cuando la imite correctamente.
3. Ayude al niño a hacer los movimientos y elimine gradualmente la ayuda.
4. Use un pequeño tablero con pocas perforaciones o cubra la mayor parte de ellas en un tablero grande para disminuir la confusión.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Saca 6 objetos de un recipiente, uno por uno.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Sostenga el recipiente de manera que el niño deba sacar los objetos individualmente y no vaciarlos todos juntos.
2. Use bloques de colores y un tazón grande. Muéstrole al niño cómo sacar los bloques. Déle el tazón y dígame: "Dame los bloques". Si es necesario déle ayuda física guiándole la mano. Elimine gradualmente la ayuda física y déle sólo indicaciones verbales. Alabe los esfuerzos y el éxito del niño al sacar cada bloque individualmente del envase.
3. Ponga una golosina en el fondo de un recipiente y 6 bloques o pequeños juguetes encima. Cuando haya sacado los objetos él puede meter la mano y quedarse con la golosina.
4. Ponga en un recipiente las partes de un juguete, por ejemplo los animales de una granja. Haga que el niño los saque uno por uno y los ponga en su lugar.
5. Deje que el niño la ayude en tareas como sacar ropa de un cesto, sacar cubiertos del cajón o sacar comida de una bolsa. Ponga una golosina para el niño en el fondo de cualquier recipiente que usted use.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Hace ademanes sencillos cuando se le pide.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Muéstrela al niño cómo se aplaude, aplaudiendo usted primero y diciendo "tortillitas" (palmas-palmitas, arepitas). Luego tome las manos del niño y aplauda diciendo lo mismo a medida que le ayuda a hacer los movimientos.
2. Póngase al niño en el regazo con sus brazos alrededor de él para ayudarlo a aplaudir. Sonría y abrácelo.
3. Disminuya poco a poco la ayuda haciéndole cada vez menos presión en las manos. Continúe elogiándolo y sonriendo a medida que usted hace los movimientos y el niño imita la acción por sí solo.
4. Diga usted al niño: "Vamos a aplaudir" y empiece usted a hacerlo. Elogie al niño cuando la imite. Deje de hacerlo y diga: "Vamos a aplaudir" y elogie al niño por aplaudir sin ayuda.
5. Anime al niño a que imite gestos como:
  - a. Coger un teléfono de juguete y decir "hola" (diga, bueno)
  - b. Oler una flor
  - c. Mover un juguete en el aire
  - d. Fingir que bebe en taza
  - e. Coger un bloque en cada mano y golpearlos
  - f. Toser



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Señala una parte del cuerpo.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Coja una muñeca y pregúntele al niño: "¿Dónde está la nariz de la muñeca?". Si es necesario guíele la mano y elógielo cuando toca la parte nombrada.
2. Señale la nariz del niño y diga: "Aquí está la nariz de Miguel. ¿Dónde está la nariz de Miguel?". Guíele la mano y disminuya la ayuda a medida que el niño aprende.
3. Empleando un espejo, muéstrela al niño dónde está su nariz. Haga que se la toque y que le toque también la nariz a usted.
4. Siga el mismo procedimiento con cualquier parte del cuerpo, no sólo con la nariz.
5. En las actividades diarias empiece a mencionar las partes del cuerpo del niño. Póngale aplicaciones engomadas en ciertas partes del cuerpo. Por ejemplo, póngale una estrella en la mano y pregúntele: "¿Dónde está la estrella?". Responda si él no lo hace y señálela al mismo tiempo diciendo: "Allí está, la tienes en la mano". Emplee cinta engomada si no tiene aplicaciones. Haga que el niño despegue la cinta cuando usted nombra la parte del cuerpo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Apila 3 bloques cuando se le pide.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Empiece con bloques grandes de 5 a 7 cm. (2-3") por lado. Muéstrela al niño cómo apilarlos haciéndolo usted lentamente y diciendo: "Primero éste, luego este otro y luego éste". Luego déle al niño los bloques y pídale que haga una torre como la suya. Premie el adelanto con elogios y abrazos.
2. Si necesita ayuda, guíele la mano y disminuya poco a poco dicha ayuda a medida que adquiere más destreza.
3. Señale dónde debe ir cada bloque para darle al niño una idea. Elogie el adelanto.
4. Empiece con 6 bloques. Construya un modelo con 3 bloques y déjelo armado para que él lo imite con sus 3 bloques. Elógielo si tiene éxito.
5. Emplee 6 bloques y construyan usted y el niño simultáneamente 2 torres. Construya usted lentamente su torre y haga que el niño imite sus movimientos. Elogie al niño cuando la imite.
6. Recompense al niño si hace una pila de 3 bloques, sin modelo, cuando usted se lo pida.
7. Deje que el niño derrumbe la torre como recompensa.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Garabatea.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Muéstrela al niño lo que debe hacer, garabateando toscamente. Déle un lápiz de color y si es necesario, guíele la mano. Elimine gradualmente la ayuda física y haga que el niño garabatee, animándolo sólo verbalmente.
2. Tiza (gis) y pizarra, tiza o pintura de agua en la acera (banqueta), pinturas a base de agua y pizarras mágicas son buenos materiales para practicar.
3. Un pedazo grande de papel periódico y lápices gruesos de color pueden también animar al niño a garabatear.
4. Pegue, con cinta engomada, un papel en la pared o en el espejo para que garabatee.
5. Si trabaja en la mesa, pegue el papel con cinta engomada para que el niño no tenga que preocuparse por sostenerlo en su sitio.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Hace pares de objetos semejantes.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Empiece con 4 objetos que le sean familiares al niño (2 pelotas, 2 muñecas, etc). Sostenga usted una pelota y pídale al niño que encuentre la otra pelota. Repita esto con las muñecas. Poco a poco aumente el número y la clase de objetos con los que debe hacer pares.
2. Repita la actividad antes mencionada, empleando ilustraciones en lugar de objetos.
3. Para variar emplee 2 bolsas de papel con objetos idénticos. Saque un objeto de su bolsa y pídale al niño que busque el mismo objeto en la de él.
4. Deje que el niño trate de separar tenedores de cucharas, o camisetas blancas de calcetines oscuros, o manzanas de naranjas, etc. Déle un modelo colocando un juego de cubiertos, una camiseta y un calcetín, etc.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Se señala a sí mismo cuando se le pregunta: "¿Dónde está (su nombre)?"****QUE DEBE HACERSE:**

1. Emplee un espejo de cuerpo entero. Juegue frente al espejo, haciendo que el niño se observe a sí mismo. Diga: "¿Dónde está (nombre del niño)?" y señalando la imagen del niño, diga: "Allí está \_\_\_\_". Anime al niño a que señale su imagen cuando usted pregunte: "¿Dónde está (nombre del niño)?"
2. Emplee fotografías del niño y pídale que se señale a sí mismo. Ponga fotografías de todos los miembros de la familia delante del niño. Pídale que se señale a sí mismo y a los otros miembros de la familia, uno por uno.
3. Diga: "¿Dónde está \_\_\_\_?". Cójale la mano y señálelo a él. Elógielo diciendo: "Allí está \_\_\_\_". Gradualmente elimine la ayuda de manera que el niño se señale a sí mismo solo.
4. Emplee un solo nombre para el niño, el que le sea más familiar. No se refiera a él como "bebé", "bebé de mamá", "Manolito" y "Tesoro" en distintas ocasiones. Emplee un solo nombre.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años**

**TITULO: Coloca 5 tarugos redondos en un tablero perforado cuando se le pide.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Haga un tablero perforado con una caja de zapatos y emplee ganchitos de ropa como tarugos. Muéstrelle al niño lo que debe hacer colocando por lo menos un tarugo en un agujero. Luego, déle al niño otro tarugo y si es necesario, muéstrelle dónde debe colocarlo, señalando un agujero.
2. Guíele la mano hacia el agujero y disminuya la ayuda a medida que vaya aprendiendo a hacerlo. Elogie al niño cuando lo haga.
3. Hable acerca de la actividad mientras se está llevando a cabo, para que con el tiempo, el niño la realice sin modelo cuando se le pide.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años**

**TITULO: Señala la figura que se le nombra.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Use fotografías grandes de la familia o un libro infantil con ilustraciones grandes de objetos comunes. Muéstrelle al niño la ilustración y dígame: "Muéstreme la pelota". Si es necesario guíele la mano para que señale el objeto cuando usted lo nombra. Luego pregúntele nuevamente: "¿Dónde está la pelota?".
2. Empiece con una ilustración y, a medida que el niño aprende, añada más.
3. Después de cada respuesta correcta, elógielo y diga: "Muy bien, ésa es la pelota", etc.
4. Haga un álbum con ilustraciones que el niño pueda señalar. Emplee ilustraciones de sus comidas favoritas, como galletas, patatas fritas, chupetes, etc. Déle al niño algunos de esos alimentos para recompensarlo si lo señala correctamente.
5. Emplee ilustraciones individuales. Preséntele 2 a la vez y pídale que señale una. Guíele la mano y muéstrelle la ilustración correcta si él no la reconoce.
6. Cuando el niño pueda señalar ilustraciones individuales, preséntele material que lo estimule con más objetos en cada página.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Hace pares de objetos con las ilustraciones de los mismos objetos.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Recorte de un catálogo ilustraciones de juguetes que se parezcan a los juguetes del niño. Déle una muñeca y dígame que encuentre la ilustración de la muñeca. Repita esto con cualquier objeto conocido.
2. Sostenga la ilustración del objeto y diga: "Aquí hay un \_\_\_\_\_. Busca el otro \_\_\_\_\_". Ayúdelo si es necesario mostrándole qué objeto corresponde a la ilustración. Continúe hasta que el niño pueda hacer pares de las ilustraciones y los objetos sin ayuda.
3. Recorte de revistas ilustraciones de comida o latas y cajas de comida. Deje que el niño trate de hacer pares con las ilustraciones y los productos que están en el refrigerador o las repisas.
4. Si el niño tiene dificultad, tome fotografías de sus propios juguetes y de objetos caseros con los cuales el niño está familiarizado. Pídale que haga pares del objeto con la fotografía de éste. Más adelante, pídale que haga pares de objetos con dibujos de estos.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Voltea 2-3 páginas de un libro a la vez para encontrar la figura deseada.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Abra usted el libro en una página que tenga una ilustración familiar. Hable acerca de la ilustración y haga que el niño la señale. Cierre el libro y pídale que encuentre la ilustración.
2. Emplee un libro de un cuento infantil con páginas de cartón. Léaselo varias veces al niño o háblele de las ilustraciones que hay en él. Una ilustración en particular puede captar el interés del niño. Cierre el libro y haga que él encuentre la ilustración. Al principio, ayúdelo a pasar las páginas. Déle indicaciones verbales y animelo a que siga buscando si no encuentra la ilustración inmediatamente.
3. Deje que el niño hojee varios libros y use el que más le interese.
4. Use libros de cuentos o de ilustraciones que tengan pocas páginas y una sola ilustración por página.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Encuentra un libro específico que se le pide.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Guarde los libros del niño todos juntos o póngalos en una repisa determinada para que el niño sepa dónde están.
2. Use 2 libros al principio. Hable acerca de las ilustraciones de la cubierta y léale los cuentos al niño. Pídale que, de estos 2 libros encuentre el que trata de perros. Mezcle los 2 libros con los otros libros del niño y pídale nuevamente que encuentre el de los perros. Elógielo cuando lo haga correctamente.
3. Use 2 ó 3 libros que sean bastante diferentes (animales, camiones y gente) para que el niño no se confunda con el contenido parecido de los libros.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Nombra las ilustraciones de 4 objetos comunes.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Empiece haciendo que el niño nombre objetos comunes de la casa usando los objetos mismos. Recorte ilustraciones de revistas de galletas, mesas, sillas, camas, etc. Coloque las ilustraciones junto a los objetos y haga que el niño las nombre. Muéstrole las ilustraciones solas para que las nombre. Elógielo cuando lo haga correctamente.
2. Anime al niño a que mire libros de ilustraciones simples y las nombre.
3. Mire libros de láminas con el niño y nombre las figuras que él no conoce.
4. Use fotografías de objetos reales del medio ambiente del niño.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años**

**TITULO: Completa un tablero de formas geométricas de 3 piezas.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Déle al niño una pieza a la vez, empezando por el círculo. Si es necesario, señale el espacio correspondiente y guíele la mano. Cuando él pueda poner el círculo sin ayuda, déle el cuadrado y luego el triángulo para que los coloque.
2. Haga que el niño pase el dedo por la forma vacía y que luego busque una pieza que tenga la misma forma (a la vista y al tacto).
3. Ponga las piezas encima de los espacios correspondientes o cerca de ellos y luego haga que el niño las coloque. Elógielo cada vez que las coloque correctamente.
4. Pinte las piezas y los espacios de manera que el niño coloque un círculo rojo en un espacio rojo; o un triángulo azul en un espacio azul; o un cuadrado anaranjado en un espacio anaranjado. Borre poco a poco el color que ha servido de indicación cuando el niño ya reconozca las figuras.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años**

**TITULO: Dibuja una línea vertical imitando al adulto.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Pegue con cinta adhesiva un papel en la pared. Haga que el niño la observe dibujar una línea vertical de arriba hacia abajo y pídale que la imite. Déle ayuda física si es necesario. Disminuya poco a poco la ayuda a medida que el niño aprende a hacerlo.
2. Haga una plantilla (patrón) de cartulina para guiar al niño al hacer el trazo vertical.
3. Emplee tiza, crayolas (creyones), lápices de color, etc.
4. Haga que el niño practique haciendo líneas verticales en la arena, o con pintura que se aplica con los dedos o con crema de afeitar.
5. Ponga una señal en la parte superior e inferior de la página. Pídale al niño que dibuje de un punto al otro.
6. Coloque pasas (o una golosina que le guste al niño) en la parte inferior de la página. Dígale que se la puede comer si dibuja una línea hasta ella. Ayúdelo poniéndole la mano en la parte superior de la página.
7. Pegue con cinta adhesiva un papel a la mesa. Haga que el niño use una crayola para empujar un bloque de arriba a abajo del papel o viceversa. Dígale: "¿Ves la línea? Estás haciendo una línea (color)".



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project



**EDAD: 2 - 3 años**

**TITULO: Dibuja una línea horizontal imitando al adulto.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Dibuje usted una línea para que el niño la imite. Trácela rápidamente y haga que la línea vaya a todo lo ancho del papel. Luego déle al niño un lápiz para que imite su línea (la línea marcada no necesita ser perfectamente derecha).
2. Guíele la mano al niño para hacer la línea y disminuya poco a poco la presión sobre su mano a medida que aprende a hacerla.
3. Haga que el niño dibuje sobre la línea de usted y luego anímelo a que haga una línea sin calcar.
4. Un papel periódico colocado en la mesa o en el piso y crayolas pueden ayudar al niño a que pinte una línea gruesa. Reduzca gradualmente el tamaño del papel periódico.
5. Haga una plantilla (patrón) de cartulina para guiar al niño al hacer el trazo horizontal.
6. Hágalo que practique haciendo una línea horizontal en la arena o con pintura que se aplica con los dedos.
7. Dibuje objetos pequeños en los lados opuestos del papel. Pídale al niño que conecte los 2, dibujando una línea horizontal.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años**

**TITULO: Hace pares con objetos de la misma textura.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Coloque objetos de distintas texturas con los que se puedan hacer pares en 2 bolsas diferentes. Pídale al niño que seleccione un objeto de una bolsa y encuentre otro con la misma textura en la segunda bolsa.
2. Empiece con 2 ó 3 texturas diferentes y añada más a medida que el niño aprende a distinguir las.
3. Hable acerca de cómo se sienten las texturas al tocarlas (ásperas, lisas, suaves, peludas).
  - a. Pegue objetos de diferentes texturas en un tablero.
  - b. Cuelgue el tablero al nivel del niño.
  - c. Déle al niño una muestra idéntica en textura.
  - d. Pídale al niño que haga un par con la muestra y el objeto de igual textura en el tablero.
  - e. Repita esto dándole al niño muestras adicionales para que haga pares con los objetos que están en el tablero.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años**

**TITULO: Copia un círculo.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Muéstrole al niño como se dibuja un círculo haciendo movimientos concéntricos toscos en papel para que el niño los copie.
2. Guíele la mano para que haga los movimientos circulares con una crayola. Elogie al niño mientras haga esto.
3. El hacer que el niño haga el movimiento circular con el dedo en el papel, en harina o arena o con pintura le dará práctica adicional antes de que emplee el lápiz.
4. Haga que el niño dibuje alrededor del círculo que usted dibuja, luego anímelo a que haga uno por sí solo. Recompénselo cuando haga "círculos bonitos" dibujando "caritas felices" dentro de ellos.
5. Emplee papel periódico grande para estimular el movimiento de los músculos grandes del brazo antes de reducir el tamaño del papel y enseñarle el movimiento fino de los dedos y la mano.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años**

**TITULO: Señala lo "grande" y lo "pequeño" cuando se le pide.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Reúna muestras grandes y pequeñas del mismo tipo de objetos (sobres, lápices, piedras, zapatos, abrigos, platos, galletas, dulces, sillas, coches grandes y pequeños).
2. Ponga un lápiz grande y uno pequeño frente al niño. Pídale que haga una línea en el papel con el lápiz grande. Elógielo si lo hace. Repita la actividad con otros objetos.
3. Pídale al niño que encuentre objetos grandes y pequeños en la casa.
4. Durante una semana uno de los padres o la maestra debe nombrarle objetos grandes y pequeños al niño. Después haga que el niño empiece a señalar los objetos grandes y pequeños.
5. Realice actividades motrices como dar pasos grandes y pequeños, saltos grandes y pequeños, sentarse en una silla grande y en una pequeña.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años**

**TITULO: Dibuja (+) imitando al adulto.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Emplee lápices, tiza, lápices de color, pizarra mágica.
2. Haga que el niño la imite en 2 etapas, primero trazando la línea vertical y luego la horizontal. Haga que copie la figura completa (+) después de observar cómo se hace.
3. Diseñe la figura con puntos y haga que el niño los una.
4. Guíe físicamente al niño en toda la actividad y disminuya la ayuda a medida que aprende a hacerlo.
5. Déle al niño instrucciones verbales mientras dibuja. Por ejemplo, dígame: "Dibuja una línea a lo ancho. Ahora dibuja otra hacia abajo".



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años**

**TITULO: Coloca objetos dentro, encima y debajo cuando se le pide.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Utilice un cubo de 2.5 cm. (1") y una taza. Dígame al niño que va a poner el cubo debajo de la taza y haga que la imite. Repita esto para enseñarle "encima" y "adentro".
2. Utilice una caja grande. Pídale al niño que se coloque dentro, encima y debajo de la caja.
3. Diga la palabra (dentro, encima, debajo) y enséñele cómo colocarse a sí mismo o colocar un objeto. Dígaselo en una orden de una sola palabra — ADENTRO.
4. Utilice un juguete o muñeca que le guste al niño y colóquelo dentro, encima o debajo de una caja. Luego anime al niño a que coloque el juguete de acuerdo con las órdenes que usted le dé. Elógielo si tiene éxito y déle la ayuda que necesite reduciéndola a medida que el niño adquiere destreza.
5. Mientras miran libros de ilustraciones haga que el niño le diga si ciertos objetos están adentro, encima o debajo de otros.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD:** 2 - 3 años

**TITULO:** Agrupa 3 colores.

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Empiece utilizando 2 colores — amarillo y rojo. Recorte 6 círculos rojos y 6 amarillos. Uno por uno coloque usted 4 círculos rojos en una pila y 4 amarillos en otra. Déle al niño los 4 últimos círculos para que los coloque. Guíele la mano para ayudarlo a colocar los colores correctamente si es necesario.
2. Deje cada vez más círculos para que él los junte y los separe; elimine la ayuda. Elogie al niño cuando agrupa correctamente los colores.
3. Use un tablero perforado y tarugos de colores. Levante usted un tarugo rojo y pídale al niño que encuentre otro como ése. Repita esto con otros colores. Pídale al niño que coloque los tarugos en el tablero en filas del mismo color.
4. Ponga círculos grandes de colores en el piso (rojo, amarillo y azul). Déle al niño un círculo de color y pídale que se pare sólo en los círculos que sean del mismo color del que tiene en la mano.
5. Ponga 3 pedazos de papel de diferentes colores delante del niño. Pídale que, junto a los 3 colores, agrupe los objetos del mismo color que él va sacando, uno por uno, de una bolsa.
6. Recorte círculos de 3 colores que usted quiera que el niño agrupe. Deje que él los lleve por la casa para hallar cosas que sean de estos mismos colores. Luego déjelo que lleve los círculos por la casa y los deje en los objetos del mismo color. Haga que se los muestre. Elógielo si lo hace correctamente.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD:** 2 - 3 años

**TITULO:** Nombra objetos que hacen sonidos.

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Cuando suene el teléfono diga usted: "Ese es un teléfono" y repita esto con el timbre, el despertador, el tractor, la aspiradora, el aeroplano, etc. Cuando suene algo, pregúntele al niño: "¿Qué es esto?". Ayúdelo si es necesario.
2. Haga usted algunos sonidos de animales (el ladrido de un perro, el maullido de un gato, el mugido de una vaca, el graznido de un ganso) y pídale al niño que nombre el animal que produce ese sonido.
3. Recorte figuras de animales y haga que el niño encuentre al animal cuyo sonido usted hace. Por ejemplo: "¿Qué animal hace guau-guau?".
4. Grabe sonidos familiares del medio ambiente y pídale al niño que los nombre cuando los escuche.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD:** 2 - 3 años

**TITULO:** Arma un juguete de 4 piezas que encajan una dentro de otra.

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Utilice 2 partes primero y añada más a medida que el niño muestra que comprende la actividad.
2. Utilizando 2 juguetes idénticos, pídale al niño que la imite paso por paso a medida que usted arma el juguete.
3. Déle instrucciones verbales al niño mientras él arma el juguete: "Coge la parte más pequeña. Bien, ahora encuentra la pieza más pequeña que queda en la mesa y pon la primera adentro".
4. Si se utiliza un juguete de 5 piezas, déle solamente las 2 primeras. Haga que él escoja la que sigue. Así, tendrá menos objetos entre los cuales escoger. Cuando él escoja una pieza saque usted otra.
5. Estos juguetes de armar son como barriles o huevos que vienen en una serie de tamaños y todos encajan unos dentro de otros.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD:** 2 - 3 años

**TITULO:** Hace pares con una figura geométrica y la ilustración de ésta.

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Empiece usted dándole al niño un ejemplo de la actividad. Junte una pelota con la ilustración de una pelota. Pídale al niño que la imite.
2. Emplee círculos, cuadrados, triángulos y pídale al niño que haga pares con las figuras geométricas.
3. Empiece haciendo que el niño haga pares con cuadrados de color azul e ilustraciones de cuadrados azules para que el color le sirva de ayuda adicional. Luego emplee dibujos lineales de la figura una vez que el niño pueda hacer pares de las formas geométricas con los dibujos de colores.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Nombra la acción que muestran las ilustraciones.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Cuando le lea cuentos al niño señale las ilustraciones y dígame qué acción representan.
2. Señale las acciones que realizan otros miembros de la familia y explique lo que están haciendo. Por ejemplo: "Papá está lavando el auto", "Mamá está cosiendo", "Pepe está andando en bicicleta".
3. Juegue a las adivinanzas con el niño. Dramatice usted acciones como llorar, correr, planchar, cocinar, coser, y haga que el niño le diga qué está haciendo.
4. Mire una revista o libro y pídale al niño que le diga qué está pasando en la ilustración.
5. Muéstrelle ilustraciones de un niño (a) saltando, (b) caminando, (c) corriendo. Pídale que le diga qué ve en cada una. El puede decir "un niño". Pregúntele entonces: "¿Qué está haciendo el niño?".
6. Haga que el niño realice estas actividades (caminar, correr, saltar) y muéstrelle las ilustraciones a medida que él realiza la acción.
7. A medida que miran un libro ilustrado, haga que el niño le diga qué les están pasando en las ilustraciones a animales, objetos y personas específicas.
8. Ponga ilustraciones delante del niño y juegue a describir, por turnos, las actividades y objetos ilustrados. Señale la ilustración a medida que se describe.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Apila en orden 5 o más aros en una clavija.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Empiece con 2 aros de distintos tamaños y coloque cada aro en la clavija diciéndole: "Primero este aro y luego el otro". Quite los aros de la clavija y haga que el niño imite el orden que usted siguió. Agregue más aros, uno cada vez, a medida que el niño logra ponerlos en orden cada vez que lo intenta.
2. Sobre una mesa ponga los aros en fila ordenados de acuerdo con el tamaño. Luego mézclelos y haga que el niño los ponga en orden. Ayúdelo a comparar tamaños diciéndole: "Este es más grande que ese otro". Empleando los aros más grandes y más pequeños, agregue gradualmente los aros intermedios.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Nombra objetos grandes y pequeños.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Utilice 5 bloques grandes y 5 pequeños que sean del mismo color. Comience por hacer que el niño divida los bloques en 2 montones de acuerdo con el tamaño. El niño debe ser capaz de dividirlos sin equivocarse antes de empezar a señalar lo grande y lo pequeño. Elógielo si lo hace correctamente.
2. Utilice 2 objetos que se diferencien en tamaño. Por ejemplo, use 2 pelotas rojas, una grande y otra pequeña. Empiece con objetos muy grandes y muy pequeños. Diga que las pelotas o bloques u otros objetos son grandes y pequeños. Luego pídale al niño que le dé la pelota grande y después la pequeña. Cambie con frecuencia la posición de los objetos. Cuando el niño pueda señalar constantemente lo grande y lo pequeño sin errores, empiece a pedirle que nombre el tamaño del objeto: grande o pequeño.
3. Utilice caramelos de la misma marca y en tamaño grande y pequeño (las envolturas son las mismas). Haga que el niño nombre el grande y el pequeño. Déle los caramelos como premio.
4. Coloque círculos de 15 cm. (6") y 7 cm. (3") de diámetro en el piso. Haga que el niño se pare sólo en los círculos grandes y luego en los círculos pequeños. Haga que le diga a usted en qué círculo debe pararse (grande o pequeño) y él debe decirle si lo hace correctamente.
5. Coloque una golosina en uno de los círculos. El niño debe decirle correctamente si el círculo es grande o pequeño antes de que usted le dé la golosina.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Señala a un niño y a una niña obedeciendo una orden.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Identifique por sexo a los miembros de la familia cuando resulte apropiado. Por ejemplo, "¡Qué niño más grande!", "¡Qué linda niña!", etc.
2. Cuando le lea cuentos al niño, identifique los personajes de las ilustraciones como niños o niñas. Luego señale usted una ilustración y pídale que señale al niño y a la niña.
3. Señale usted una figura y haga que el niño identifique la figura como niño o niña.
4. Emplee muñecas y muñecos y anime al niño a que vista los muñecos de acuerdo con su sexo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Señala 10 partes del cuerpo obedeciendo una orden.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Empiece con las partes de la cara. Cuando usted diga: "Estos son mis ojos" señálese usted los ojos y haga que el niño la imite señalándose la misma parte. Repita esto con otras partes del cuerpo, incluyendo las manos, los pies, el cuello, el codo, el estómago, los dedos de la mano y del pie, etc.
2. Párese con el niño frente a un espejo de cuerpo entero. Haga que el niño mueva o se toque una parte del cuerpo cuando usted la nombre. Dígale por ejemplo: "Tócate la rodilla", "menea la nariz", etc. Recompénselo con elogios.
3. Dibuje 2 círculos uno más grande que el otro en un papel. Dibuje en ellos 1 ó 2 partes de la cara y haga que el niño diga qué falta y señale donde debe ir cada parte. Elogie al niño cuando responda correctamente.
4. Señale las partes del cuerpo en una muñeca.
5. Anime al niño a que nombre la parte del cuerpo a medida que la señala.
6. Deje que el niño coloque una aplicación engomada en la parte del cuerpo si la señala correctamente.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Dice si un objeto es pesado o liviano.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Deje que el niño sostenga algo pesado (una bolsa de azúcar de 2 kilos) y dígale: "Eso es pesado". Luego déle una bolsa de algodón y dígale: "Eso es liviano". Trate de usar objetos que sean del mismo tamaño pero de diferente peso. Luego ponga 2 bolsas con objetos en la mesa y pídale al niño que las levante y diga cuál es pesada y cuál es liviana.
2. Reduzca gradualmente la diferencia de peso entre los objetos. Elogie al niño cuando pueda decirle qué objeto es pesado y cuál es liviano.
3. Utilice ilustraciones de objetos como un elefante y una campana, un coche y un bebé, un aeroplano y una silla, y haga que el niño divida las ilustraciones en 2 grupos: uno de objetos pesados y otro de objetos livianos.
4. Nombre los objetos de la casa pesados y los livianos.
5. Deje que el niño llene vasos o vasijas con distintas cantidades de arena o agua. Haga que diga cuál de las vasijas con arena es pesada y cuál es liviana.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project



**EDAD: 3 - 4 años**

**TITULO: Junta 2 partes de una figura para hacer un todo.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Utilice un círculo de cartón cortado por la mitad. Muéstrela al niño cómo hacer un círculo poniendo las 2 partes en su lugar. Haga que el niño la imite. Tenga otro círculo completo como modelo.
2. En un papel dibuje un círculo dividido por la mitad con una línea. Haga que el niño junte las partes del círculo de cartón con las que están en el papel. Borre las líneas cuando el niño pueda juntar las 2 partes correctamente.
3. Utilice dibujos simples de animales y objetos cortados por la mitad. Al principio sólo saque una figura cada vez. Aumente gradualmente el número de éstas de manera que el niño deba encontrar las 2 piezas que van juntas.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años**

**TITULO: Repite juegos de dedos con palabras y acciones.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Invente usted cuentos o poemas cortos haciendo ademanes con los dedos, pero moviéndolos siempre en la misma forma. Cuénteselos al niño haciendo lentamente los ademanes correspondientes. Repita una línea de las palabras y haga los ademanes. Haga que el niño la imite haciendo primero sólo una parte, después 2, etc., hasta que pueda repetir todo el cuento.
2. Pídale que comience haciendo sólo las acciones a medida que usted las dice. Luego haga que él diga y haga las acciones.
3. Haga que el niño diga la primera línea con usted, pero omita la última palabra de cada frase para que él la diga solo. Omita gradualmente más palabras. Elogie al niño a medida que lo hace mejor.
4. Ayúdelo diciendo usted la primera palabra de cada línea y haciendo que el niño termine por sí solo o haga usted la acción para ayudarle a recordar las palabras.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Describe 2 sucesos o personajes de un cuento o programa de televisión familiar.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Cuénteles, léales y reléales al niño cuentos simples e interesantes. Hágale preguntas sobre lo que sucede, cómo se llama el perro, etc. Anime al niño a que dramatice los cuentos y se los cuente al papá o a los hermanos. Utilice títeres o muñecas para contar el cuento.
2. Busque cuentos de interés para el niño. Después de leer el cuento 2 ó 3 veces, vuélvalo a leer pero antes de voltear la página, pregúntele al niño qué cree que sucedió después.
3. Mire con el niño partes de sus programas favoritos de televisión. Durante los anuncios comerciales o pequeños intervalos, pídale al niño que le diga qué sucedió. Al principio ayúdelo con indicaciones verbales y preguntas si es necesario.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Hace pares (3 o más).****QUE DEBE HACERSE:**

1. Ponga 3 tazas en la mesa. Déle al niño 3 canicas. Pídale que ponga 1 canica en cada taza diciéndole: "Una canica para una taza", etc.
2. Dibuje 3 vasijas en una columna en el margen izquierdo de un papel. Dibuje 3 cucharas en el margen derecho del papel y pídale al niño que trace una línea de 1 cuchara a 1 vasija.
3. Ponga una pila de bloques rojos y otra de bloques azules frente al niño. Tome usted un bloque de cada pila y diga: "Un bloque rojo y un bloque azul". Haga que el niño la imite.
4. Haga que el niño le ayude a poner la mesa. Ponga usted los platos y haga que el niño coloque una servilleta, un tenedor, etc. junto a cada plato. Emplee platos de juguete si los hay.
5. Deje que el niño pase galletas o bocadillos, uno a cada persona.
6. Deje que le ayude a decorar galletas colocando una pasa o nuez en cada una antes de hornearlas.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Señala objetos largos y cortos.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Reuna objetos de la casa largos y cortos (pajas, lápices, reglas, fideos, medias).
2. Ponga delante del niño una paja larga y otra corta. Pídale que señale la larga. Elógielo si puede hacerlo.
3. Utilice una pizarra. Haga que el niño dibuje con tiza líneas largas y cortas imitándola a usted o cuando usted se lo pida.
4. Háblele al niño acerca de objetos largos y cortos. Mencione los objetos de la casa como largos o cortos antes de pedirle que los señale.
5. Juegue a un juego con pajas de escoba, palillos de dientes o palos de madera cortos y largos. Ponga las manos atrás y en una de ellas esconda un objeto corto y en la otra uno largo y haga que el niño adivine en qué mano tiene el objeto corto. Cuando haya adivinado, muéstrole ambas manos. Haga que señale la mano que tiene el objeto corto. Repita esto con el objeto largo. Recompénselo cuando lo haga correctamente.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Cuenta hasta 3 imitando al adulto.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Cuente hasta 3 frecuentemente durante el día a medida que trabaja. Por ejemplo, cuente los platos a medida que los lava o seca, las toallas cuando las dobla, las cartas que llegan en el correo, etc. Anime al niño a que la imite diciendo "1, 2, 3".
2. Haga que el niño imite "1, 2" y añada números, uno cada vez, después de que el niño haya aprendido el número anterior.
3. Ponga 3 objetos delante del niño y señale cada uno mientras usted cuenta hasta 3. Pídale que repita después de usted señalando y contando.
4. Marche con el niño contando hasta 3. Pídale que cuente con usted.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años**

**TITULO: Dice qué objetos van juntos.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Utilice objetos de la casa (taza y plato, media y zapato, lápiz y papel, sombrero y abrigo, etc.).
2. Ponga en una mesa la taza y el plato juntos, la media y el zapato, etc. Explíquelo al niño por qué los pares van juntos y pídale que junte otros pares. Ayúdelo si es necesario.
3. Nombre un objeto y pídale al niño que piense en otro que vaya con él (peine – cepillo, llavero – llave).
4. Ponga delante del niño una variedad de objetos que vayan juntos. Haga que los arregle por pares.
5. Mientras usted esté haciendo tareas caseras háblele al niño acerca de los objetos que usa y explíquelo por qué van juntos.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años**

**TITULO: Separa objetos por categorías.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Mezcle en una caja objetos que se encuentran en la cocina o el dormitorio. Saque un objeto cada vez y pregúntele al niño si pertenece al dormitorio o a la cocina. (Objetos que se sugieren del dormitorio: funda, ropa, calcetín, sábana. De la cocina: tenedor, servilleta, espátula, olla).
2. Utilice figuras de animales, ropa y muebles. Pídale al niño que arregle las figuras en la categoría debida.
3. Pregúntele al niño: “¿Qué objeto no se encuentra en la cocina? ¿Mesa, tenedor o cama?”
4. Muéstrelle cómo se ordenan generalmente los objetos por categorías en las tiendas de alimentos y de ropa. Cuando esté con el niño en una tienda, caminando entre los estantes, pregúntele a qué grupo pertenecen las cosas.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Dibuja una V imitando al adulto.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Muéstrelle al niño cómo hacerlo trazando una línea primero y otra después. Por ejemplo, dígame: "Hagamos una línea hacia abajo, luego otra hacia arriba".
2. Déjelo que pase el lápiz encima de las líneas que usted hizo y luego haga que dibuje por sí solo una V.
3. Haga que practique con su dedo en la arena o encima de la mesa. Luego déle un lápiz.
4. Pídale que conecte los puntos para formar una V (· ·) y elógielo si lo hace. Disminuya las indicaciones haciendo cada vez más suaves los puntos. Recompénselo a medida que mejora sonriendo y elogiándolo.
5. Emplee una plantilla (patrón) en forma de V para ayudar a guiar el niño cuando dibuja.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Cuenta hasta 10 objetos imitando al adulto.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Ponga en una mesa 10 objetos semejantes (bloques, juguetes, dulces) y cuéntalos uno por uno para que el niño vea. Cuente a medida que guarda los platos, saca los tenedores, etc.
2. Cuente para que el niño la oiga. Luego haga que él cuente después de usted y luego háganlo juntos. Empiece contando hasta 2 ó 3, y luego, después de que el niño pueda hacer esto, continúe con 4, luego con 5 hasta llegar a 10.
3. Haga que el niño cuente diversos objetos como bloques, juguetes, dulces, animales del campo, etc.
4. Si está usted contando objetos con el niño y él no está seguro del número que sigue, déle el sonido inicial del número como "tr" para 3, "n" para 9. Deje que termine diciendo el nombre del número.
5. Vaya reduciendo la ayuda, moviendo los labios solamente sin decir el sonido en voz alta. Reduzca poco a poco todas las indicaciones y elogie al niño a medida que mejora.
6. Léale poemas infantiles o cántele canciones en los que haya que contar, por ejemplo: "Una, dos y tres, y cuatro también", etc.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Dibuja una línea diagonal de esquina a esquina en un cuadrado de papel de 10 cm. (4").****QUE DEBE HACERSE:**

1. Dibuje puntos para que el niño trace la línea encima.
2. Llévelo la mano para que dibuje con el lápiz de una esquina a otra del papel, disminuyendo la ayuda a medida que el niño aprende a hacerlo.
3. Coloque una figurita engomada en las esquinas opuestas (a la diagonal) del papel y pídale al niño que las una con una línea.
4. Doble el papel diagonalmente. Haga que el niño trace la línea sobre el doblez.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Construye un puente con 3 bloques imitando al adulto.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Muéstrela al niño qué debe hacer. Coloque 2 bloques uno al lado del otro y el tercero encima de los otros 2. Deje su "puente" armado para que lo copie el niño.
2. Entréguele un bloque a la vez y, si es necesario, muéstrela dónde debe colocarlo. Elimine la ayuda a medida que el niño va aprendiendo y recompénselo. Construya una "casa" para un lápiz. Este sirve para mantener los bloques separados en la parte de abajo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Sigue la secuencia o patrón (tamaño, color) que se le da con bloques o cuentas.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Utilice una serie de objetos pequeños que tengan distintas formas o bloques de diferentes tamaños o colores.
2. Haga una torre o puente explicándole al niño los detalles extras. Anime al niño a que imite y déle ayuda física e instrucciones simples. Elimine gradualmente la ayuda a medida que el niño aprende la actividad. Recompénselo por el adelanto con elogios.
3. Si el niño ya sabe contar, anímelo a que cuente el número de bloques necesarios.
4. Siéntese junto al niño cuando esté realizando esta actividad para que él pueda ver el objeto desde el mismo ángulo que usted.
5. Ponga una golosina al final de la fila de bloques o cuentas para que se la coma el niño cuando complete la tarea.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Añade una pierna y/o un brazo a una figura incompleta de un hombre.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Dibuje con palotes la figura de una persona a la que le falten 2 partes obvias del cuerpo, por ejemplo una pierna y un brazo. Pregúntele al niño qué partes del cuerpo faltan y pídale que las dibuje.
2. Hable con el niño acerca de las partes del cuerpo y pídale que se las muestre en el cuerpo de usted y en el suyo.
3. Dibuje varias figuras de persona, omitiendo una parte diferente del cuerpo en cada una para que el niño la identifique y complete el dibujo.
4. Empiece dibujando sólo la cara y omitiendo la nariz. Pregúntele al niño: "¿Qué falta?". Si él necesita ayuda para identificar los rasgos que faltan, pregúntele: "¿Tiene ojos el hombre?", "¿Tiene boca?", "¿Tiene nariz?". Si es necesario ayúdele a dibujar la nariz llevándole la mano. Dibuje varias caras a las que les falte una parte diferente. Elógielo por el adelanto y el éxito. Adhiera el dibujo terminado en la puerta del refrigerador de manera que el resto de la familia lo pueda ver y elogie al niño por su esfuerzo.
5. Coloque piezas de fieltro en un tablero de fieltro y haga con ellas un hombre. Haga que el niño la imite y hable con él acerca de cada parte del cuerpo a medida que la pone en el tablero.
6. Dibuje un hombre en una pizarra mágica. Levante la hoja movediza lentamente de manera que el niño vea desaparecer las piernas. Pregúntele qué falta y hágalo dibujar las partes que faltan o dibuje un hombre acostado y haga que desaparezca sólo una parte.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años**

**TITULO: Copia una serie de trazos en forma de V conectada (VVVVVVVV).**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Dibuje una serie de trazos en forma de V. Anime al niño a que siga los trazos de la letra, primero con el dedo y luego con una crayola o lápiz. Ayúdelo llevándole la mano.
2. Haga que dibuje con usted haciendo una línea cada vez.
3. Haga una serie de trazos en forma de V conectada. Luego haga que el niño dibuje más series a medida que usted le da indicaciones verbales: "Sube, baja, sube, baja".
4. Haga que el niño dibuje una serie de trazos en forma de V en un papel. Cuando termine conviértala en una ilustración de montañas, césped, árboles, etc.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años**

**TITULO: Arma un rompecabezas de 6 piezas sin ensayo y error.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Pegue pequeños manijas en las piezas del rompecabezas para que se puedan coger fácilmente.
2. Empiece quitando 1 ó 2 piezas del rompecabezas y deje que el niño la observe. Luego, vuélvalas a colocar. Quítelas de nuevo y déselas al niño una cada vez, para que él las ponga. Cuando él pueda hacer esto, quite 3 piezas, luego 4 y finalmente todas las piezas del rompecabezas. Recompense al niño con alabanzas y sonrisas cuando las ponga.
3. Guíele la mano para ayudarle a encajar las piezas en los espacios una vez que él haya encontrado el espacio correspondiente. Déle instrucciones simples como: "Vólteala, muévala un poco". Elimine la ayuda a medida que el niño adquiere destreza y elógielo.
4. Déle al niño una pieza del rompecabezas. Dígale que mire el rompecabezas para que encuentre el lugar que le corresponde antes de intentar colocarla. Esto ayudará a evitar que fracase en sus intentos de colocar la pieza. Elógielo si tiene éxito.
5. Haga que el niño palpe la forma de las piezas del rompecabezas antes de colocarlas.
6. Si hay piezas contiguas en el rompecabezas, trace con un lápiz en la bandeja los contornos de los distintos pedazos para que el niño pueda ver cada forma separadamente. Borre las líneas a medida que el niño adquiere destreza.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project



**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Nombra objetos que son iguales o diferentes.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Ponga 3 series de 2 objetos idénticos en una caja (2 tenedores, 2 bloques, 2 peines). Pídale al niño que encuentre 2 cosas que sean iguales.
2. Repita esta actividad utilizando ilustraciones u objetos de distinta textura.
3. Emplee una variedad de pares de objetos y dígame al niño que cada par es igual. Mezcle los pares y dígame que son distintos. Muéstrole pares de objetos iguales y de objetos diferentes y haga que le diga si son iguales o distintos.
4. Ayude al niño dándole el sonido inicial de la palabra. Dígame: "Estos son i-i-i. . ." y deje que él complete la palabra.
5. Si el niño tiene dificultad, pregúntele primero: "¿Estos son iguales o distintos?". Vaya disminuyendo poco a poco la ayuda y dígame solamente: "Dime algo sobre estos".



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Nombra 3 colores cuando se le pide.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Empiece con un sólo objeto de color. Pregúntele al niño: "¿De qué color es esto?". Si es necesario, dígame el nombre del color: "Este bloque es rojo" y pregúntele nuevamente: "¿De qué color es esto?". Elógielo si la respuesta es correcta y repítale: "Muy bien, Marco, es rojo". Repita esto empleando diferentes objetos (objetos de la casa, juguetes, ropa) del mismo color. Cuando el niño nombre el color sin equivocarse, añada el segundo color, repitiendo el procedimiento antes mencionado y finalmente el tercer color.
2. Muéstrole los 3 colores al niño para que los nombre. Haga que el niño busque otros objetos de estos colores en las revistas, libros y por toda la casa. Elógielo cuando lo haga.
3. Emplee nombres como "verde hoja" y "amarillo yema" para ayudarle al niño a recordar los nombres de los colores.
4. Diseñe una "escalera de color". El niño debe nombrar el color de cada escalón para recibir una cosita que está en el escalón más alto.
5. Al preguntarle los nombres de los colores déle una alternativa. Pregúntele: "¿Es esto rojo o azul?".
6. Déle al niño el sonido inicial para ayudarlo. Pregúntele: "¿De qué color es esto? Es r-r-r. . ". Deje que el niño termine la palabra.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años**

**TITULO: Dibuja un cuadrado imitando al adulto.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Dibuje usted un cuadrado. Haga que el niño siga el dibujo primero con el dedo y luego con un lápiz. Llévelo la mano si es necesario.
2. Dibuje un cuadrado incompleto y haga que el niño lo termine  $\square$ ,  $\sqcap$ . Luego haga sólo puntos  $\cdot$   $\cdot$ .
3. Pídale que dibuje un cuadrado a medida que usted dibuja uno de manera que imite cada línea separadamente en lugar de las 4 juntas. Luego dibuje 2 líneas para que las imite, después 3 y finalmente el cuadrado completo. Elogie al niño a medida que lo hace.
4. Dibuje cuadrados con el dedo en harina, arena, etc.
5. Déle al niño indicaciones verbales a medida que él dibuja. Dígale: "Empieza aquí, ahora dibuja hacia abajo y hacia el lado", etc.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años**

**TITULO: Nombra 3 formas geométricas,  $\square$ ,  $\triangle$ ,  $\circ$ .**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Empiece empleando 2 formas, el círculo y el cuadrado. Nombre cada una: "Este es un círculo", "Este es un cuadrado", señalándolos al nombrarlos. Luego pídale al niño que nombre el círculo y el cuadrado. De vez en cuando cámbielos de posición en la mesa. Cuando el niño pueda nombrar el  $\square$  y el  $\circ$  sin equivocarse (5 de cada 5 veces) añada el triángulo.
2. Señale cada una de las 3 formas y nómbrelas haciendo que el niño repita los nombres después de usted. Haga esto varias veces con cada forma. Luego señale la forma y espere que el niño la nombre sin ayuda. Si él duda, diga el sonido inicial (cir-, cua-, tri-) y déjelo que termine la palabra. Elógielo cuando lo haga.
3. Recorte una esponja gruesa en forma de cubo. Dibuje un cuadrado, un círculo y un triángulo, uno en cada lado del cubo. Haga que el niño tire el cubo al aire y nombre la figura que quede arriba.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años**

**TITULO: Escoge el número de objetos que se le piden (1-5).**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Déle al niño una caja de tarugos, crayolas, cuentas, etc. Pídale que le dé uno; devuélvaselo y pídale 2. Continúe hasta 5.
2. Pídale los objetos sin seguir la secuencia de números, es decir: primero 3 cuentas, luego 1, 5, etc.
3. Pídale al niño que la ayude alcanzándole 2 servilletas, 5 platos, 3 tazas, etc. Recuérdele el número al niño preguntándole: "¿Cuántos te pedí?".
4. Haga que el niño cuente dulces o galletas.
5. Haga que escuche a medida que usted aplaude 1-5 veces. Pregúntele cuántas veces aplaudió usted.
6. Haga que cuente en voz alta a medida que escoge objetos que usted le ha pedido.
7. Empiece utilizando cuadrados pequeños de papel. Si usted quiere 3 objetos, saque 3 cuadrados de papel y haga que él junte los objetos que cuenta con los cuadrados de papel.
8. Haga que el niño verifique si ha contado bien. Cuando él haya escogido el número de objetos, dígame: "Yo quería 3, cuenta a ver si tienes 3".



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años**

**TITULO: Copia un triángulo cuando se le pide.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Cójale la mano al niño y llévesela para que haga un triángulo. Disminuya la ayuda reduciendo la presión que le hace en la mano.
2. Haga que trace alrededor de esta forma o por encima de la que ya está dibujada.
3. Dibuje formas incompletas para que el niño las termine:  $<$ ,  $>$ .
4. Dibuje puntos para que el niño los conecte  $\cdot \cdot$  y haga los puntos más suaves cada vez.
5. Dígame al niño que dibuje una carpa (tienda de campaña) en forma de  $\wedge$ . El le pondrá piso a la carpa añadiendo una línea en la parte de abajo. Elógielo por sus adelantos a medida que adquiere destreza.
6. Haga con el dedo triángulos en harina o arena.
7. Emplee crayolas, lápices de color, lápiz de labios, etc.
8. Déle al niño indicaciones verbales a medida que dibuja.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años**

**TITULO: Nombra 5 texturas.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Nómbrale al niño texturas de varios artículos del hogar. Déjelo que las toque si él no puede nombrarlas sólo al verlas.
2. Ponga 5 objetos de diferente textura en una bolsa. Haga que el niño meta la mano dentro de la bolsa, coja uno, nombre la textura y luego saque el objeto de la bolsa para ver si identificó la textura correctamente.
3. Asegure objetos de diversas texturas en un tablero. Véndele los ojos al niño. Pídale que encuentre texturas ásperas, lisas, suaves, etc.
4. Empiece por enseñarle a reconocer solamente 2 texturas a la vez pero que sean muy diferentes, como tela de raso y yute. Cuando el niño ya reconozca 2 texturas añada gradualmente más y algunas que sean parecidas.
5. Tome un bloque de madera o un pedazo de caucho espumoso y pegue tela de textura diferente en cada cara. Haga que el niño lance al aire el cubo y que nombre la textura que quede encima.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años**

**TITULO: Recuerda 4 objetos que ha visto en una ilustración.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Mire con el niño una ilustración de un libro, catálogo o revista. Cubra la ilustración y pídale que le diga qué vió.
2. Si al niño se le dificulta recordar, déle indicaciones como: "Es un animal que dice guau-guau".
3. Haga que el niño mire la ilustración durante 30 segundos. Tápela y pídale que le diga si había o no una casa, un coche, un gato, una persona, un árbol, etc.
4. Al principio use ilustraciones muy simples con sólo 1 ó 2 objetos en ellas. Poco a poco use ilustraciones más complejas.
5. Muéstrela una ilustración al niño y déjelo que la mire por unos momentos. Luego haga que elija entre una serie de ilustraciones sueltas, aquéllas que estaban en la ilustración grande.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Dice el momento del día en relación con las actividades.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Utilice ilustraciones de actividades u objetos que el niño conoce. Empiece con dormir y jugar, el sol y la luna.
2. Pregúntele lo que hace por la mañana cuando se levanta. Luego pregúntele lo que hace por la noche antes de acostarse (el papá, la hermana o hermano van al trabajo y a la escuela por la mañana y regresan a casa por la tarde). Saque al niño fuera de la casa cuando sea de noche. Señálele la luna y las estrellas que brillan de noche. Dígale que durante el día hace sol y háblele acerca de actividades que se realizan de día y de noche.
3. Escoja actividades como desayunarse, dormir la siesta, la llegada a casa de papá, ver un programa de televisión como "Plaza Sésamo". Pregúntele al niño a qué hora del día tienen lugar.
4. Dibuje actividades diarias y haga que el niño le diga en qué momento del día ocurren.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Dice si un objeto es más pesado o más liviano (menos de una libra).****QUE DEBE HACERSE:**

1. Utilice recipientes de plástico o latas de metal y llénelos de artículos de diferente peso (arena, sal, dulces, frijoles, fideos). Pídale al niño que clasifique los recipientes por el peso y elógielo a medida que sea capaz de hacer juicios más acertados.
2. Déle al niño 2 objetos para que los coja y pídale que le diga qué objeto es más pesado. Enséñele a emplear una balanza de manera que pueda determinar si ha calculado correctamente.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años**

**TITULO: Repite poemas familiares.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Lea y relea poemas y anime al niño a que repita los versos después de usted. Diga el poema junto con él.
2. Diga parte del poema y deje que él lo termine. Diga menos cada vez, de manera que finalmente diga él todo el poema. Elógielo a medida que recuerda más y más versos.
3. Utilice un libro ilustrado de poemas infantiles. Deje que emplee las ilustraciones como indicaciones de lo que viene después.
4. Si al niño se le olvida el siguiente verso de un poema, ayúdelo diciéndole la primera palabra y deje que él termine.
5. Pídale al niño que ordene en secuencia 3-4 ilustraciones que representen un poema infantil y que luego se lo diga.
6. Diga usted las primeras palabras de cada verso y haga que el niño termine. Haga que poco a poco diga más de cada verso hasta que lo diga todo por sí solo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años**

**TITULO: Dice qué falta cuando se quita un objeto de un grupo de 3.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Coloque 3 objetos en una mesa delante del niño y pídale que nombre cada uno. Dígale que se cubra los ojos mientras usted quita un objeto de la mesa. Elogie al niño cuando nombra el objeto que falta. Añada más objetos a medida que se le facilita la tarea.
2. Varíe cada día los objetos empleados.
3. Empiece con 3 objetos muy diferentes.
4. Aumente la dificultad haciendo que los objetos sean de colores parecidos, etc.
5. Si el niño tiene dificultad con 3 objetos, empiece empleando sólo 2.
6. Haga que el niño diga el nombre de los objetos antes de quitar uno para ayudarle a recordar.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años**

**TITULO: Nombra 8 colores.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Pídale al niño que nombre el mayor número de colores que encuentre en la cocina o sala.
2. Haga que pegue círculos engomados en un papel, formando una figura, como recompensa por nombrar los colores de los círculos correctamente.
3. Esconda cuadrados de papel de diferentes colores en una habitación. Pídale al niño que los busque y nombre los colores a medida que los encuentre.
4. Empiece con colores que él ya conoce y añada más a medida que sea capaz de nombrarlos.
5. Emplee términos como "verde perico", etc. para ayudarle al niño a recordar los nombres de los colores.
6. Al principio ayúdelo preguntándole por ejemplo: "¿Es esto rojo o azul?". Más adelante déle sólo el sonido inicial.
7. Examine los conocimientos del niño en las actividades diarias, pidiéndole que le encuentre un objeto por su color. Dígale por ejemplo: "Ponte tu camisa azul" o "Tráeme el lápiz anaranjado" o "Usa la taza verde".



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años**

**TITULO: Junta símbolos (letras y números).**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Coloque 5 tarjetas con letras del alfabeto (cara arriba) sobre una mesa delante del niño. Sostenga 5 tarjetas iguales en su mano. Pídale al niño que escoja una por una las tarjetas que usted tiene y las junte con las que les corresponden.
2. Utilice rompecabezas de letras o números y haga que el niño coloque los símbolos en el lugar apropiado.
3. Empiece con símbolos que sean muy distintos como: O, T y M. Poco a poco haga trabajar al niño con otros más complejos como M, W, N, ó b, d y p.
4. Use también símbolos como señales de calles, semáforo, teléfono, etc.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Nombra 3 monedas de poco valor.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Utilice monedas de verdad. Ponga 2 monedas de distinto valor y enséñele al niño a reconocerlas. Substituya una de ellas por otra de distinto valor y vea si el niño puede reconocer la primera. Haga lo mismo con otras monedas.
2. Empleando 3 tazas, ponga una moneda de distinto valor debajo de cada una. Pídale al niño que busque una especial. Elógielo cuando le dé la moneda que le ha pedido aun cuando no lo haga en el primer intento.
3. Ponga sobre la mesa 3 pedazos de caramelo o goma de mascar (chicle). Déle 3 monedas de diferente valor. Dígale que la goma de mascar cuesta tanto y désela si, en su primer intento, le ofrece la moneda que usted ha mencionado.
4. Ponga monedas de distinto valor en una caja pequeña. Sostenga la caja por encima de los ojos del niño y pídale que alcance la caja y coja una moneda. Elógielo si nombra la moneda correctamente.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Dice el color de los objetos que se le nombran.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Dígale al niño que las manzanas son rojas, los plátanos son amarillos, etc. Luego pregúntele: "¿Qué es algo rojo que tú comes?" o "¿Qué es verde y crece afuera?"
2. Juegue un juego llamado "Estoy pensando". Usted le dice: "Estoy pensando en algo que es verde", etc. El niño nombra entonces objetos verdes hasta que adivine en cuál está pensando usted.
3. Pídale al niño que diga los colores de objetos familiares: "¿De qué color es nuestra casa? ¿De qué color es el sofá? ¿De qué color es nuestro perro?". El niño debe nombrar el color sin ver el objeto.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project



**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Relata 5 hechos importantes de un cuento que escuchó 3 veces.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Lea y relea cuentos y anime al niño a que termine la oración. Haga los sonidos o actúe los papeles de los personajes. Pregúntele qué sucede después.
2. Utilice las ilustraciones para ayudarlo a recordar, elogiándolo cuando recuerda y relata más del cuento.
3. Elogie al niño cuando cuenta qué sucedió en su programa favorito de televisión.
4. Mire un programa de televisión con el niño y cuénteles lo que va sucediendo. Luego haga que le relate 5 hechos acerca de la historia.
5. Luego de que usted le relate un cuento varias veces al niño, pídale que se lo cuente al otro padre, a un hermano o amigo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Canta 5 versos de una canción.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Cante la canción completa y repítala varias veces. Luego cante cada verso y anime al niño a que lo cante con usted y luego a que lo haga solo. Repita esto, agregando versos.
2. Para practicar es bueno usar discos de canciones familiares que el niño puede volver a tocar.
3. Después de cantar la canción varias veces, cante usted la primera parte de cada verso y deje que el niño la termine.
4. Utilice cualquier canción que le guste al niño incluso las de los anuncios comerciales de la televisión y canciones populares.
5. Elogie al niño aunque omita algunas palabras al principio. Poco a poco insista en que incluya más palabras.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años**

**TITULO: Dibuja la figura de un hombre (cabeza, tronco, 4 extremidades).**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Utilice círculos y líneas. Dibuje un hombre y haga que el niño dibuje cada línea después de que usted haga una. Déle indicaciones verbales.
2. Déle indicaciones simples como: "Mira bien. ¿Qué más necesita el hombre?"
3. Muéstrela al niño cómo dibujar un hombre, haciendo primero un  $\bigcirc$ , luego una  $+$  y luego añada las piernas. El puede agregar también partes de la cara, manos, etc.
4. Haga que el niño se acueste sobre un papel grande y trace usted el contorno. Haga que el niño coloree su figura. Hable acerca de las partes del cuerpo mientras él colorea.
5. Dibuje parte de la figura de un hombre y haga que el niño la termine. Déle una figura completa o emplee un modelo. A medida que el niño adquiera destreza haga que dibuje más del hombre por sí solo y quite el modelo.
6. Si el niño omite algunas partes del cuerpo hágale preguntas como: "¿Tiene pies el hombre?" o señale el lugar donde debe estar la parte del cuerpo y pregúntele: "¿Qué falta aquí?"
7. Al principio acepte figuras hechas de palotes. Cuando el niño ya sepa hacerlas, enséñele a dibujar ropa en la figura de palotes y después pídale que dibuje figuras humanas comunes y corrientes.
8. Deje que el niño trace el contorno de un cortador de galletas en forma de persona y que complete los detalles.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años**

**TITULO: Construye una pirámide de 10 bloques imitando al adulto.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Tome usted 6 bloques. Déle 6 al niño y haga que imite cada uno de sus movimientos a medida que usted construye lentamente una pirámide.
2. Ponga 6 bloques pequeños delante del niño. Construya usted una pirámide, derribela y pídale al niño que construya una como la de usted. Elógielo. Señale dónde debe colocar cada bloque.
3. Déle al niño 6 bloques y tome usted otros 6. Construya una pirámide, déjela armada y pídale al niño que construya una igual. Elógielo si tiene éxito.
4. Siga el mismo procedimiento empleando todos los 10 bloques.
5. Déle al niño indicaciones a medida que él trabaja. Dígale: "Enderézalos. Ese debe ir más allá", etc.
6. Dibuje el contorno de una pirámide en un pedazo de papel. Coloque el papel contra la pared y haga que el niño llene el contorno con bloques construyendo su pirámide contra el dibujo que está en la pared.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años**

**TITULO: Nombra lo "largo" y lo "corto".**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Utilice lápices, limpiadores de pipa, dibuje líneas o recorte tiras de papel o tela de diferentes tamaños. Señale uno largo y diga: "Este es largo". Luego pregúntele al niño cuál es largo. Repita nuevamente y diga: "¿Cuál es largo? Este." Luego haga que el niño señale el largo. Cambie la posición de los objetos y pídale nuevamente que le muestre el largo. Haga lo mismo con el corto.
2. Al principio emplee líneas muy largas y muy cortas, reduciendo poco a poco la diferencia a medida que el niño adquiere destreza.
3. Haga sobre una mesa una hilera con los objetos que esté usando poniendo un extremo de cada uno al mismo nivel que los otros:

Explíquelo al niño que una hilera es corta y la otra larga. Haga que el niño le diga cuáles son cortas y cuáles largas a medida que lo señala.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años**

**TITULO: Hace conjuntos iguales de 1 a 10 objetos siguiendo una muestra.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Utilice bloques o cualesquier objetos pequeños. Tanto usted como el niño deben tener 10 bloques y una hoja de papel. Ponga usted cualquier número de bloques de 1 a 10 en la hoja de papel. Haga que el niño ponga el mismo número que usted. No diga el número, diga solamente: "Pon el mismo número de bloques que puse yo en el papel". Haga que el niño verifique si lo ha hecho correctamente juntando uno de sus bloques con uno de los de usted para que vea si los grupos resultan iguales.
2. Varíe el orden de los números que debe juntar (1, 3, 7, 4).
3. Emplee uvas, pasas o dulces y deje que se los coma si los junta correctamente con los de usted.
4. Saque un número de pequeñas tazas y ponga una uva, pasa u objeto pequeño por cada taza de manera que él vea la correspondencia de uno a uno.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años**

**TITULO: Coloca objetos detrás, al lado, junto.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Haga que el niño se ponga detrás de, al lado de y junto a una silla o caja.
2. Utilice pares de juguetes (2 sillas o camas, 2 perros o gatos, etc.). Ponga un gato detrás de la silla y dígame al niño dónde puso el objeto. Luego haga que el niño ponga uno en el mismo lugar y le diga dónde lo puso. Continúe, disminuyendo poco a poco las indicaciones que le da. No coloque usted su objeto, sólo dígame que ponga un objeto detrás de la silla, etc.
3. Emplee ilustraciones del mismo objeto detrás de, al lado de y junto a algo (por ejemplo, un gato al lado de, detrás de y junto a una silla). Pídale al niño que señale al gato que está detrás de la silla, etc.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años**

**TITULO: Nombra o señala la parte que falta en la ilustración de un objeto.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Dibuje figuras de objetos familiares a las cuales les falten algunas partes o use ilustraciones preparadas comercialmente. Haga que el niño encuentre la parte que falta. Ayúdelo formulándole preguntas como: "¿Tiene cabeza el hombre?". Elimine la ayuda a medida que el niño adquiere destreza.
2. Empiece utilizando ilustraciones muy obvias, como un caballo sin cabeza o una casa sin techo. Más adelante utilice dibujos menos obvios como un caballo sin cola.
3. Tenga ilustraciones de un caballo sin una pata, un caballo sin cola o un caballo sin cabeza para que el niño busque lo que falta en lugar de aprenderse las ilustraciones específicas.
4. Haga que el niño compare la figura incompleta con una completa para ayudarlo a encontrar la parte que falta.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Cuenta de memoria del 1 al 20.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Haga que el niño cuente para averiguar hasta qué número ya sabe contar. Luego diga los 2 ó 3 números siguientes y haga que los repita. Cuando el niño pueda contar hasta esos números añada los 3 siguientes hasta que sepa contar hasta 20.
2. Ponga 20 objetos delante del niño. Haga que él señale cada objeto y lo cuente. Cuando él cometa un error o se detenga dígame el número siguiente o el sonido inicial del número y déjelo que continúe contando.
3. Haga que el niño cuente sus pasos a medida que camina, hasta llegar al 20.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Cuenta hasta 20 objetos y dice cuántos hay.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Emplee 20 trozos de esponja, tapas de botella, palos de chupete, canicas, etc. para contar. Dígame al niño que le dé la cantidad que usted le pida. Si le da una cantidad incorrecta, haga que vuelva a contar en voz alta, con usted, hasta llegar al número correcto.
2. Empiece con el número más alto hasta el cual sabe contar el niño sin cometer errores. Añada uno más cada vez.
3. Déle al niño 20 naipes y haga que los cuente y le diga cuántos hay.
4. Déle más de 20. Haga que cuente 20 y se los dé.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años**

**TITULO: Nombra la primera, la del medio y la última posición.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Utilice un libro de 3 páginas. Nombre las páginas como: la primera, la del medio y la última y haga que el niño la imite.
2. Ponga 3 objetos delante del niño en una mesa (XXX). Pídale que señale el primero, el del medio y el último pero sin seguir un orden específico. Cuando el niño ya sabe señalarlos, pídale que le diga si el objeto es el primero, el del medio o el último.
3. Siéntense usted y otra persona con el niño. Ponga el niño en el medio y dígame que él está en el medio, que una persona es la primera y la otra es la última. Cambien de posición y haga que le diga en qué posición está cada uno después de hacer los cambios.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años**

**TITULO: Nombra 10 números.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. En una habitación esconda tarjetas numeradas del 1 al 10. Pídale al niño que encuentre las tarjetas y que diga el número que está en cada tarjeta.
2. Recorte esponja gruesa en forma de cubos y escriba los números 1 - 10 en los cubos. Arrójelos como si fueran dados y haga que el niño lea los números.
3. Emplee números recortados en papel de lija o tarjetas con números en relieve. Haga que el niño los siga con el dedo a medida que los nombra.
4. Emplee tarjetas con números dentados o plantillas (patrones). Haga que el niño siga el contorno de los números con un lápiz a medida que los nombra.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años**

**TITULO: Dice cuál es su derecha y su izquierda.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Haga que el niño use un lazo rojo en la muñeca derecha para recordarle cuál es su lado derecho. Mientras usa el lazo haga que se señale las partes del cuerpo de la izquierda y de la derecha. Cuando pueda hacerlo reduzca poco a poco el tamaño del lazo hasta que el niño pueda señalar la izquierda y la derecha sin ayuda.
2. Si el niño es diestro, pídale que le muestre su mano derecha, la mano con la que escribe.
3. Dese la mano derecha y dígame: "¿Cómo estás?" o "¿Con qué mano se saluda?"
4. Juegue un juego en que el niño tenga que distinguir entre la derecha y la izquierda ("Looby Loo").



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años**

**TITULO: Escribe su propio nombre con letra de imprenta.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. A la hora de la comida ponga en la mesa tarjetas con los nombres de los miembros de la familia. Anime al niño a que encuentre su nombre y se siente en el lugar correspondiente. Coloque el nombre del niño en la puerta de su dormitorio o en la cama.
2. Escriba con letra de imprenta una letra del nombre del niño cada vez y haga que la imite. Si él tiene dificultad, escriba las letras con puntos para que el niño las use.
3. Escriba parte del nombre del niño (Ele-- o ---na). A medida que el niño aprenda una letra haga que escriba 2, luego 3 (--ena, ---na, ----a).
4. Escriba en imprenta las letras del nombre del niño en fichas individuales. Haga que él las nombre y las coloque en el orden correspondiente. Al principio deje que el niño las junte con las de un modelo del nombre entero. Retire el modelo y deje que el niño eche un vistazo sólo cuando requiere ayuda.
5. Use un modelo con el nombre y haga que el niño lo calque. Luego haga que el niño escriba su nombre con letras de imprenta directamente debajo del modelo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años**

**TITULO: Dice en orden las letras del alfabeto.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Cante con el niño una canción con las letras del alfabeto y anímelo a que cante con usted. Puede utilizarse también un disco o una grabación de la canción.
2. Pídale al niño que diga lo más que pueda del alfabeto. Ayúdelo cuando necesite para terminar de recitarlo.
3. Enseñe el alfabeto por partes. Haga que el niño diga las 5 primeras letras y usted dice el resto. A medida que el niño aprenda cada letra deje que diga más hasta que recite todo el alfabeto sin ayuda.
4. Alternese con el niño para decir las letras de la A a la Z.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años**

**TITULO: Nombra 5 letras del alfabeto.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Trabaje con las letras del nombre del niño o aquellas con la que él está familiarizado.
2. Haga que el niño calque y copie letras a medida que usted las nombre.
3. Emplee tarjetas con letras muy diferentes (O, T, M, B, A). Nómbrelas al niño. Luego sosténgalas en la mano y deje que el niño las tome una por una y las nombre. Si el niño no sabe una letra, diga usted el nombre y haga que él lo repita.
4. Escriba letras de imprenta en fichas. Escóndalas en diversas partes del cuarto. A medida que el niño las encuentre, haga que se las traiga y las nombre. Esconda las letras y cuando el niño las encuentre nómbrelas usted si él no puede hacerlo.
5. Anime al niño a que busque letras que ya conoce como las letras de su nombre en avisos y en las tiendas.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project



**EDAD: 5 - 6 años**

**TITULO: Ordena objetos en secuencia de ancho y largo.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Recorte tiras de papel de diversos anchos y largos. Haga que el niño las ordene en secuencia primero imitándola a usted y luego sin ayuda.
2. Reúna pajas, cuerdas y libros de diferentes anchos. Corte cuerdas, tiras de papel e hilos de lana de varios largos.
3. Al principio utilice objetos que aumenten 2.5 cm. (1") progresivamente de largo o de ancho. Empiece con sólo 3 objetos. Saque usted el primero y haga que el niño coloque los otros 2 en su lugar. Aumente el número de objetos hasta llegar a 10. Saque usted uno sí, uno no, y haga que el niño coloque los restantes en el lugar apropiado. Luego sáquelos saltándose 2 tamaños, 3, etc. hasta que el niño pueda ordenarlos todos en secuencia sin ayuda.
4. Reduzca gradualmente la diferencia en ancho o largo a 1.5 cm. ( $\frac{5}{8}$ ").



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años**

**TITULO: Pone los números del 1 al 10 en la secuencia apropiada.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Haga que el niño junte tarjetas de números con un modelo establecido en el cual han sido colocados los números 1 - 10 en secuencia. Retire un número del modelo y pídale al niño que ordene los números otra vez. Continúe retirando números del modelo hasta que el niño ordene los números 1 - 10 en secuencia correcta sin modelo.
2. Coloque usted algunos números (1,2,6,8,9,10) y haga que el niño ponga el resto. Disminuya gradualmente los números que usted coloca hasta que el niño ponga todos los números en secuencia por sí solo.
3. Si el niño puede decir los números haga que cuente a medida que los coloca. Cuando él tenga dificultad, haga que cuente hasta donde pueda y luego que encuentre el número que sigue.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Nombra las letras mayúsculas del alfabeto.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Preséntele las letras al niño en desorden y elógielo cuando las nombra correctamente.
2. El niño debe ser capaz de señalar las letras antes de que se le pida que las nombre.
3. Esconda letras y pídale al niño que las nombre a medida que las encuentra.
4. Utilice letras hechas de papel grueso y haga que el niño las trace a medida que las nombra.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Nombra la posición de los objetos: primero, segundo, tercero.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Haga que 3 niños se pongan en fila. Pregunte quién es el primero de la fila, etc.
2. Emplee los términos primero, segundo y tercero con las actividades diarias. "Primero, me pongo el calcetín, segundo, me pongo el zapato y tercero, me amarro el zapato".
3. Haga que el niño coloque en secuencia 3 ilustraciones y que las nombre como primera, segunda y tercera.
4. Cuando vayan caminando por la calle pídale que cuente la primera, la segunda y la tercera casa desde donde estén ustedes.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años**

**TITULO: Nombra las letras minúsculas del alfabeto.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Tenga en la mano tarjetas con las letras. Pídale al niño que escoja una tarjeta cada vez y nombre la letra.
2. Utilice tarjetas que tengan la letra mayúscula por un lado y la minúscula por el otro. Si el niño no sabe la letra voltee la tarjeta para ayudarlo.
3. Utilice tarjetas que tengan letras mayúsculas y minúsculas por el mismo lado. Repáselas varias veces hasta que el niño se familiarice con las letras.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años**

**TITULO: Señala los números que se le nombran del 1 al 25.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Déle al niño números de plástico o de cartón. Dibuje usted un número y pídale que lo encuentre entre los que él tiene. Diga el número y pídale que lo repita.
2. Al principio trabaje con los números en el orden debido. Cuando el niño ya los sepa así preséntelos en desorden.
3. Coloque en hilera los números del 1 al 25. Haga que el niño cuente señalando los números a medida que los dice. Luego señálelos al azar y pídale que los nombre. Si él no puede nombrar cada número, deje que empiece nuevamente desde el principio y que cuente y señale hasta que descubra cuál es el número.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años**

**TITULO: Junta la letra mayúscula con la minúscula.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Coloque en el suelo tarjetas con las letras mayúsculas del alfabeto. Pídale al niño que junte las tarjetas con letras minúsculas y las mayúsculas correspondientes.
2. Muéstrelle al niño una etiqueta o una palabra escrita toda con mayúsculas o toda con minúsculas. Luego déle todas las letras mayúsculas o minúsculas y haga que duplique la palabra con el tipo de letra opuesto.
3. Empiece enseñándole sólo 3 ó 4 letras a la vez en lugar de todas las 29. Cuando él ya sepa las nuevas, poco a poco vaya enseñándole otras más.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años**

**TITULO: Copia un rombo.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Dibuje un rombo haciendo un lado a la vez mientras el niño observa y copia cada línea que usted hace.
2. Dibuje un rombo para que el niño lo use como modelo. Junto a éste dibuje 4 puntos para que el niño los una formando otro rombo. Ayúdelo con indicaciones verbales o guiándole la mano si es necesario. Poco a poco reduzca el tamaño de los puntos o hágalos menos fuertes. Luego elimine las indicaciones verbales y la ayuda física hasta que el niño pueda copiar el rombo siguiendo el modelo solamente.
3. Haga que el niño dibuje modelos en forma de rombo.
4. Haga que el niño pase el dedo sobre un rombo recortado en papel de lija antes de pedirle que lo dibuje.
5. Dibuje una +. Haga que el niño conecte los extremos de la cruz para formar una cometa.
6. Dibuje una pirámide sin base  $\wedge$  y luego dibuje otra al revés debajo de ésta.




©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años**

**TITULO: Completa un laberinto simple.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Dibuje líneas paralelas en forma de  a una distancia de 1.5 cm. ( $\frac{1}{2}$ "') y haga que el niño trace una línea entre ellas. Aumente poco a poco el número de esquinas y disminuya la distancia entre las 2 líneas.
2. Dibuje figuras de personas o animales en el punto inicial y una casa al final. Pídale al niño que encuentre el camino que deben seguir para llegar a casa.
3. Si el niño tiene dificultad de trazar una línea entre las líneas paralelas, deje que primero maneje un coche pequeño por el "camino" o que lo siga con el dedo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años**

**TITULO: Suma y resta combinaciones hasta el 3.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Déle al niño 3 bloques y haga que los cuente. Quítele 1 y dígame: "¿Si quito 1, cuántos te quedan?". Haga que el niño cuente de nuevo y le diga la respuesta. Repita el mismo procedimiento con diferentes números de bloques.
2. Emplee el mismo procedimiento con dulces o pasas. Déle 1, 2 ó 3. Deje que se coma uno y que cuente de nuevo para ver cuántos le quedan.
3. Déle al niño 1 ó 2 bloques y haga que los cuente. Luego déle 1 ó 2 más y haga que cuente de nuevo.
4. Emplee una línea de números 1 2 3 . Deje que el niño la use para ayudarse a calcular la respuesta cuando no tiene objetos.
5. Emplee objetos pero haga que el niño trate de decirle la respuesta antes de contarlos.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Nombra los días de la semana en orden.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Dígale al niño los nombres de los días de la semana y haga que él se los repita.
2. Dígale los nombres varias veces; luego diga usted los 5 primeros y deje que él termine. Gradualmente diga usted cada vez menos y haga que él diga más. Si el niño tiene dificultad, diga el nombre que le falta y deje que él continúe. Déle el sonido de la consonante inicial para ayudarlo.
3. Deje que el niño cuelgue un calendario en su cuarto para que se familiarice con el orden de los días. Dibuje figuras en varios días del calendario para indicar los días en que el niño realiza ciertas actividades.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Dice el mes y el día de su cumpleaños.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Dígale al niño el mes y el día de su cumpleaños y haga que se los repita. El mismo día pero más tarde pídale que se los diga nuevamente. Elogie al niño si le responde correctamente. Si no, haga que los repita después de usted. Continúe hasta que el niño pueda responderle sin el modelo.
2. Primero enséñele al niño en qué mes es su cumpleaños empleando el mismo procedimiento de arriba. Luego enséñele el día.
3. Muéstrole el mes y el día en el calendario. Haga que ponga un círculo en éste y que diga el día y el mes.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Reconoce a primera vista 10 palabras Impresas.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Empiece con sólo 2 ó 3 palabras. Ponga la palabra impresa junto a una ilustración del objeto. Luego cubra la ilustración y deje que el niño "eche un vistazo" a ella solamente si él no puede decir la palabra. A medida que el niño aprenda las palabras, añada otras nuevas.
2. Utilice nombres de colores. Al principio escriba el nombre del color con lápiz de ese color. Después de que el niño reconozca el nombre del color haga que junte la palabra en color con la escrita en negro. Luego muéstrole sólo la palabra escrita en negro y deje que mire la escrita en color para saber cuál es la palabra si él no la puede decir.
3. Empiece con palabras que son importantes para el niño como "mamá" y "papá". Escríbalas con letra de imprenta 3 veces en tiras de cartulina para ponerlas con tachuelas en un tablero. También escriba el nombre del niño. Gradualmente añada nuevas palabras como "puede", "pueden" y "correr". Escriba oraciones en las tiras como: "Mamá puede correr", "Mamá y papá pueden correr". Engrape las tiras en forma de libro. Haga que el niño les lea el libro a sus padres, hermanos y abuelos.
4. Ayúdele al niño a reconocer palabras impresas familiares que se ven generalmente en letreros, señales o escritas en ciertos colores, como ALTO (PARE) o el nombre de su cereal favorito. Luego muéstrole como se ve la palabra escrita por usted en letras de imprenta y vea si él la puede reconocer.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Señala mitades y objetos enteros.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Utilice ilustraciones de frutas, verduras (vegetales, hortalizas), etc. partidos por la mitad y enteros. Saque las 2 ilustraciones y pídale al niño que le señale la de la mitad o la del objeto entero.
2. Use las palabras "mitad" y "entero" cuando le hable al niño.
3. Deje que el niño divida objetos enteros en mitades. Por ejemplo que parta galletas por la mitad, corte un plátano por la mitad, rompa un papel por la mitad. Pregúntele si es un objeto entero o si es sólo la mitad.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD:** 5 - 6 años

**TITULO:** Predice lo que va a suceder.

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Utilice cuentos ilustrados de actividades diarias comunes. Muéstrole al niño parte de éstas (bañarse, cepillarse los dientes) y pídale que le diga qué sucede después. Si él no puede, muéstrole la siguiente ilustración y deje que él le diga (acostarse).
2. En las actividades diarias, deje que el niño adivine lo que se hace después. Coloque el tapón en la tina (bañera), luego \_\_\_\_\_. Déjelo que haga el siguiente paso de la actividad.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD:** 5 - 6 años

**TITULO:** Cuenta de memoria del 1 al 100.

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Pídale al niño que cuente hasta donde él pueda. Diga usted el número correcto si se equivoca o se salta uno.
2. Enséñele a contar de 10 en 10 para que él se familiarice con los cincuenta, sesenta, setenta, etc.
3. Haga que cuente tarjetas o cuentas hasta 100.
4. Cuando el niño ayude a cocinar pídale que cuente 100 nueces o granos de maíz o frijoles. Cuando lo haga correctamente déle la nuez 101.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project



**fichas**

**Desarrollo motriz**

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Alcanza un objeto colocado de 15 a 22 cm. (6-9") delante de él.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Suspenda un juguete del techo con una cuerda. Coloque al niño de manera que pueda ver cómo se mueve y oscila el juguete y que trate de alcanzarlo para golpearlo. Emplee un hilo elástico para amarrar los objetos.
2. Ponga uno de sus juguetes preferidos o una comida que le guste al alcance de su vista. Al comienzo ayude al niño a alcanzar y recoger los objetos. Llámeme la atención para que los recoja y muévale la mano para que toque el objeto.
3. Deje que el niño alcance y toque un vidrio o golpee una mesa con la mano. Muéstrole estas actividades para que se forme una idea de cómo alcanzar objetos con las manos.
4. Emplee un juguete con base de succión (un payaso u otro muñeco). Adhiéralo a una superficie plana de 15 a 22 cm. (6-9") y colóquelo frente al niño. Ayúdelo a alcanzar y coger el juguete.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Alcanza un objeto que está delante de él y lo coge.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Siéntese al niño en sus rodillas. Sostenga un objeto atractivo delante de él pero lo suficientemente alejado para que tenga que extender las manos para tomarlo.
2. Si el niño no extiende las manos hacia el objeto, sosténgalo cerca de él y vaya alejándolo gradualmente a medida que él aprende a alcanzarlo.
3. Amárrese una bufanda o corbata alrededor del cuello o póngase un collar de cuentas de madera. Inclínese hacia el niño de manera que él pueda verle la cara y tocar la bufanda. Sacúdala para que él pueda verla y trate de alcanzarlo. Cuando él coja la bufanda o tan sólo la toque, elógielo. Sonríale para demostrarle que usted está complacida. Al principio mueva la bufanda hacia las manos del niño para que él no necesite hacer mucho esfuerzo para alcanzarla.
4. Amarre una pelota de espuma de caucho (hule) con una cuerda y mézala lentamente junto a la cara del niño. Muévale la mano para ayudarle a que le pegue a la pelota.
5. Haga burbujas de jabón delante del niño. Anímelo a que toque y rompa las burbujas hablándole o aplaudiendo y sonriéndole.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Coge un objeto sostenido a 8 cm. (3") delante de él.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Trate de abrir el puño cerrado del niño con su dedo índice y póngaselo en la mano para que lo coja cuando la cierre. Jugueteando, mueva el dedo para que la mano y el brazo del niño se separen de su cuerpo.
2. Sostenga un juguete pequeño fácil de coger delante del niño. Si no lo coge, ábrale la mano y coloque el objeto en ella. Ponga usted su mano sobre la de él por varios segundos y poco a poco suéltese la.
3. Emplee un juguete que produzca ruido al apretarlo y que sea fácil de coger y colóquelo al alcance del niño. Déle la ayuda necesaria para que coja el juguete y recompénselo con elogios y sonrisas. (Haga sonar el juguete para que también el sonido sea una recompensa). Mueva gradualmente el juguete hasta que esté a 8 cm. (3") delante del niño.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Alcanza un objeto preferido.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Limite el número de juguetes a sólo unos cuantos para que el niño aprenda a aceptar un juguete como su favorito. Sosténgalo delante del niño y no se lo dé inmediatamente. Anímelo a que lo alcance.
2. Coloque una toalla a lo ancho de la cuna. Amarre a ella 2 objetos que sean muy distintos al tacto (tela de satén, bola de caucho o tul). Después de un día o 2, cambie el orden de los objetos. Más adelante retire uno de ellos y reemplácelo con algo diferente. Luego ensaye con 3 objetos. Cerciórese de que el niño pueda verlos y alcanzarlos fácilmente.
3. Emplee objetos de colores vivos o juguetes con facciones para atraer la atención del niño.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Se pone un objeto en la boca.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Mueva las manos del niño estrechándolas, aplaudiendo con ellas y guiándolas hacia su cara.
2. Coloque un objeto en la mano del niño y ayúdele a que la mueva hacia su boca. Pegue el objeto con cinta adhesiva en su mano si es necesario.
3. Déle al niño un bocado de comida y guíele la mano hacia la boca.
4. Ponga comida que se pueda comer con los dedos en una bandeja. Coja usted un pedazo y póngaselo en la boca. Coloque otro en la mano del niño y anímelo a que la imite. Si el niño no la imita, colóquele un pedazo de comida en la mano y luego guíesela hacia la boca. Disminuya la ayuda que le da haciéndole menos presión en la mano.
5. Emplee un chupete o una paleta. Apriete la mano del niño alrededor del palo del chupete y guíelo hacia su boca para que pruebe el dulce.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**DESARROLLO MOTRIZ 7****EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Sostiene la cabeza y el pecho erguidos apoyado en un brazo.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Coloque al niño boca abajo sobre sus antebrazos. Sostenga a un lado un objeto de color vivo o su juguete o comida preferidos para que el niño extienda un brazo hacia el objeto. Guíele la mano si es necesario.
2. Coloque al niño sobre el piso y póngale un pequeño trapo sobre la cabeza de manera que le cuelgue sobre los ojos. Anímelo a que trate de alcanzar con una mano el trapo y se lo quite.
3. Emplee un juguete de jalar (tirar) que haga ruido o que tenga figuras que accionan. Coloque el cordón con una cuenta o un aro al alcance del niño. Anímelo a que jale (tire) el juguete hacia él de manera que éste produzca sonido o se mueva.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Apoya la cabeza y el pecho en los brazos cuando está boca abajo.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Ponga al niño boca abajo en el suelo y hablele para atraer su atención.
2. Coloque al niño boca abajo apoyado en sus bracitos y sostenga un juguete o una sonaja (sonajera) sobre su cabeza de modo que tenga que erguirse para mirarlo. Suba más el juguete para que el niño levante la cabeza.
3. Coloque al niño sobre una almohada o cojín, con las manos tendidas sobre el suelo, y haga usted sonidos para que él la mire. Reemplace la almohada con una más pequeña para que el niño tenga que esforzarse más.
4. Coloque un espejo enfrente de la cabeza del niño mientras está boca abajo. Haga ruido o hablele para animarlo a que levante la cabeza.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Toca e investiga objetos con la boca.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Sostenga un objeto para que el niño lo vea. Colóquelo en su mano si él no trata de alcanzarlo por sí solo y guíeselo hacia la boca.
2. Emplee aros para la dentición, juguetes de hule (caucho, jebe) duros y suaves.
3. Al principio póngale al objeto un poco de gelatina comercial seca, miel, mantequilla de cacahuete (mani) u otras sustancias alimenticias preferidas del niño para animarlo a que se lo ponga en la boca.
4. Trate de que él sostenga en la boca una galleta de dentición dura, un palito de zanahoria o un bizcocho grande y duro. Esté pendiente de que no muerde o rompa un pedazo grande.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Estando boca abajo, se voltea de lado y mantiene la posición el 50% de las veces.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Coloque al niño boca abajo y doble su bracito debajo de él. Guíelo físicamente para que ruede del estómago hacia el costado. Sosténgalo en esa posición y diviértalo con un juguete o con su conversación.
2. Coloque al niño boca abajo y sostenga su juguete u objeto favorito ligeramente fuera de su alcance de manera que él tenga que rodar a un costado para obtenerlo. Guíelo físicamente si es necesario y disminuya la ayuda gradualmente.
3. Arrodílese usted o acuéstese a un lado del niño. Háblele y sonríale para animarlo a que se ruede.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Cuando está boca abajo se mueve hacia adelante (la distancia del largo de su cuerpo).****QUE DEBE HACERSE:**

1. Ponga al niño en el piso con los brazos extendidos y coloque un juguete o un bocadito unos centímetros fuera del alcance del niño. Prémíelo dándole el objeto si es capaz de cogerlo. Poco a poco aleje el juguete del niño.
2. Colóquese usted frente al niño con la cabeza al mismo nivel que la de él. Sonríale y háblele al niño para animarlo a que se mueva hacia adelante.
3. Lentamente mueva al niño hacia adelante, jalándolo (tirando) ligeramente por debajo de los brazos.
4. Ayúdelo a mecerse hacia atrás y hacia adelante para iniciar el movimiento. Quizás el niño se mueva hacia atrás antes de ir hacia adelante.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Se voltea boca arriba, estando boca abajo.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Coloque al niño boca abajo y ponga su juguete u objeto favorito ligeramente fuera de su alcance. Mueva el objeto y haga que produzca ruido para animar al niño a que lo alcance. Continúe moviéndolo para que el niño se voltee. Déle el juguete si lo hace.
2. Lentamente pase el objeto sobre su cabeza para animarlo a que se ruede siguiendo el juguete.
3. Siéntese a un lado del niño, extienda los brazos hacia él y háblele afectuosamente para animarlo a que se ruede hacia usted.
4. Ponga al niño boca arriba en su cuna y déjelo que observe cómo cuelga usted un objeto móvil sobre su cuna. Luego colóquelo boca abajo para animarlo a que se ruede para ver el objeto móvil.
5. Acuéstese al lado del niño, jálelo (tire) de su camisita y háblele para animarlo a que se voltee a verla.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**DESARROLLO MOTRIZ 12****EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Estando boca arriba se rueda a un costado.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Guíe físicamente al niño para que estando boca arriba se ruede al costado, tomándolo del brazo y jalándolo (tirando) hacia el costado (jale el brazo izquierdo hacia la derecha y el derecho hacia la izquierda). Al principio colóquelo una manta enrollada junto a la espalda para ayudarle a mantener la posición.
2. Ponga al niño de costado en su cuna y háblele o toque una campana para atraer su atención. Usted debe estar al otro lado de la cuna; así él se rodará para verla. Ayúdelo si es necesario y elimine gradualmente la ayuda a medida que el niño sea capaz de hacer más por sí mismo.
3. Coloque al niño en un cuarto con el resto de la familia para animarlo a que se voltee de costado para ver a todas las personas.
4. Déle cuerda a un juguete musical y colóquelo a un lado de la cabeza del niño de modo que él se ruede para verlo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Se pone boca abajo estando boca arriba.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Coloque al niño boca arriba. Cójalo del brazo y la pierna y ruédelo suavemente hacia usted. Disminuya gradualmente la ayuda.
2. Coloque al niño de costado y póngale una almohada o almohadón en su espalda para que no pueda rodarse y ponerse boca arriba. Anímelo a que se ruede y quede boca abajo. Empújelo suavemente con la almohada para ayudarlo a voltearse.
3. Pase un objeto lentamente sobre la cabeza para animarlo a que se ruede siguiendo el juguete.
4. Siéntese a un lado del niño y extienda los brazos hacia él. Anímelo a que ruede hacia usted.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Voltea fácilmente la cabeza cuando el cuerpo está apoyado.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Recline al niño en su sillita de bebé, en su silla de comer o en la esquina de una silla grande o sofá. Camine frente a él hacia atrás y hacia adelante mientras le habla, o toque una campana o sonaja (sonajero) para mantener su atención.
2. Siente al niño en el cuarto en el que usted esté trabajando, por ejemplo, la cocina, la sala. Háblele al niño, haga sonar los platos, haga movimientos que lo animen a voltear la cabeza.
3. A la hora de las comidas de la familia siente al niño en una sillita de bebé o en su silla de comer. Recompénselo con sonrisas y hablándole si voltea la cabeza en respuesta a los distintos miembros de la familia.
4. Recline al niño en su sillita de bebé o en una silla. Crúcele los brazos encima del pecho y mézalo suavemente de lado a lado para que su cabeza se mueva libremente.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project



**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Se sienta, cogiéndose de los dedos de un adulto.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Recline al niño de tal manera que casi quede sentado. Cójale las manos y ayúdelo a sentarse. Disminuya gradualmente la cantidad de objetos en que lo apoya (almohadas).
2. Acueste al niño boca arriba en el suelo. Coloque sus dedos en la palma de la mano del niño. Cíérrele los deditos con la mano de usted y jálelo (tire) para que se siente.
3. Ayúdenlo entre 2 personas, una arrodillada detrás de la cabeza del niño y sosteniéndolo, y la otra enfrente jalándolo de las manitas para que se siente. Poco a poco disminuye el apoyo que se le da a la cabeza.
4. Acueste al niño en su regazo con la cabeza hacia las rodillas de usted. Ayúdelo a que se siente cogiéndose de sus dedos y apoyando los pies contra el estómago de usted.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Se queda sentado durante 2 minutos.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Coloque almohadas alrededor del niño manteniéndolas altas en los lados.
2. Siente al niño en la esquina de un sofá o silla con almohadas que le sirvan de apoyo.
3. Siente al niño en su silla de comer y, para que no se caiga, amarre las correas pero no las apriete.
4. Ponga al niño entre sus piernas y colóquele los brazos encima de las piernas de usted a manera de apoyo. Poco a poco siéntese más lejos de manera que el niño se sostenga solo, sin más apoyo que el de sus propias manos y una ligera presión en la espalda.
5. Ponga al niño en una sillita de bebé y acérquelo hacia usted sosteniéndole las manos. Sosténgale la cabeza y los hombros si es necesario.
6. Construya un ángulo recto de madera delgada o use una esquina de una caja de cartón. Redondee los bordes. Recline al niño en la caja, poniendo uno de sus bracitos sobre el costado de la caja para que mantenga el equilibrio.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Suelta un objeto deliberadamente para alcanzar otro.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Déle un juguete al niño para sostener en cada mano y ofrézcale uno de sus juguetes preferidos o un bocadito favorito. Ayúdelo a soltar el objeto que tiene en una mano y a coger el nuevo objeto si él no lo hace por sí solo. Anímelo con palabras diciéndole: "Deja primero el bloque para que puedas coger la galleta".
2. Inmovilícele un brazo sosteniéndolo, poniéndoselo dentro de la camisa o debajo de la bandeja de su silla de comer, etc. Haga que sostenga un objeto con la mano que tiene libre y ofrézcale un objeto preferido de manera que tenga que soltar el primero.
3. Cuando usted vea que el niño suelta el objeto que tiene en la mano para recoger otro, recompénselo con sonrisas y elogios.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**DESARROLLO MOTRIZ 19****EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Se sostiene de pie con un máximo de apoyo.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Sostenga al niño de manera segura cogiéndolo por la cintura y hágalo brincar para que sus piernas lo sostengan por breves períodos.
2. Sostenga al niño de pie frente a un espejo, cuadro o ventana y elógielo y hablele mientras está de pie.
3. Sostenga al niño frente a una mesa baja en la cual haya juguetes. Anímelo a que juegue mientras usted lo ayuda a mantenerse de pie.
4. Siente al niño en su regazo con la cara hacia usted. Ayúdelo a que se quede de pie haciéndolo cogerse de los dedos de usted. Anímelo a que brinque y flexione las rodillas.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Recoge y deja caer objetos a propósito.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Ponga al niño en una sillita de comer o cualquier silla infantil que tenga bandeja o mesa adelante. Ayude al niño a coger un objeto. Guíele la mano hacia un lado y hágale soltar el objeto para que haga ruido al pegar contra el suelo. Muéstrole al niño que usted cree que esto es gracioso. Recoja el objeto y colóquelo nuevamente en la bandeja. Haga esto nuevamente reduciendo gradualmente la ayuda.
2. Emplee bloques y un envase. Sostenga el bloque encima del envase y déjelo caer dentro para que el niño la vea. Ponga el bloque cerca de la mano del niño y anímelo a que la imite.
3. Déle instrucciones. Dígale por ejemplo: "Dámelo", "Déjalo caer", "Recógelo", etc.
4. Los objetos y envases que producen ruidos pueden ser más atractivos.
5. Mientras está bañando al niño, déjelo que tire algo en el agua para que salpique. Ayúdelo a recoger el objeto del agua.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Estando de pie, salta mientras se le sostiene.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Coloque al niño en un columpio suspendido con resortes del marco de la puerta de manera que los pies del niño toquen el suelo. Sostenga al niño por debajo de los brazos. Haga que salte levantándolo y soltándolo.
2. Emplee una sillita de bebé para brincar. Ayúdelo inicialmente a que brinque para que coja el ritmo.
3. Sostenga al niño de pie sobre su regazo y hágalo brincar.
4. Ayúdelo al niño a ponerse de pie cogiéndose los barrotes de la cuna y anímelo a que salte.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Gatea para obtener un objeto (la distancia del largo de su cuerpo).****QUE DEBE HACERSE:**

1. Acueste al niño boca abajo en el suelo y muévale uno de sus brazos hacia adelante. Repita este movimiento alternando los brazos del niño.
2. Ponga al niño boca abajo en el suelo. Coloque un objeto o un bocadito a corta distancia del alcance del niño. Atraiga su atención golpeando el objeto en el suelo y hablándole. Recompense al niño con el objeto si puede cogerlo. Aumente gradualmente la distancia entre el objeto y el niño.
3. Ponga al niño boca abajo en una patineta y ayúdelo a avanzar moviéndole los brazos como si nadara para que empuje la tabla. Ponga dulces para que vaya hacia ellos.
4. Siéntese al frente del niño, cójale ambos brazos a la altura del hombro y jálelo (tírelo) hacia usted.
5. Coloque una toalla debajo del niño y sostenga los 2 extremos de la toalla de manera que usted le ayude a levantar el estómago del piso. A medida que él empieza a apoyarse solo, reduzca la ayuda.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Estando sentado se coloca en posición de gatear.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Siéntese al niño y anímelo a que vaya hacia usted, empleando juguetes o bocaditos para atraerlo.
2. Ayude al niño dándole apoyo y recompénselo por el menor movimiento de manos o de cuerpo que pueda asociarse con un intento de colocarse en posición de gatear.
3. Siéntese al niño en la cama, empújelo suavemente hacia la posición de gatear.
4. Estando el niño sentado en el piso, golpee el piso delante de él. Anímelo a que se agache hacia adelante y golpee el piso para hacerlo que ponga sus manos en el suelo y se incline hacia adelante.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Se sienta apoyándose solo.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Siéntese en el suelo con el niño sentado entre sus piernas de manera que él pueda apoyarse colocando sus manos sobre las piernas de usted.
2. Coloque las manos del niño en el piso, con las palmas hacia abajo. Mientras él esté sentado empújelo ligeramente por los hombros hacia abajo para que él se enderece otra vez.
3. Ponga algún juguete interesante delante del niño para mantener su interés en estar sentado.
4. Utilice almohadones alrededor del niño para amortiguar la caída si se voltea. Siéntese frente a él con los pies abiertos y haga rodar una pelota o empuje un coche de juguete hacia él.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Puede sentarse cuando está boca abajo.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Cuando el niño esté acostado boca abajo, hágalo rodar hacia el costado, levántele las rodillas hacia el pecho, haga que empuje con las manos y se sienta. Elógielo mientras lo ayuda. Disminuya la ayuda gradualmente.
2. Acueste al niño boca abajo en el piso. Muéstrole un pedazo de bizcocho o un juguete y muévalo gradualmente hacia el costado. Luego levántelo para animar al niño a que lo alcance y al mismo tiempo cambie de posición. Recompénselo con el juguete o el bizcocho si se sienta.
3. Proporciónale un objeto a manera de palanca de modo que lo pueda coger para levantarse.
4. Muéstrole al niño cómo gatear hasta una silla o una pared y empujar con las manos hasta sentarse.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Se sienta sin apoyarse en las manos.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Coloque su brazo detrás de la espalda del niño para proporcionarle apoyo, mientras lo anima a que juegue con un juguete. Poco a poco disminuya el apoyo que le da.
2. Siente al niño entre sus piernas y déjelo que ponga las manos sobre las piernas de usted como apoyo. A medida que aprenda a sostenerse, déle un juguete para que juegue y no use las manos para apoyarse.
3. Siente al niño en el piso con almohadones alrededor de él para que esté seguro. Cerciórese de que está bien sentado y con las piernas abiertas para mantener el equilibrio. Recompénselo hablándole y jugando con él.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Se mece hacia atrás y hacia adelante en posición de gatear.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Coloque una toalla de playa debajo del pecho del niño sosteniendo los extremos. Levántelo de manera que sólo sus manos y rodillas toquen el piso. Mueva la toalla hacia atrás y hacia adelante para que se meza el niño.
2. Sostenga al niño por las caderas. Muévelo hacia adelante y hacia atrás.
3. Mézase usted hacia atrás y hacia adelante para que el niño tenga un modelo. Luego ayúdelo para que él se meza.
4. Ponga una almohada o cojín debajo del pecho del niño. Al principio guíelo para que se meza hacia atrás y hacia adelante. Elógielo y diga: "aserrín, aserrán" o "atrás y adelante".



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Tira objetos al azar.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Siéntese junto al niño y déle una pelota. Luego aléjese un poco y extienda sus manos diciéndole: "Tírala". Elógielo si tiene éxito.
2. Ponga su mano sobre la del niño y ayúdelo a lanzar la pelota, el juguete o papel y elógielo.
3. Siéntese en el suelo frente al niño y pídale que le tire la pelota. Elógielo si la tira sin que importe en qué dirección lo hace.
4. Use un objeto que haga ruido al ser arrojado - una bolsa a la que se han cosido campanitas o una sonaja (sonajero); o deje que el niño arroje un objeto al agua para que salpique.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Se pasa un objeto de una mano a otra estando sentado.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Coloque varios objetos de colores vivos donde el niño pueda alcanzarlos fácilmente para que se anime a recogerlos.
2. Ponga un objeto en la mano del niño y luego déle otro para que lo coja con la misma mano. Muéstrelle cómo pasarse el primer objeto a la otra mano a fin de coger el segundo. Si él sostiene 2 en una mano o se los pone en el pecho con una mano, déle un tercer objeto.
3. Si el niño tiende a usar una mano más que la otra, coloque un bocadito en la mano que el niño usa menos. Recompénselo por pasárselo a la mano que usa más.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Sostiene en una mano 2 cubos de 2.5 cm. (1").****QUE DEBE HACERSE:**

1. Ponga al niño donde no pueda deshacerse fácilmente de un objeto. Ofrezcale objetos pequeños hasta que él tenga uno en cada mano. Luego ofrezcale un objeto preferido de manera que él deba pasarse el primero a la otra mano. Ayúdele a hacer esto si es necesario.
2. Use cubos de 2.5 cm. (1"). Siga ofreciéndoselos y dígame: "Coge éste".
3. Ponga 2 cubos de 2.5 cm. (1") en una de las manos del niño. Anímelo a que los sostenga. Ayúdelo si es necesario. Elógielo y dígame: "Ya tienes ambos".



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**DESARROLLO MOTRIZ 31****EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Se pone de pie apoyándose en algo.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Ponga juguetes o bocaditos en una silla o mesa baja. Cerciórese de que el niño la observa mientras usted hace esto. Cuando el niño se ponga de pie para obtenerlos, elógielo y permítale quedarse con el juguete o con el bocadito.
2. Ponga al niño de pie y apóyale las manos en el borde de algún mueble; déle una golosina. A medida que se está levantando el niño puede apoyar sus manos en gradas pequeñas o en cojines duros.
3. Haga oscilar juguetes encima del corralito del niño de manera que él pueda alcanzarlos si se pone de pie, cogiéndose de los barrotes.
4. Coloque al niño en el corralito de manera que tenga un pie en el piso y el peso en una rodilla. Dígame que se coja de la baranda y jale (tire) y que, a la vez, empuje con la pierna. Ayúdelo empujándolo en las asentaderas.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project



**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Se pone de rodillas.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Coloque al niño de rodillas en el corralito con las manos cogiendo los barrotes. Manténgalo en esta posición ya sea sosteniéndolo o entreteniéndolo con juguetes o acciones hasta que se familiarice con la posición.
2. Siente al niño en el corralito cerca de los barrotes y sostenga un juguete sólo lo suficientemente alto para que él deba cogerse de los barrotes para ponerse de rodillas y alcanzarlo. Ayúdele a arrodillarse si es necesario.
3. Coloque juguetes en una mesa baja que el niño pueda alcanzar fácilmente si está de rodillas. Juegue con juguetes en la mesa para animar al niño a que se acerque y haga lo mismo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Usa el pulgar y el índice como pinzas para recoger un objeto.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Ponga un bocadito en una bandeja delante del niño. Muéstrole cómo cogerlo con el pulgar e índice. Póngale el pulgar y el índice en la posición debida y guíelo usted con su mano si es necesario.
2. Emplee pasas pegajosas, pastillas de goma cortadas por la mitad o pequeños caramelos humedecidos para que estén pegajosos. Deje que el niño se los coma como recompensa a medida que él los recoge.
3. Utilice cuentas pequeñas y pídale al niño que las recoja y se las dé.
4. Coloque cinta adhesiva en los 3 dedos restantes si el niño persiste en coger los objetos con toda la mano. Dígale: "Recógelo" y recompénselo por hacerlo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Gatea.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Ponga al niño boca abajo en una patineta y ayúdelo a avanzar moviéndole los brazos como si nadara para que empuje la tabla. Ponga dulces para que vaya hacia ellos.
2. Ponga al niño en el suelo. Coloque un juguete o bocadito a corta distancia de su alcance. Atraiga su atención golpeando el objeto en el suelo y hablándole. Recompense al niño con el objeto si puede cogerlo. Aumente gradualmente la distancia entre el objeto y el niño.
3. Coloque una toalla de playa debajo del pecho del niño sosteniéndola por los extremos. Levántela de manera que sólo las manos y las rodillas del niño toquen el piso. Muévelo lentamente por el piso elogiándolo mientras avanzan.
4. Mientras el niño está en posición de gatear, jálele (tire) un pie hacia atrás y luego suéltelo. El hará un movimiento automático para jalar (tirar) esa pierna hacia adelante. Haga lo mismo con la otra pierna. Poco a poco jale (tire) más ligeramente y disminuya la ayuda hasta sólo cogerlo del pie.
5. Entre 2 personas enséñenle al niño a gatear. Una persona le mueve los brazos y la otra las piernas alternándolas. Haga que el niño gatee hacia algo de manera que la actividad tenga algún propósito. Dígale: "Vamos a buscar a papá".



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Se pone de pie con un mínimo de apoyo.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Ponga al niño de pie a un lado de su cuna o corralito y colóquele las manos en la baranda. Ayúdelo a mantener las manos allí colocando las de usted sobre las de él.
2. Haga que el niño le coja los dedos y luego jálelo (tire) hasta que se ponga de pie. Elógielo y háblele a medida que haga esto.
3. Coloque sus manos debajo de los brazos del niño mientras él se coge de la baranda de su cuna o corralito. Elimine gradualmente el apoyo de manera que él mantenga el equilibrio por sí solo.
4. Coloque una barra en la puerta para que el niño pueda mantenerse de pie cogido de ella y observar lo que sucede afuera.
5. Coloque una cuerda de saltar, una toalla, etc. debajo de los brazos del niño. Apóyelo sosteniendo los extremos de la cuerda por detrás del niño. Disminuya gradualmente el sostén.
6. Después de que el niño se haya puesto de pie sosteniéndose de una silla o sofá, siéntese en el suelo a su lado y sostenga un juguete o golosina lo suficientemente cerca de él para que retire una mano y trate de alcanzar la golosina o el objeto.
7. Ponga los juguetes favoritos del niño en el sofá. Anímelo a que se ponga de pie y juegue con los juguetes apoyándose en el sofá.
8. Use un columpio infantil de los que cuelgan del marco de la puerta y bájelo de manera que el niño pueda poner sus pies firmemente en el piso. Cuando se cansé él puede sentarse sin caerse. Recompénselo con elogios y sonrisas.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Estira la mano tratando de alcanzar algo, cuando está en posición de gatear.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Mientras el niño esté en posición de gatear anímelo a que trate de alcanzar un objeto o juguete. Recompénselo verbalmente o con una cosita por cualquier esfuerzo que haga por alcanzar.
2. Ponga el juguete u objeto cerca de la mano del niño de manera que él sólo tenga que hacer un movimiento ligero. Poco a poco aléjele el objeto.
3. Cuelgue objetos de un palo o una barra que el niño pueda alcanzar cuando está en posición de gatear.
4. Cuando el niño esté gateando, jale (tire) un juguete con una cuerda delante de él de manera que lo alcance fácilmente. Dígale: "Coge el cochecito", etc. Recompénselo cuando trate de cogerlo.
5. Ofrézcale al niño bocaditos cuando esté en posición de gatear para que trate de alcanzarlos.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Se lame la comida que tiene alrededor de la boca.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Untele al niño mantequilla de cacahuete (maní), mermelada o miel alrededor de la boca. Sírvale de modelo haciendo el movimiento con la lengua. Anime al niño a que retire la comida pegajosa de sus labios.
2. Utilice un chupete y después de que el niño lo haya probado, muévaselo alrededor de la boca para que él lo siga con la lengua.
3. Untele un poco de budín (o de cualquier sustancia sabrosa) en el labio superior. Anime al niño a que lo lama con la punta de la lengua. Repita colocando la sustancia en las comisuras de los labios. Deje que el niño se mire en el espejo y se lama.
4. Póngase algo de comida en la punta del dedo y después de ponérselo al niño en la punta de la lengua, pásesele alrededor de la boca. Elógielo y dígale: "¡Qué bien!" o "¡Qué rico!".



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Se mantiene de pie solo durante un minuto.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Ponga al niño de pie y colóquele las manos en un mueble estable. Háblele y sonríale a medida que usted hace esto. Elimine gradualmente el apoyo. Ofrezcale juguetes para hacer que se suelte del objeto. Recompénselo verbalmente.
2. Mientras esté de pie con apoyo, déle un juguete, un pequeño espejo, etc. para mantener su atención mientras está de pie.
3. Elógielo y déle una cosita si permanece de pie.
4. Déle al niño algo para que sujete en cada mano, como bloques pequeños, para ayudarlo a mantener el equilibrio.
5. Ponga al niño de pie con la espalda contra la pared o contra el refrigerador para que se apoye.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Voltea, a la vez, varias páginas de un libro.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Léale cuentos simples al niño y enséñele a voltear las páginas mientras usted lee el cuento. Ayúdelo a que voltee las páginas guiándole la mano. Gradualmente déjelo que él la ayude a usted a voltear las páginas.
2. Déle al niño catálogos o revistas viejas para que juegue o libros de cuentos con páginas cubiertas de plástico.
3. Pegue dulces con cinta adhesiva en las páginas de un libro y muéstrelle al niño mientras lo hace. Luego déle el libro y déjelo que encuentre los dulces.
4. Use uno de sus libros favoritos y pídale al niño que encuentre el perro u objeto que él reconoce en el libro. Elógielo por voltear las hojas.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Vacía de golpe un objeto que está en un recipiente.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Ponga bloques y una taza en una bandeja. Ponga los bloques dentro de la taza y luego vacíelos lentamente. Pídale al niño que la imite. Guíele la mano si es necesario y elógielo mientras usted lo ayuda a realizar la tarea.
2. Ponga pequeños trozos de bizcocho o cualquier bocadito en una taza para que el niño los saque y se los coma.
3. Ponga un dulce o una pasa en un envase de boca angosta. Muéstrole cómo sacarlo vaciándolo del envase.
4. Diga "adentro" señalando el interior de la taza, "afuera" señalando la mesa o bandeja. Si lo hace, recompénselo con abrazos, besos y diciéndole: "¡Estupendo!".



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Recoge con cuchara o pala.****QUE DEBE HACERSE:**

1. En una caja de arena muéstrole al niño cómo recoger arena con la cuchara o pala pequeña. Ayúdelo a coger la pala y a usarla.
2. Use una cuchara que sea fácil de coger. Ayúdelo guiando la cuchara dentro de comida como avena, puré de calabaza o de patata.
3. Ponga frijoles o arroz sin cocinar en un recipiente. Anime al niño a que los recoja con una pala, una taza de medir o una cuchara grande.
4. Ponga frijoles sin cocinar en un recipiente y anime al niño a que los recoja con una cuchara y los ponga en un camión de juguete.
5. Use arroz o cereal seco en un tazón. Haga que el niño lo recoja con una cuchara y lo ponga en platos más pequeños o tazas de té de juguete. Recompénselo con elogios.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Coloca objetos pequeños dentro de un recipiente.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Utilice cualquier taza irrompible y bloques pequeños de 2.5 cm. (1"). Coloque los bloques y la taza delante del niño. Tome usted un bloque y métalo dentro de la taza. Luego déle al niño un bloque y dígame que lo ponga adentro.
  - a. Coja la mano del niño y ayúdele a recoger un bloque. Ayúdele a colocar el bloque dentro de la taza. Repita esto varias veces y elogie al niño.
  - b. Déle un bloque al niño, ladee la taza hacia él y señálela diciéndole: "Ponlo adentro".
2. Varíe los objetos y el recipiente para mantener el interés del niño, empleando cosas de diferentes texturas como botones, pasas, piedras o bellotas.
3. Utilice objetos que hagan ruido al caer dentro del recipiente. El sonido del objeto al caer al fondo servirá de recompensa. Después de que el niño haya colocado el objeto dentro del recipiente, ayúdelo a sacudirlos para que lo oiga sonar.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Aplauda.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Ponga las manos del niño en las de usted y aplaudan juntos, mientras usted dice "tortillitas" (arepitas). Elogie al niño a medida que usted hace esto.
2. Disminuya la presión sobre las manos del niño a medida que usted sienta que él está haciendo más de la acción por sí solo.
3. Diga "tortillitas" (arepitas) mientras usted aplauda. Anímelo a que aplauda como usted. Recompénselo por aplaudir sonriendo, riendo y elogiándolo.
4. Ponga al niño sobre su regazo. Coloque sus brazos alrededor de él y cójale muy suavemente las muñecas juntándole las manos para aplaudir. Deténgase, abrace y elogie al niño y repita la actividad.
5. Aplauda cuando el niño haga algo que a usted le gusta. Anímelo a que haga lo mismo diciéndole: "¡Bravo!".



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Se sienta cuando está de pie.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Ayude al niño a doblar las rodillas y a ponerse en cuclillas y muévale las manos hacia abajo en los barrotes de la cuna o corralito. Hágale presión en los hombros hasta que se siente y elógielo mientras usted hace esto.
2. Antes de ayudar al niño a sentarse, ponga un dulce o un juguete favorito en el suelo del corralito o en el piso. Asegúrese de que vea el juguete.
3. Entre 2 personas ayuden al niño a que doble las rodillas y se coloque en cuclillas: una detrás de él cogiéndole las caderas y la otra adelante cogiéndole las rodillas. Bájenlo hasta sentarlo.
4. Póngase frente al niño cogiéndolo de las manos y haga que otro miembro de la familia se coloque detrás de él. Ayúdenlo a sentarse. La persona que esté detrás del niño puede tocarle la corva para ayudar a iniciar el movimiento.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Camina con un mínimo de apoyo.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Sostenga los hombros del niño por detrás. Una ligera presión sobre los hombros ayudará al niño a alternar los pies.
2. Haga que el niño cargue objetos como juguetes o bloques. Sosténgalo por debajo de los brazos. Elimine gradualmente el apoyo principal. Juegue a que camine llevándoles objetos a miembros de la familia. Elogie al niño y recompénselo.
3. Si es necesario 2 personas pueden sostenerle las caderas y los hombros al niño.
4. Si el niño camina cogiéndose de la mano de una persona, haga que gradualmente se limite a cogerla del dedo.
5. Si el niño camina sostenido por una cuerda o toalla, reduzca gradualmente la presión sobre la cuerda.
6. Ponga al niño de pie en el corralito y haga que se coja de la baranda. Ofrézcale un objeto sosteniéndolo en tal forma que él tenga que dar unos cuantos pasos, cogido de la baranda, para obtenerlo. Aumente gradualmente la distancia.
7. Anime al niño a que empuje un cochecito de muñecas para que adquiera práctica caminando con apoyo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 0 - 1 año****TITULO: Da unos cuantos pasos sin apoyo.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Póngase delante del niño y cójale ambas manos entre las de usted. Jálelo (tire) suavemente hacia adelante. Suéltelo poco a poco. Elógielo y recompénselo.
2. Coloque 2 sillas a unos 60 cm. (2') de distancia con los respaldos uno frente a otro. Siéntense usted y otro adulto cara a cara y coloque al niño entre las 2 sillas dejándolo que se coja de una para apoyarse. La persona de la silla opuesta debe extender su mano con una golosina, llamar al niño por su nombre y darle la golosina si va hacia ella. Aumente gradualmente la distancia entre las sillas.
3. Ponga al niño de pie a unos pocos pasos del objeto que desea (corralito, juguete relleno sobre la silla, columpio). Elimine gradualmente el apoyo a medida que el niño se mueve hacia el objeto.
4. El darle al niño algo que sostener o animarlo a que se coja de su propia ropa puede ayudarlo a mantener el equilibrio.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Se pone de pie cuando está sentado.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Cuando el niño esté sentado en el piso ponga un dulce o juguete más arriba de su alcance para hacerlo que se ponga de pie. Déle el dulce o juguete cuando se pone de pie.
2. Extienda su mano hacia él y ayúdelo a colocarse de pie. Luego elógielo y déle un dulce.
3. Disminuya la cantidad de ayuda dejándolo hacer más esfuerzo por sí solo para ponerse de pie.
4. Utilice una silla. Haga que el niño se sostenga de ella hasta ponerse de pie. Emplee gradualmente sillas más bajas.
5. Siente al niño en el escalón más bajo y anímelo a que se pone de pie sosteniéndose de la mano de usted o del pasamano.
6. Siente al niño en una caja o banquito y coloque una silla fuerte y pesada delante de él para que pueda asirse de ella para ponerse de pie.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project



**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Trepa las escaleras gateando.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Coloque las manos y las rodillas del niño en la escalera. Ponga algo que le guste en el siguiente escalón. Anímelo a que coja el objeto.
2. Ponga al niño en posición de gatear y ayúdelo físicamente a subir la escalera. Sosténgalo moviéndole las rodillas y las manos. Elógielo por el menor esfuerzo que haga.
3. Empiece con 2 escalones para que el niño suba gateando. Ponga un juguete o una cosita en el segundo escalón y ayúdelo si es necesario a que lo consiga. Disminuya la ayuda y gradualmente aumente el número de escalones que debe subir gateando para obtener el dulce.
4. Siéntese en la parte alta de la escalera y llame al niño. Anímelo a que vaya hacia usted. Haga que otra persona permanezca detrás del niño por si él se resbala o se cae.
5. Ponga varios almohadones o cojines en el piso y anime al niño a que se suba en ellos gateando.
6. Use un banquito o una caja contra la pared. Anímelo a que suba esta grada, gateando, y luego a que suba una escalera de pocas gradas.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Hace rodar una pelota imitando al adulto.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Siéntese frente al niño. Coloque los pies del niño abiertos y las piernas de usted abiertas también. Siéntese aproximadamente a medio metro (2') del niño y haga rodar una pelota hacia él. Coloque las manos del niño sobre la pelota y ayúdele a que la haga rodar hacia usted. Aumente gradualmente la distancia entre usted y el niño. Recompense sus esfuerzos elogiándolo.
2. Siéntese detrás del niño, tómese las manos y ayúdelo a coger la pelota. Ayúdelo a rodar la pelota por el piso hacia otra persona. Disminuya la cantidad de ayuda que le da a medida que el niño adquiera destreza.
3. Haga rodar una pelota hacia un objeto colocado a 1.20 m. (4') de distancia y haga que el niño la imite.
4. Siéntese al niño delante de un espejo. El puede intentar hacer rodar la pelota hacia su imagen.
5. Utilice botellas de detergente vacías como bolos. Ruede la pelota para derrumbarlos.
6. Utilice pelotas de varios tamaños y texturas o una pelota con un objeto que se mueva dentro para mantener su interés.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Se trepa a una silla de adulto, se voltea y se sienta.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Ponga al niño frente a un sillón y colóquele las manos en éste. Ayúdele a levantar la rodilla al sillón y déle un empujón para que suba. Voltéelo si es necesario. Disminuya gradualmente la ayuda.
2. Siéntese usted en el sillón y anime al niño a que se suba y se siente con usted. Déle cualquier ayuda física que sea necesaria.
3. Quite el cojín del sillón para que el niño no tenga que subir tan alto.
4. Ayúdele si es necesario a que se coja del brazo del sillón como apoyo para jalarse (tirar).
5. Utilice una silla de cocina con travesaños en el respaldo y anime al niño a que se estire sobre la parte delantera de la silla para alcanzar y asir un travesaño como apoyo para jalarse (tirar).



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Saca tarugos de 2.5 cm. (1") del tablero en el que están colocados.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Saque un tarugo del tablero y pídale al niño que haga lo mismo. Dígale: "Dame el tarugo". Extienda usted la mano. Si él no lo saca, tómelo la mano y ayúdele a coger el tarugo y jalarlo (tirar).
2. Coloque sólo un tarugo en el tablero y anime al niño a que lo saque. Para interesarlo, pegue una cara feliz u otra figura en el agujero del tarugo de manera que él tenga que sacar el tarugo para verla.
3. Emplee tarugos en forma de personas que encajan en tractores, casas, plataformas de circo, etc. Anime al niño a que los saque. Ayúdelo si es necesario.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Coloca 4 aros en una clavija.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Utilice aros de madera o plástico de colores y una clavija grande. Deje que el niño examine los aros y la clavija. Luego tome un aro, colóquelo en la clavija y déle uno al niño. Guíele la mano hacia la clavija y, si es necesario, ayúdelo a que lo coloque. Elogie al niño sin considerar la cantidad de ayuda requerida.
2. Disminuya gradualmente la cantidad de ayuda física a medida que el niño aprenda a hacerlo.
3. Déle un aro al niño y déle instrucciones con palabras y ademanes: "Mételo". Señale la parte superior de la clavija. Elógielo. Cuando él pueda colocar un aro sin ayuda ni instrucciones, déle más aros y continúe elogiándolo.
4. Utilice una barra de  $\frac{1}{2}$  cm. ( $\frac{1}{4}$ " ) de grueso asegurada a una base de madera y aros de metal de 5 cm. (2"). Esto le facilita al niño la tarea de colocar los aros en la clavija.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Coloca un tarugo de 2.5 cm. (1") en un tablero perforado.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Ponga los tarugos y el tablero delante del niño. Coloque un tarugo en el tablero y pídale al niño que haga lo mismo: "Pon el tarugo en el tablero". Elógielo cuando lo haga.
2. Cójale la mano al niño y ayúdelo guiándolo y colocando el tarugo. Elógielo cuando logre hacerlo.
3. Disminuya gradualmente la ayuda a medida que el niño aprende la actividad. Continúe elogiándolo.
4. Para empezar emplee tarugos de 2.5 cm. (1") y reduzca gradualmente el tamaño a medida que el niño adquiera destreza en la actividad.
5. Utilice un envase pequeño de plástico y corte en el centro un agujero ligeramente más grande que el tarugo. El sonido del tarugo al caer dentro del envase compensará su esfuerzo. Cuando el niño pueda poner el tarugo dentro del envase, ensaye con el tablero.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Construye una torre de 3 bloques.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Ponga 6 bloques en la mesa. Construya una torre con 3 de ellos. A medida que usted coloque los bloques, haga que el niño la imite colocando cada uno sobre el otro en lugar de que tenga que empezar con toda la secuencia de 3 bloques. Elogie al niño después de cada uno que coloque correctamente.
2. Señale el lugar donde va cada bloque diciéndole: "Ponlo aquí". Reemplace la ayuda física con instrucciones verbales.
3. Tómese la mano al niño y ayúdelo a colocar un bloque encima del otro. Elogie al niño y elimine gradualmente la ayuda física.
4. Al principio emplee bloques grandes y use cada vez unos más pequeños.
5. Emplee bloques con imán para hacer más fácil la tarea.
6. Empiece con un bloque grande como base (7.5 cm.) (3"). Déle al niño un bloque más pequeño para que lo coloque encima (5-6 cm.) (2-2½"). El tercer bloque debe ser ligeramente más pequeño que el segundo (3-5 cm.) (1½-2").



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Camina solo.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Ponga al niño de pie con la espalda contra un mueble o una pared y de cara hacia usted. Tenga a la mano un juguete o una golosina. Siéntese en el piso a corta distancia del niño lista para cogerlo si es necesario. Pídale que venga hacia usted y con una mano ofrézcale la golosina.
2. Proporciónale un coche de muñecas con la barra baja o una caja grande de cartón para que el niño los empuje. Esto le dará apoyo mientras adquiere práctica en caminar sin ayuda del adulto. El empujar una silla pequeña por el piso le proporcionará el mismo tipo de práctica.
3. Coloque 2 sillas pequeñas a 50 cm. - 1 m. (2-3') de distancia y ponga al niño entre las 2 sillas. Uno de los padres o hermanos pueden sentarse en cada silla. Anime al niño a que se mueva de una silla a otra haciendo que cada persona le ofrezca algo. Aumente gradualmente la distancia entre las sillas y elogie al niño a medida que adelanta.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Hace rayas con creyón (lápiz de cera, crayola) o con lápiz.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Utilice un lápiz o creyón grande y papel. Pegue con cinta adhesiva el papel a la mesa para que el niño no tenga que sostenerlo. Haga una raya en el papel y dígame al niño que haga una como la suya. La raya puede ser (|) o (—). La raya del niño no necesita ser exactamente igual a la suya. Elógielo por cualquier esfuerzo que haga.
2. Utilice trazos grandes que cubran toda la página y hágalos rápidamente para animarlo a que la imite. Después de que usted haya hecho un trazo, déle el creyón al niño, cójale la mano y ayúdele a hacer el trazo. Haga esto varias veces, elogiándolo por cualquier esfuerzo y reduzca su ayuda a medida que el niño adquiere destreza.
3. Practique en el papel empleando sólo su dedo para hacer el trazo, en lugar del creyón. Haga que el niño imite sus movimientos y luego coja el creyón.
4. Si una hoja de papel normal no es suficientemente grande para el niño, empiece con papel periódico. Use cada vez papel más pequeño. Un lápiz de color puede animar al niño a hacer el esfuerzo.
5. Tiza y pizarra, lápiz de labios, pinturas, pizarras mágicas pueden asimismo despertar en el niño el deseo de dibujar.
6. Coloque papel en la pared o en la puerta del refrigerador para que el niño pueda ponerse de pie a dibujar.
7. Derrita los creyones y póngalos en moldes en forma de bloques que el niño pueda coger fácilmente con toda la mano.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Baja las escaleras gateando hacia atrás.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Ponga al niño al pie de la escalera. Haga que la observe cuando usted baja unos escalones gateando y haga sonidos de alegría a medida que baja.
2. Ponga al niño en el último escalón de abajo. Coloque las manos de usted en la cintura del niño y ayúdelo a bajar gateando dándole toda la ayuda verbal y física que requiera.
3. Repita esto una y otra vez dándole cada vez menos ayuda y aumentando gradualmente el número de escalones que debe bajar gateando.
4. Siéntese en la parte baja de las gradas. Llame al niño para que baje hacia usted.
5. Ponga al niño en la parte de arriba de las gradas. Colóquese usted 2 más abajo que el niño. A medida que baje hacia usted, baje usted un escalón más. Cuando el niño llegue abajo elógielo y abrácelo.
6. Al principio use una escalera de pocos escalones o escaleras para el desarrollo motriz que se obtienen en centros comerciales.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Se sienta en una silla pequeña.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Coloque una silla grande junto a la silla pequeña del niño. Siéntese usted lentamente en la silla grande, señale la pequeña y pídale al niño que se sienta en la silla como usted.
2. Ponga al niño junto a su silla y empújelo suavemente hacia el asiento. Elógielo.
3. Ponga al niño de pie de nuevo con la espalda cerca de la silla. Déjelo solo y vea si él se sienta. Coloque las manos del niño a los lados de la silla mientras él se sienta. Elógielo si lo hace.
4. Ponga al niño de pie delante de la silla, muéstrole cómo colocar las manos a los lados y muévaselas hacia atrás para que él pueda tocar la silla antes de empezar a sentarse.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Empuja y jala (tira de) juguetes mientras camina.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Déle al niño un coche de muñeca para que lo pueda empujar. El empujar una pequeña silla o una caja de cartón por el piso le proporcionará el mismo tipo de práctica.
2. Proporciónale un juguete de jalar (tirar) o empujar que haga ruidos al moverse.
3. Coloque la cuerda o el mango en la mano del niño. Diríjalo para que camine hacia alguien y le muestre su juguete.
4. Ponga su mano sobre la de él a medida que camina jalando (tirando de) el juguete.
5. Haga un "tren" de envases o cajas de zapatos amarradas con una cuerda. El niño puede colocar pequeños juguetes en el "tren" y jalarlo (tirar).



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Se pone en cuclillas y vuelve a ponerse de pie.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Juegue a la pelota o juegos con bolsas llenas de arena o frijoles que requieran que el niño recoja el objeto para seguir jugando con él.
2. Haga que el niño recoja y guarde sus juguetes.
3. Coloque algunos de sus juguetes favoritos en un lugar donde el niño tenga que agacharse y enderezarse para cogerlos.
4. Haga que la imite, diciéndole: "Ahora somos pequeños" (cuando usted está en cuclillas) y: "Ahora somos grandes" (cuando usted se endereza).
5. Sosténgale las manos para darle apoyo a medida que él se baja para ponerse en cuclillas.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Usa un caballito de mecer o una sillita mecedora.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Suba al niño al caballo o a la silla. Empiece a mecerlo.
2. Siente al niño delante de usted. Siéntese en el piso de manera que la espalda del niño descansa sobre su pecho. Muéstrole el movimiento de balanceo meciendo su cuerpo hacia atrás y hacia adelante.
3. Ponga al niño en el piso de cara a usted. Cójale las manos diciéndole: "Vamos a remar un bote". Jálelo (tire) suavemente hacia usted y luego empuje hacia él.
4. Ponga al niño en la silla mecedora o el caballito de mecer. Si emplea el caballo cerciórese de que se coja de la manija o barrote. Haga sólo un movimiento de balanceo muy suave. Si el niño se muestra algo asustado, bájelo. Coloque una muñeca o un animal sobre el caballo o silla y deje que el niño observe como se "mece" el animal, a medida que él empuja. Luego intente nuevamente con el niño.
5. Anime al niño a que se monte en el caballo solo. Use un banquito si se necesita.
6. Siente al niño en una mecedora pequeña de manera que sus pies toquen el piso. Muéstrole cómo empujar con sus brazos y piernas para mecerse. Disminuya la ayuda a medida que el niño empiece a mecerse por sí solo.
7. Emplee una mecedora infantil que toque música mientras se mece.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Sube las escaleras con ayuda.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Practique haciendo que el niño se suba a los bordes de la acera (banqueta) cogido de su mano. Elógielo y ánimoelo.
2. Empiece con los 2 escalones más bajos de las escaleras. Haga que el niño coloque su mano en el pasamano y usted cójalo de la otra. A medida que usted sube el escalón jale (tire) suavemente la mano del niño para animarlo a que suba. Elógielo mientras lo hace.
3. Coloque dulces cada 2 escalones. El niño debe subir las escaleras usando el pasamano y la mano de usted como apoyo. Puede tener un dulce cada vez que llegue al escalón donde está la golosina.
4. Muévale las piernas hacia arriba y hacia abajo como marchando. Luego colóquele un pie en el escalón. Ponga su mano detrás de la rodilla del niño y muévale la pierna hacia el otro escalón. Elógielo y recompénselo por cada escalón que suba.
5. Suba las escaleras hacia atrás delante del niño y recompénselo por cada escalón que él logre subir.
6. Practique marchando al compás de la música. Esto le dará la idea de acelerar el paso.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Imita un movimiento circular.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Muéstrelle al niño cómo hacer un círculo haciendo movimientos concéntricos grandes en el papel para que el niño copie.
2. Tómele la mano al niño y guéelo para que haga movimientos circulares con un creyón. Elogie al niño a medida que usted haga esto.
3. El hacer que el niño emplee su dedo para efectuar movimientos circulares en el papel, con harina, pintura que se aplica con los dedos o en la arena le dará práctica adicional antes de que use el creyón.
4. Haga que el niño trace alrededor del círculo que usted dibuja. Luego ánimoelo a que haga uno solo. Recompénselo por trazar "círculos bonitos" dibujando "caritas felices" dentro de ellos.
5. Utilice papel periódico grande para iniciar el movimiento de los músculos grandes del brazo antes de usar papel más pequeño que requiere un movimiento más preciso de la mano y los dedos.
6. Deje que el niño trace círculos en el aire moviendo los brazos en un círculo grande.
7. Haga que el niño practique en una pared de mosaicos en el baño o en la superficie de plástico de una mesa empleando espuma de jabón o crema de afeitar.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project



**EDAD: 1 - 2 años****TITULO: Dobla la cintura para recoger objetos sin caerse.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Haga rodar una pelota hacia el niño mientras está parado. Pídale que la recoja.
2. Muéstrole cómo quiere usted que él recoja los objetos. Elógielo por doblar la cintura como lo hace usted.
3. Primero haga que el niño recoja objetos altos. A medida que adquiera más coordinación al doblar la cintura, reduzca la altura de los objetos para que la actividad sea más difícil.
4. Haga que el niño recoja juguetes o libros y los coloque en su caja de juguetes. Recompénselo aplaudiendo cada vez que lo logra. Usted puede alternarse con él; primero recoja usted un objeto y aplauda, luego haga que el niño recoja otro objeto.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Ensarta 4 cuentas grandes en 2 minutos.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Utilice cuentas grandes y una cuerda con cabos cubiertos de plástico.
  - a. Sostenga la cuerda por la base del cabo cubierto, inserte la cuenta y con esta misma mano sujete la punta. Quite la otra mano y deje caer la cuenta.
  - b. Repita el proceso, pero esta vez deje que el niño coloque la cuenta en la punta. Haga que él coja la punta y usted quite su mano dejando que caiga la cuenta.
  - c. Coloque los dedos del niño en la base del cabo de plástico y ayúdelo a sostenerlo. Déjelo que realice todo el proceso con la menor ayuda posible. Elógielo y recompénselo por cada vez que lo haga.
2. Sostenga la cuerda de manera que oscile junto al borde de una mesa o silla. Una vez que la cuenta esté en la cuerda caerá rápidamente al cabo de la cuerda.
3. Si la tarea es muy difícil, utilice bloques grandes con un hueco en el medio y un palo redondo para meter por el hueco.
4. Endurezca el cabo de la cuerda con goma o cinta adhesiva y haga que el niño descansa sus brazos en la mesa si el control motriz fina no está bastante desarrollado.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Da vueltas a las perillas de la puerta, manijas, etc.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Coloque su mano sobre la del niño y déle vuelta a la perilla. Elógielo y dígame: "Dale vuelta".
2. Emplee juegos de cocina de juguete con perillas y manijas. Coloque un juguete o cosita favorito dentro de la alacena, mientras el niño observa. Cierre la puerta y pídale al niño que lo encuentre.
3. Póngase de pie dentro de una habitación o armario y cierre la puerta. Pídale al niño que abra la puerta para encontrarla.
4. Deje que el niño la ayude abriendo y cerrando el grifo (la llave) del agua, abriendo las puertas en las tiendas, etc.
5. Haga que el niño dé vuelta a las perillas de juguetes musicales para que practique.
6. Emplee tuercas y tornillos grandes de plástico para mejorar su destreza en dar vuelta a objetos.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Camina hacia atrás.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Elija un área amplia para evitar que el niño se tropiece. Enséñele cómo se camina hacia atrás.
2. Ayúdele a realizar la actividad, cogiéndolo de la mano.
3. Póngase delante del niño, cójale las manos, mueva uno de sus pies hacia adelante lentamente y tóquele la punta de un pie como señal para que mueva ese pie hacia atrás. Haga lo mismo con el otro pie y así sucesivamente. Recompénselo y dígame "atrás" a medida que él se mueva.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Salta en un sitio con ambos pies.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Póngase delante del niño cogiéndole ambas manos. Haga que doble las rodillas a medida que usted lo hace. Levante las manos del niño a medida que usted salta, manteniendo los 2 pies juntos. Anímelo diciéndole: "Salta".
2. Utilice un mini-trampolín o una cámara de llanta (neumático) con una lona estirada encima y coloque una tabla de madera encima de ésta. Haga que el niño se ponga de pie sobre la tabla y salte.
3. Utilice la cama como base para saltar hasta que el niño tenga idea del movimiento.
4. Haga que el niño salte hacia arriba, como si fuera a meter una canasta jugando baloncesto. El elevar los brazos por encima de la cabeza puede ayudarlo a ganar impulso hacia arriba.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Baja las escaleras caminando con ayuda.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Haga que el niño practique el bajar las escaleras. Hágalo empezar en el último escalón y aumente poco a poco hasta 3 ó 4 escalones. Finalmente haga que baje desde la parte más alta de la escalera.
2. Baje usted las escaleras hacia atrás para que esté de cara al niño. Háblele animándolo a que mueva un pie hacia abajo. Coloque usted su mano sobre el pie del niño, levántelo y muévalo hacia abajo. Asegúrese de que le da apoyo y seguridad total al niño para que no se asuste. Elógielo por cada intento que haga de bajar un escalón.
3. Colóquese directamente frente al niño en el siguiente escalón. Sosténgalo por las caderas firmemente y pídale que dé un paso hacia abajo. Quizás usted necesite moverle el cuerpo hacia el lado del pie que él está usando y sostenerlo con el brazo mientras baja. Disminuya la ayuda gradualmente y continúe elogiándolo.
4. Quizás sea necesario empezar la actividad en una escalera de pocas gradas. El puede sentarse e ir bajando sentado hasta la última grada. Luego hágalo que se coja del pasamanos y baje caminando. Aumente gradualmente el número de escalones que baja caminando.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Arroja una pelota a un adulto que está a metro y medio (5') de distancia sin que el adulto mueva los pies.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Al comienzo siéntese frente al niño y haga rodar una pelota hacia él. Luego póngase de pie y haga rodar la pelota una y otra vez, y luego arrójela. Elógielo y recompénselo.
2. Juegue algún juego con una cámara de llanta o una canasta y una bolsa rellena (arena, frijoles, piedrecitas) o una pelota, tratando de arrojar la pelota o bolsa dentro de la llanta o la canasta.
3. Siéntese a unos 30 cm. (1') del niño, póngale una pelota en las manos y ruédesela o tíresela. Dígale que le "tire" la pelota a usted. Permanezca cerca de él cerciorándose de que sus manos estén cerca de las de él para que le sea más fácil cogerla. Elógielo cuando la coja. Repita el procedimiento varias veces y aumente la distancia gradualmente.
4. Siéntese detrás del niño, tómeme los brazos mientras él está cogiendo la pelota y guíelo para que la arroje. Elógielo y recompénselo. Elimine gradualmente la ayuda a medida que él adquiera destreza.
5. Emplee una bolsa rellena, una pelota de caucho (hule) espumoso o una pelota grande de plástico y colóquese a un metro (3') más o menos del niño, animándolo a que le arroje la pelota a usted. Elógielo cada vez que mejore la dirección de ésta.
6. Emplee un aro grande de tecnoport (polipán) o un cesto para papeles para que el niño trate de meter la pelota. Haga que el resto de la familia participe también.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Vuelve las páginas de un libro una por una.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Déle libros al niño para que los mire y los manipule.
2. Haga que vuelva las páginas mientras usted lee el cuento. Elógielo y agrádzcale la ayuda.
3. Utilice un libro de ilustraciones con páginas de cartón. Elógielo si vuelve las páginas.
4. Muéstrelle al niño una fotografía de él mismo. Coloque la foto entre las 2 páginas siguientes para animar al niño a que vuelva la página para encontrar la fotografía.
5. Haga un álbum de ilustraciones de objetos favoritos, pegando una lengüeta en las esquinas de las páginas para que sea más fácil volverlas.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Construye una torre de 5-6 bloques.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Ponga 6 bloques delante del niño. Pídale que construya una torre.
  - a. Elógielo por cada bloque que ponga en la torre.
  - b. Si se detiene en 3, déle otro bloque y pídale que lo ponga en la torre. Guíele la mano si es necesario. Elógielo si lo hace.
  - c. Disminuya gradualmente la ayuda (indicaciones verbales y ayuda física).
2. Pegue una figura o estrella en un punto a "6 bloques de altura" en la pared. Dígale al niño que trate de construir una torre que llegue a la estrella.
3. Deje que el niño derrumba la torre como recompensa.
4. Haga que practique la actividad de apilar empleando otros materiales como esponjas, latas, envases de plástico para la congeladora o libros.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Desenvuelve un objeto pequeño.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Muéstrelle al niño cómo quitar las envolturas y ponga dentro del paquete una "cosita" que tanto a usted como al niño les guste.
2. Empiece por quitar parcialmente la envoltura y deje que el niño ayude cada vez más en la tarea.
3. Varíe los objetos envueltos (dulces, galletas, un juguete pequeño, un libro) de manera que el niño no pierda interés.
4. Envuelva un objeto en muchas capas de papel. Haga que cada miembro de la familia quite una capa y la persona que quite la última capa se queda con el objeto como premio. Asegúrese de que, por lo menos la primera vez, el niño obtiene la recompensa.
5. Envuelva bloques o pelotas en papel de aluminio o envuelva galletas para que se las coma el niño entre comidas. El papel de aluminio es excelente ya que toma la forma del objeto envuelto.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Dobla un papel por la mitad, imitando al adulto.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Envuelva un lápiz, creyón o caramelo mientras el niño la observa.
2. Doble el papel por la mitad y haga que el niño copie la acción.
3. Dibuje una línea diagonal en el papel y deje que el niño lo doble por esta línea.
4. Ponga un borde del papel sobre el otro y pídale al niño que marque el doblez. Elógielo. Disminuya la ayuda.
5. Deje que el niño trate de doblar toallas o pañuelos.
6. Deje que practique, volviendo a doblar objetos con dobleces ya marcados como servilletas de tela y de papel.
7. Utilice cartulina y haga que el niño la doble por la mitad para hacer carpas (tiendas de campaña). Haga una "ciudad de carpas" con los papeles correctamente doblados.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Desatornilla juguetes que encajan unos dentro de otros.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Coloque las manos del niño en la parte superior e inferior del juguete. Ponga las manos de usted sobre las de él y déles vuelta para desatornillar.
2. Emplee frascos con tapas de tornillo para que practique dándoles vuelta y coloque una cosita dentro de un frasco transparente de manera que el niño pueda verla.
3. Coloque un dulce en cada sección del juguete de encajar.
4. Sostenga usted la pieza de abajo mientras el niño desatornilla la parte de arriba.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Arma y desarma un juguete de piezas colocadas a presión.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Sostenga las manos del niño entre las suyas mientras usted jala (tira) los juguetes separando sus partes y luego ármelos nuevamente.
2. Pegue objetos con "velcro" (2 tiras de tela con dientes de plástico que se adhieren unos a otros cuando se les hace presión) y haga que el niño la imite cuando usted los separa. Elógielo.
3. Juegue con el niño a separar objetos grandes de plástico que están unidos a presión, jalando (tirando de) una parte cada uno.
4. Emplee tiras de cinta con uñas para que el niño practique separándolas.
5. Pegue con broches facciones a una "carita feliz" de fieltro y haga que el niño quite y ponga las facciones.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Patea una pelota grande fija.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Muéstrela al niño que debe hacer, caminando hacia una pelota y pateándola usted misma. Luego haga que el niño la imite.
2. Póngase a poca distancia del niño y patee o haga rodar una pelota hacia él para que se la devuelva, dándole un puntapié.
3. Guíe al niño en la acción de patear: muévale la pierna por la rodilla y el tobillo. Haga que él mantenga el equilibrio sosteniéndose de una silla.
4. Demuéstrele varias veces el movimiento de patear y pídale al niño que la imite. Elógielo cuando lo haga.
5. Hágalo practicar pateando otros objetos, como un cubo de plástico, almohadas, etc.
6. Pegue con cinta adhesiva a una pelota un peso o una bolsa llena de arena, para que la pelota ruede de manera irregular al ser pateada.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Hace bolas de arcilla o de plastilina.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Utilice plastilina o, si no tiene, haga usted una masa de harina.
2. Quite un pedazo pequeño y muéstrole al niño cómo formar una bola con las palmas de las manos o encima de una mesa con la palma de una mano.
3. Haga un nido y dígame al niño que ponga bolitas dentro de éste como si fueran huevos de pájaro.
4. Deje que el niño le ayude a amasar galletas en bolas y luego aplanarlas con el asiento de un vaso.
5. Utilice arcilla y agua, fuera de la casa, para formar bolas. Cuézalas al sol.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Da un volantin (maroma, vuelta de campana) hacia adelante con apoyo.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Demuestre cómo se da un volantin haciéndolo usted misma.
2. Ayúdele al niño a sostener la cabeza debajo del pecho mientras él da el vuelco. Sosténgalo y empuje mientras él rueda. Asegúrese de que usted tiene la mano en la parte posterior de su cuello para protegerlo.
3. Dé usted un volantin con el niño, haciendo que él imite cada uno de los movimientos que se necesitan para realizar la actividad. Por ejemplo, el niño se pone a gatas imitándola, pone la cabeza en el suelo imitándola y así sucesivamente hasta que completa la secuencia.
4. Sitúe al niño doblado hacia adelante con las rodillas flexionadas, las manos y los pies en el suelo. Recuérdele que meta la cabeza y guíelo físicamente paso a paso hasta que dé el vuelco. Disminuya gradualmente la ayuda, utilizando indicaciones verbales como "camina" y "cabeza abajo" y un empujoncito suave mientras le dice: "Da el vuelco". Recompénselo con elogios y aplausos.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project



**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Empuña un lápiz entre el pulgar y el índice apoyándolo en el dedo medio.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Coloque un lápiz en la posición adecuada en la mano del niño. Llévelo la mano mientras usted hace trazos en el papel. Elógielo cuando haga marcas en el papel, sosteniendo el lápiz de manera apropiada.
2. Emplee crayones (crayolas) y enséñele al niño a hacer marcas. Ayúdele a sostener el lápiz, pero disminuya poco a poco la ayuda a medida que él adquiere destreza. Elógielo cuando coja el lápiz correctamente.
3. Se pueden comprar unos pequeños aparatos que ayudan a coger el lápiz adecuadamente. El adherir palos de chupete alrededor del lápiz forma una base triangular que también ayuda.
4. Lápices grandes o lápices para principiantes son más fáciles de coger.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 2 - 3 años****TITULO: Clava 5 de cada 5 tarugos.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Emplee 2 martillos, uno para usted y otro para el niño y déjelo que la imite cuando usted clava.
2. Muéstrela al niño cómo se martilla y ayúdelo guiándole la mano. Emplee un tablero perforado con tarugos del tamaño de ganchos para tender ropa, que encajen pero que se puedan clavar más profundamente.
3. Elogie al niño y disminuya la ayuda a medida que él adquiere destreza y puntería.
4. Empiece por clavar hasta el fondo todos los tarugos menos el del centro. Ayúdelo si es necesario y disminuya poco a poco la ayuda a medida que empieza a golpear con mayor precisión. Añada un tarugo a medida que él adquiere destreza. Elógielo cuando pueda clavar los tarugos.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Arma rompecabezas de 3 piezas o un tablero de figuras geométricas.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Déle al niño una figura cada vez, empezando con el círculo. Si es necesario, señale el espacio correspondiente y guíele la mano. Cuando él pueda poner el círculo sin ninguna ayuda, déle el cuadrado y luego el triángulo para que los ponga.
2. Haga que el niño pase su dedo alrededor de la forma vacía y que luego encuentre una que sea igual a ésta a la vista y al tacto.
3. Ponga las figuras cerca del espacio correspondiente y haga que el niño las ponga. Elógielo después de que coloca cada pieza correctamente.
4. Utilice un rompecabezas grande de madera con 3 figuras: un círculo, un cuadrado y un triángulo. Al principio pegue con cinta adhesiva el triángulo al rompecabezas para que el niño no se distraiga con la tercera forma. Coloque manijas en cada pieza del rompecabezas para que sean más fáciles de coger. Quite el cuadrado y el círculo y déselos al niño uno por uno para que los ponga. Elógielo cuando lo hace.
5. Quite sólo el círculo y déselo al niño para que lo ponga. Si es necesario muéstrelle dónde debe ponerlo señalando el espacio. Repita esto varias veces hasta que él pueda colocar el círculo sin equivocarse y sin que usted le ayude. Luego déle el cuadrado para que lo coloque.
6. El pedirle al niño que busque y encuentre la forma que es igual al espacio en el tablero o rompecabezas ayuda a evitar que trate de colocarlo incorrectamente.
7. Haga que el niño pase su dedo por el contorno de la figura y del espacio para ayudarlo a identificar las formas parecidas.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Salta desde una altura de 20 cm. (8").****QUE DEBE HACERSE:**

1. Salte usted y pídale al niño que haga lo mismo.
2. Dibuje líneas con tiza en la acera (banqueta) o forme líneas con lana en la alfombra. Pídale al niño que salte entre las líneas.
3. Salte de un círculo coloreado a otro colocados en el piso y haga que él la imite.
4. Anime al niño a que salte del último escalón de las escaleras o del borde de la acera parándose delante de él y extendiéndole los brazos para cogerlo, si es necesario.
5. Hágalo saltar de un libro de 8 cm. (3"). Aumente la altura, poco a poco, y elogie al niño cada vez que pueda saltar.
6. Anímelo a que salte del borde de la alfombra al piso o de un tapete que no se resbale al piso. Recompénselo con alabanzas y aplausos cuando salte correctamente.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años**

**TITULO: Corta con tijeras.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Coloque los dedos del niño en la posición debida. Ponga su mano sobre la de él y dígame: "abre", "cierra" a medida que usted corta.
2. Empiece cortando una tira angosta de papel de un tizeretazo. Elogie al niño a medida que adquiere destreza.
3. Hágale un flequillo al papel dando un solo tizeretazo, a la vez, en los bordes.
4. Si el niño no puede manejar las tijeras, vuelva a actividades como recoger objetos (bolas de algodón o dulces) con pinzas y trasladarlos de un recipiente a otro.
5. Emplee tijeras para entrenamiento con ojos dobles, con las cuales usted gué la mano del niño.
6. Sostenga el papel mientras él corta. Luego, déjelo que él sostenga el papel y corte.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años**

**TITULO: Patea una pelota grande cuando se le rueda hacia él.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Muéstrela al niño lo que debe hacer yendo usted hacia la pelota y pateándola. Luego haga que el niño la imite.
2. Póngase de pie a poca distancia del niño y patee o haga rodar una pelota hacia él para que se la devuelva dándole un puntapié.
3. Gué al niño en la acción de patear. Muévale la pierna por la rodilla y el tobillo. Haga que él mantenga el equilibrio sosteniéndose de una silla.
4. Demuéstrele varias veces el movimiento de patear y pídale que la imite. Elógielo cuando lo haga.
5. Quizás el niño tenga que apoyarse en la pared para empezar a patear.
6. Como práctica adicional para patear una pelota en movimiento, amarre la pelota entre 2 estacas o a lo ancho de una verja del jardín o en una puerta. Haga que el niño patee la pelota y ésta vuelva donde está él. Elógielo por patear correctamente.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Camina de puntillas.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Haga que el niño la observe mientras usted camina de puntillas y anímelo a que la imite.
2. Anime al niño a que alcance objetos de una mesa o mostrador, de manera que deba ponerse de puntillas y apoyarse para alcanzar el objeto.
3. Coloque siluetas de pies de cartulina en el piso. Juegue a "Seguir el Líder" haciendo que el niño imite lo que usted hace. Elógielo si puede hacerlo y ponga una cosita en cada cuarta silueta de manera que si el niño ha completado las 3 anteriores él reciba la cosita. Disminuya gradualmente el uso de recompensas tangibles y use elogios.
4. Hágalo caminar de puntillas en calcetines, luego con zapatillas o zapatos.
5. Sostenga una barra o cuchara de madera a alguna distancia sobre la cabeza del niño de manera que la alcance poniéndose de puntillas. Camine unos cuantos pasos y, poco a poco, suelte la barra y deje que el niño camine sosteniéndola por encima de su cabeza. Esto le ayudará a mantener el equilibrio de puntillas. Elógielo cuando puede hacerlo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Pedalea un triciclo una distancia de metro y medio (5').****QUE DEBE HACERSE:**

1. Si el niño no alcanza los pedales, coloque encima de ellos bloques pegados con cinta adhesiva o atornillados.
2. Empuje al niño en el triciclo para que experimente la sensación de pedalear.
3. Pegue con cinta adhesiva los pies del niño a los pedales y mueva el triciclo de manera que él sienta cómo funcionan estos. Reduzca poco a poco la cantidad de cinta empleada. Se pueden usar correas de patines en vez de cinta.
4. Haga presión en las rodillas del niño para ayudarlo a empujar los pedales hacia abajo. Continúe empujando cada rodilla y dígame: "sube", "baja", etc. Disminuya poco a poco la ayuda.
5. Póngase a unos 30 cm. (1') delante del niño montado en el triciclo. Muéstrela una golosina y dígame que se acerque a cogerla. Elógielo y recompénselo si puede hacerlo.
6. Jale (tire de) el triciclo con una cuerda hacia usted para que el niño pueda concentrarse en pedalear en lugar de preocuparse por dirigir el triciclo.
7. Coloque el triciclo en una plataforma para mantenerlo estacionario mientras el niño pedalea.
8. Coloque el triciclo en una ligera pendiente de manera que el niño no tenga que hacer mucha presión al principio.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Corre 10 pasos coordinando y alternando el movimiento de los brazos y los pies.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Fomente juegos en los que haya que correr (La Pega, carreras en el patio, etc.).
2. Haga carreras con los hermanos y papá.
3. Coja al niño de la mano y corra con él lentamente. Aumente gradualmente la velocidad y elimine poco a poco la ayuda. Elógielo.
4. Practique el correr rápido y luego lentamente sirviéndole de modelo al niño. Elógielo por correr bien.
5. Practiquen simulando ser caballos de carreras, de arado u otros animales como un venado o un zorro, etc.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Se mece en un columpio cuando se le pone en movimiento.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Al principio use un columpio de silla que se puede encontrar en un parque de juegos.
2. Empuje al niño en el columpio. Déle seguridad permaneciendo cerca del columpio y tocando al niño con frecuencia. No lo meza muy alto.
3. Haga que él observe a otros niños columpiándose y muéstrelle que sus piernas se mueven hacia adelante y hacia atrás para hacer mover el columpio. Anímelo a que se incline hacia adelante y hacia atrás.
4. No empuje al niño cada vez que el columpio regresa y dígame que mueva las piernas para adelante y para atrás con dada mecida.
5. Cuando él se sienta más seguro haga que se meza en un columpio sin costados y que se coja de la cadena. Asegúrese de que el columpio es suficientemente bajo para que toque el suelo con los pies. Continúe animándolo a que se meza por sí solo.
6. Póngase enfrente del niño y anímelo a que la alcance con los pies cada vez que el columpio va hacia adelante, para que empiece a impulsarse por sí solo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Sube a un tobogán (resbaladero) de 1.20 a 1.80 m. (4-6') y se desliza.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Deslícese con el niño en su regazo.
2. Colóquelo hacia la mitad del tobogán y guíelo mientras él se desliza y elógielo. Luego póngalo un poco más arriba y hágalo que resbale sosteniéndolo por la cintura. Finalmente déjelo que suba a la parte más alta y que se resbale solo.
3. Al principio use un tobogán pequeño y camine al lado de la escalera mientras el niño la sube. Sujételo por la cintura mientras se desliza.
4. Espérela al pie del tobogán para cogerlo y elógielo.



©1978, 1995 CESA 5. Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Sube las escaleras alternando los pies.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Ayúdele al niño a realizar la tarea poniéndose detrás de él y moviéndole el pie hacia el siguiente escalón, saltándose el escalón en el que tiene el otro pie.
2. Cuando él pueda hacer esto con poca ayuda, sólo toque la pierna que debe mover.
3. Coja al niño de la mano y ayúdelo a subir las gradas alternadamente; luego disminuya la ayuda. Haga que se sujete del pasamano para que mantenga el equilibrio.
4. Amarre uno de los zapatos del niño con cinta roja y el otro con cinta verde y coloque lana roja y verde alternadamente en los escalones que va a subir (el zapato rojo va en el escalón rojo, el zapato verde en el escalón verde, etc.). Elógielo y recompénselo a medida que adelanta.



©1978, 1995 CESA 5. Portage Project

**EDAD:** 3 - 4 años

**TITULO:** Da volantines (maromas, vueltas de campana) hacia adelante.

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Muéstrole al niño cómo dar un volantín dando algunos para que él observe.
2. Coloque las manos del niño sobre el piso y póngale la cabeza debajo del pecho para que ruede sobre la nuca. Ayúdelo levantándole las piernas. Elimine gradualmente la ayuda.
3. Cuando el niño esté listo para dar el vuelco dígame que empuje fuerte con los pies. Elógielo cuando aprenda a hacerlo.
4. Emplee un banquito o almohadas apiladas y una estera. Ayude al niño a que se ponga de estómago encima del banquito con la cabeza y los hombros colgándole sobre el borde hacia la estera. Haga que se mueva hacia adelante y ayúdelo a voltearse mientras le dice: "Da la vuelta". Elógielo cuando cae bien.



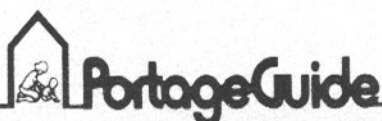
©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD:** 3 - 4 años

**TITULO:** Marcha.

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Empiece marchando en el mismo sitio. Sírvale de modelo al niño.
2. Si es necesario, ayúdelo cogiéndolo de los tobillos y moviéndole suavemente las piernas hacia arriba y hacia abajo alternativamente.
3. Diga cadenciosamente: "derecho-izquierdo" o ponga música de marcha para establecer el ritmo.
4. Use batuta, tambor, platillos u otros instrumentos rítmicos para marcar el ritmo.
5. Recuérdele al niño que debe levantar las rodillas haciéndolo usted con movimientos exagerados y recordándole: "¡Arriba las rodillas!".
6. Toque música de marcha con el compás bien marcado. Elogie al niño por marchar bien.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años**

**TITULO: Coge una pelota con las 2 manos.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Haga que el niño extienda los brazos y colóquese usted detrás de él. Haga que alguien le arroje una pelota al niño, quedándose al principio a 30 cm. (1') de distancia del niño. Júntele las manos al niño para ayudarle a atrapar la pelota. Elógielo y disminuya la ayuda gradualmente.
2. Haga que el niño extienda los brazos. Cerciórese de que está mirando la pelota y dígame: "Brazos extendidos, allá va" y luego arrójele suavemente la pelota. Elogie al niño a medida que mejora. Aumente gradualmente la distancia entre usted y el niño cuando él ya coja siempre la pelota a una distancia de 30 cm. (1').
3. Use una pelota grande y liviana. Al principio puede usar una pelota de espuma.
4. Al principio emplee un globo a fin de que el niño se forme alguna idea de lo que es coger un objeto en movimiento lento.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 3 - 4 años**

**TITULO: Corta a lo largo de una línea recta de 20 cm. (8") apartándose a lo más 6 mm. (1/4") de la línea.**

**QUE DEBE HACERSE:**

1. Trace líneas gruesas a lo ancho de un papel de 20 x 28 cm. (8 x 11"). Haga que el niño recorte tiras mientras usted sostiene el papel. Disminuya gradualmente la ayuda.
2. Como recompensa, haga cadenas de papel con las tiras que el niño ha cortado correctamente.
3. Hágalo cortar sobre una línea diagonal.
4. Empiece con una línea de 10 cm. (4") de largo y alargue la línea que debe cortar el niño a medida que adelanta.
5. Trace 2 líneas paralelas a una distancia de 6 mm. (1/4") más o menos y dígame al niño que trate de cortar entre las líneas.
6. Quizás necesite empezar con una tira larga y de 30 cm. (1') de ancho marcada con líneas gruesas aproximadamente a 2.5 cm. (1") de distancia entre sí, de manera que el niño pueda cortar pedazos de 2.5 cm. (1"). Gradualmente use tiras más anchas de manera que tenga que cortar cada vez más.
7. Use indicaciones ("en la línea", "abre", "cierra", etc.) para que siga cortando hasta que llegue al fin del papel. Elógielo por cortar bien.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project



**EDAD: 3 - 4 años****TITULO: Traza con plantillas (patrones) siguiendo los contornos.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Emplee plantillas (patrones) de círculo, cuadrado y triángulo. Demuéstrele al niño cómo se traza el contorno interior de la plantilla. Levántela y muéstrele al niño el dibujo.
2. Sostenga la plantilla firmemente, muéstrele al niño cómo sostenerla y cómo se debe retirar la mano cuando se traza.
3. Muéstrele cómo sostenerla por sí solo con una mano mientras él traza con la otra. Adhiera la plantilla al papel si es necesario.
4. Pídale que haga una forma apoyando el lápiz contra el borde recortado de una plantilla de cartón.
5. Emplee lápices de color (crayolas).
6. Deje que el niño trate de trazar el contorno de objetos de la casa.
7. Cuando se esté bañando, deje al niño que trace con el dedo dibujos de los azulejos de la pared con agua y espuma de jabón.
8. Use figuras geométricas en la caja de arena. Anime al niño a que haga "figuras" trazando objetos con el dedo o un palo. Elógielo cuando dibuja bien.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Se mantiene en un pie sin ayuda de 4 a 8 segundos.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Sitúe al niño en un pasadizo o entre 2 sillas y haga que se sostenga de la pared o de las sillas con ambas manos mientras levanta un pie. Cuente lentamente hasta 5 y elógielo a medida que adquiere destreza.
2. Use una silla pequeña o sostenga al niño de una de las manos y pídale que se mantenga en un pie.
3. Cuando se pueda mantenerse en un pie con apoyo, disminuya poco a poco el apoyo. Empiece dejándolo que se sostenga de una silla y haga que llegue a sostenerse sólo de la punta de un lápiz que el adulto tiene en su mano.
4. Caminar entre los peldaños de una escalera tendida en el piso, saltar encima de una cuerda suspendida o patear una pelota le proporcionará al niño práctica momentánea de cómo mantenerse en un pie.
5. Deje que el niño se sostenga de un lápiz (sin apoyo al otro lado) o de un bloque para ayudarse a mantener el equilibrio por sí solo.
6. Cuente en voz alta el número de segundos que se mantiene en un pie y recompénselo por el adelanto. Empiece con una meta de 1 ó 2 segundos y aumente, poco a poco, el tiempo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Cambia de dirección al correr.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Muéstrole al niño cómo realizar la actividad.
2. Marque un recorrido con cinta adhesiva, cuerda o lápiz que indique cambio de direcciones.
3. Corra carreras de relevo. Juegue a "La Pega".
4. Hágalo correr siguiendo instrucciones en juegos como "Simón Dice" (que corra a tal parte, etc.) dando instrucciones de 2-3 partes. Por ejemplo: "Corre al árbol y luego al columpio".
5. Practique empleando "izquierda" y "derecha" en las órdenes. Por ejemplo: "Corre a la izquierda, corre a la derecha, corre a la izquierda" según lo indique el líder. Recompense al niño por seguir las instrucciones permitiéndole ser el líder.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Salta hacia adelante 10 veces sin caerse.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Muéstrole al niño qué debe hacer, saltando hacia adelante, contando en voz alta a medida que usted salta. Anímelo a que la imite y elógielo cuando lo haga.
2. Practique saltando en el mismo sitio 10 veces, contando en voz alta para que usted y el niño sepan si él está progresando.
3. Póngase de pie delante del niño a corta distancia y pídale que salte hacia usted. Cuento en voz alta cada vez que salte y, poco a poco, aumente la distancia. Elógielo cada vez que salta más.
4. Trace líneas con tiza en la acera (banqueta) o haga líneas con lana en la alfombra. Anime al niño a que salte entre las líneas.
5. Juegue con el niño haciendo que salte sobre tablonces o sobre una cuerda suspendida.
6. Juegue a saltar como "ranas" o al muñeco en la caja de sorpresa.
7. Finjan ser conejitos y salten por el jardín.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Camina en una tabla manteniendo el equilibrio.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Coloque la tabla en el piso y camine por ella mostrándole al niño cómo mantener el equilibrio. Camine en el piso apoyando el talón contra la punta del otro pie.
2. Haga que el niño mire un punto en la pared (como un cuadro) mientras usted le ayuda a caminar sobre la tabla sosteniéndolo de la mano. Elógielo a medida que disminuye el número de veces que se sale de la tabla.
3. Déle al niño algo para que lleve en cada mano, como un bloque pequeño, para ayudarle a mantener el equilibrio. Haga que el niño ponga los brazos a los lados.
4. Coloque en el piso a 30 cm. (1') de distancia pedazos de papel de aproximadamente 1.20 m. (4') de largo. Haga que el niño camine entre los pedazos de papel reduciendo gradualmente la distancia entre ellos. Luego haga que pruebe en la tabla. Elogie al niño a medida que adelanta.
5. Póngale una bolsa de tela rellena (arena, frijoles, arroz) sobre la cabeza. Esto le ayudará a mantener el cuerpo y la cabeza erguidos para tener un mayor equilibrio.
6. Coloque la tabla sobre ladrillos de cemento (hormigón).



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Salta sobre una cuerda suspendida a 5 cm. (2") del suelo.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Empiece saltando sobre marcas extendidas en el piso, como cinta adhesiva, un metro de madera, lana, etc.
2. Empiece haciendo que el niño salte sobre una cuerda colocada a 2.5 cm. (1") del piso. Súbala gradualmente. Alábelo por esforzarse.
3. Póngase enfrente del niño (con la cuerda entre ambos) cogiéndole las manos. Ayúdelo jalándolo (tirando) hacia arriba y sobre la cuerda.
4. Asegure una cuerda a 5 cm. (2") del piso amarrándola a las patas de 2 sillas pesadas. Muéstrela cómo saltar por encima de la cuerda y anímelo a que salte. Cuente el número de veces que él salta sin caerse o tropezarse. Elógielo cuando pueda hacerlo.
5. Asegure un palo de bambú a 5 cm. (2") del piso. Anime al niño a que salte sobre el palo para practicar.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Salta hacia atrás 6 veces.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Elija un área amplia para evitar que el niño se tropiece con los objetos. Sirva usted de modelo: empiece saltando hacia atrás una vez y aumente poco a poco.
2. Sostenga al niño por la cintura, ya sea de cara a él o por detrás y salte junto con él hasta que él adquiera suficiente confianza para saltar por sí solo.
3. En la playa, anime al niño a que salte hacia atrás en la arena hacia el agua. Empiece con la distancia de un salto y aumente poco a poco la distancia.
4. Hágalo practicar saltando a un lugar que usted nombre. Por ejemplo: "Salta a la caja de arena", "Salta a la silla". Elógielo por saltar bien.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Hace formas de plastilina uniendo de 2 a 3 partes.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Amasen usted y el niño 5 bolas de plastilina cada uno. Muéstrole cómo unir las bolas para formar un cuerpo de persona, un conejo, un gato, etc. Dígale que copie su modelo y déle indicaciones sobre dónde debe colocar las partes.
2. Amasen 5 "palos" más un rectángulo cada uno. Muéstrole al niño cómo pegar los "palos" para formar las patas y la cola de un animal o las patas de una silla, mesa, etc. Deje que se seque la plastilina y emplee los objetos como muebles de juguete para las formas de animales que han hecho.
3. Practique empleando masa de pan o de galletas para hacer personas y animales. Recompense al niño dejando que se coma lo que ha hecho.
4. Utilice pastillas de goma y haga que el niño los pegue con clara de huevo batida con azúcar para que practique haciendo figuras.
5. Utilice una mezcla de arena y agua para hacer figuras.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project





**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Hace rebotar y coge una pelota grande.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Muéstrole al niño qué debe hacer haciendo rebotar la pelota usted misma.
2. Póngase a corta distancia del niño y arrójele la pelota haciéndola rebotar. Haga que él se la devuelve de la misma manera.
3. Póngase detrás del niño. Cójale las manos y ayúdelo a rebotar la pelota.
4. Haga que el niño deje caer la pelota y la coja con ambas manos cuando rebote.
5. Deje usted caer la pelota y haga que el niño la haga rebotar.
6. Sosténgale el codo y la muñeca al niño con sus 2 manos y, poco a poco, ayúdelo sólo de la muñeca. Haga rebotar la pelota moviéndole la mano de arriba a abajo y golpeando la pelota.
7. Déle indicaciones a medida que le va mostrando y va guiándolo físicamente a fin de que el niño use las indicaciones para ayudarse a hacer los movimientos a tiempo. Por ejemplo, dígame: "Golpea", "Coge".



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Corta curvas.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Recorte las esquinas de un cuadrado .
2. Recorte círculos. Sostenga usted el papel y déle vuelta a medida que el niño corta.
3. Recorte una "cola" (espiral) siguiendo líneas gruesas en el papel .
4. Dibuje figuras simples con curvas suaves .
5. Corte tiras curvas de papel .
6. Al principio use una línea gruesa como guía. Guíe físicamente al niño sosteniendo y volteando el papel a medida que corta. Disminuya gradualmente la ayuda dándole sólo indicaciones como: "Voltea" y "Corta en la línea" y finalmente haga que el niño corte en la línea solo. Elógielo si corta correctamente.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Atornilla objetos con rosca.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Utilice frascos con tapas, tuercas y tornillos.
2. Sostenga usted la parte de abajo mientras el niño atornilla la tapa.
3. Coloque sus manos sobre las del niño y ayúdelo a hacer el movimiento para atornillar el objeto.
4. El niño quizás necesite sostener el envase entre las rodillas para tener mayor estabilidad. Dígale que sostenga el frasco cerca de la parte de arriba con la mano izquierda y que atornille la tapa con la derecha. Ponga una golosina o un juguete en el frasco para que el niño encuentre la sorpresa cuando lo abra.
5. Antes de empezar, cerciórese de que la tapa está colocada correctamente en las roscas de manera que el niño pueda terminar de atornillar la tapa.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Pedalea un triciclo y da vuelta a una esquina.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Coloque obstáculos en el camino del triciclo.
2. Haga que el niño la "persiga" en el triciclo, mientras usted se mueve en diferentes direcciones delante de él.
3. Al principio póngase detrás del niño y ayúdelo a dar vuelta con las manos guiando usted los manubrios. Poco a poco ayúdele menos a dar la vuelta hasta que el niño pueda hacerlo por sí solo.
4. Cuando el niño pueda pedalear bien hacia adelante anímelo a que dé vuelta a la izquierda, hacia la caja de arena u otro objeto. Ayúdele físicamente a voltear los manubrios y disminuya gradualmente la ayuda.
5. Deje libre un espacio suficientemente grande para que el triciclo dé un círculo completo. Amarre los manubrios a la barra en posición de dar la vuelta para que el niño practique andando en círculo.
6. Haga que el niño dé vueltas alrededor de un objeto como una caja de arena.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Baja las escaleras alternando los pies.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Haga que el niño utilice el pasamano y se sostenga de la mano del adulto.
2. Amarre uno de los zapatos del niño con cinta roja y el otro con cinta azul. Coloque alternativamente lana roja y azul en los escalones como guía para el niño. Elógielo y quite la lana a medida que él adquiere destreza.
3. Muéstrole al niño cómo se baja sin poner ambos pies en el mismo escalón. Un ejemplo exagerado puede ayudarle a recordar que debe alternar los pies. Anímelo con indicaciones verbales a que se ayude. Elógielo por bajar bien las escaleras.
4. Para que el niño aprenda más fácilmente, empiece con una escalera de pocas gradas o colóquelo cerca del pie de la escalera.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Salta en un pie 5 veces consecutivas.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Al principio haga que el niño se apoye en el brazo de usted y salte con él por el cuarto. Elógielo.
2. Utilice una vara o palo como el mango de una escoba. Póngase enfrente del niño sosteniendo el mango de la escoba al nivel del pecho del niño y deje que lo sostenga con una mano y salte. Gradualmente suelte el mango y deje que él salte con el palo.
3. Juegue a "saltar piedras", brincando de un lugar a otro.
4. Colóquese a corta distancia (60 cm.) (2') delante del niño y haga que salte hacia usted. Cuando él pueda hacer esto, aumente poco a poco la distancia. Elógielo cuando lo haga.
5. Algunas veces el darle al niño algo que coger en cada mano, como bloques, le puede ayudar a mantener el equilibrio mientras salta.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Recorta un círculo de 5 cm. (2").****QUE DEBE HACERSE:**

1. Dibuje círculos en un papel con líneas negras gruesas. Use papeles de diferente grueso.
2. Empiece con una hoja de papel gruesa con un círculo de unos 10 cm. (4") de diámetro y círculos concéntricos hasta unos 5 cm. (2") de diámetro. Haga que el niño los recorte uno por uno empezando por el más grande, hasta que adquiera destreza y pueda cortar círculos más pequeños. Recompense al niño después de que corte cada círculo y anímelo a que corte uno más pequeño.
3. Anime al niño a que practique cortando círculos, permitiéndole que corte con tijeras de cocina (tajadas de queso en círculos para calentar sobre el pan, jamón para hacer diseños en el pan, etc.)
4. Al principio quizás necesite ayudarlo a voltear el papel o darle indicaciones como: "Voltea". Disminuya gradualmente la ayuda y elógielo si corta correctamente.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Recorta y pega formas simples.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Recorte figuras geométricas. Trace los contornos en un papel y pegue las figuras dentro de los contornos.
2. Recorte en revistas ilustraciones de objetos familiares. Trace los contornos de las figuras y péguelas dentro del contorno para hacer un álbum.
3. Recorte pedazos de papel de color y péguelos en otro pedazo de papel para hacer un diseño.
4. Recorte un círculo, un cuadrado y un triángulo en papel rojo y otros en papel azul. Dibuje contornos de estas figuras en los mismos colores y pegue el círculo rojo dentro del contorno rojo, el círculo azul dentro del contorno azul, etc.
5. Deje que el niño practique recortando figuras de libros donde las figuras ya estén perforadas.
6. Marque con creyones (crayolas) alrededor de figuras, en catálogos de juguetes o revistas haciendo un triángulo grueso, un círculo, formas curvas o cuadradas. Deje que el niño los recorte y los pegue en un álbum de recortes o en una hoja grande de papel periódico.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project



**EDAD: 4 - 5 años****TITULO: Dibuja figuras simples que se pueden reconocer como una casa, un hombre, un árbol.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Dibuje usted una casa empleando formas simples (un cuadrado o rectángulo con un triángulo por techo) y pídale al niño que copie. Déle indicaciones verbales.
2. Anime al niño a que se siente y dibuje con lápices de color, crayolas, creyones, etc.
3. Ayúdele a medida que dibuja haciéndole preguntas si olvida partes importantes: “¿Tiene puerta una casa?”, “¿Cuántas piernas tiene un hombre?”, etc. Elogie al niño por sus esfuerzos. Sus dibujos no tienen que parecerse necesariamente a los de usted.
4. Haga que el niño cierre los ojos y que, utilizando una pluma negra, haga un “garabato” en el papel. Luego pídale que abra los ojos y que haga un dibujo empleando el “garabato” como cabeza, techo, una cuerda de jalar (tirar), títeres, etc.
5. Deje que el niño use diferentes materiales como creyones, pintura, tiza de color en papel oscuro, etc. Elógielo por dibujar bien.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Escribe en letra de Imprenta mayúsculas grandes, aisladas en cualquier parte del papel.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Déle al niño un modelo de la letra para que copie.
2. El niño puede coger la crayola (creyón) mientras usted le lleva la mano.
3. Dibuje usted una línea cada vez y haga que el niño haga lo mismo hasta que forme la letra.
4. Use un color diferente para cada línea y dígame al niño que copie la letra empleando el mismo color que usted.
5. Déle pizarra y tiza.
6. Anime al niño a que forme letras yendo de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.
7. Déjelo practicar usando diferentes materiales como una caja de zapatos llena de arena y un palo para escribir en la arena o que imprima letras con el decorador de tortas sobre papel encerado. Cuando se sequen, el niño puede rasparlas y comérselas. Emplee agua común y corriente o agua teñida para “pintar” letras en la acera (banqueta) con una brocha grande.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Camina sobre una tabla y mantiene el equilibrio hacia adelante, hacia atrás y de lado.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Juegue a "Seguir al Líder" sobre una tabla. Haga que el niño imite lo que usted hace.
2. Ayúdelo si es necesario pero disminuya gradualmente la ayuda.
3. Asegúrele al niño que usted lo cogerá si se va a caer o se tropieza, para animarlo a que trata de hacer movimientos por sí solo.
4. Deje que el niño finja ser un automóvil, un camión, un tren o una bicicleta que avanza hacia adelante, retrocede para "cargar", etc. Elógielo por hacerlo.
5. Déjelo que finja ser un animal mientras camina sobre una tabla (elefante, tigre, pájaro, etc.).



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Se mece en un columpio iniciando y manteniendo el movimiento.****QUE DEBE HACERSE:**

1. El niño debe poder tocar el piso con los pies cuando esté sentado en el columpio.
2. Muéstrole cómo iniciar el movimiento de columpiarse. Elógielo cuando la imite.
3. Primero haga que el niño practique solamente manteniendo el movimiento. Déle un empujón para que empiece. Cuando el niño pueda impulsarse por sí solo, muéstrole cómo iniciar el movimiento empujándose con los pies.
4. Anime al niño a que emplee indicaciones verbales como "atrás" y "arriba" o "adelante" mientras se columpia.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Brinca.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Empiece galopando o caminando con un pie y saltando con el otro.
2. Póngase detrás del niño y sosténgalo por debajo de los brazos. Empújale la pierna derecha hacia adelante con la de usted y empiece a decir "paso, salto, paso". Haga los movimientos lentamente. Luego haga lo mismo con el pie izquierdo. Continúe hasta que el niño pueda dar el paso y saltar, alternando los pies, siguiendo sus indicaciones.
3. Haga que el niño la observe mientras usted dice y hace: "Paso, salto, paso, salto", saltando lentamente para que el niño pueda observar cada movimiento.
4. Haga que el niño salte cogido de la mano de usted. Salte con él lentamente diciendo "paso, salto" a medida que avanzan. Elógielo cuando puede hacerlo.
5. Haga que el niño salte por sí solo dándole todavía las indicaciones de "paso, salto".



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Dobla los dedos y se toca uno por uno con el pulgar.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Demuestre la actividad y pídale al niño que la imite.
2. Ayúdele al niño a que se toque cada dedo con el pulgar.
3. Haga que trate de recoger objetos pequeños con el pulgar y cada uno de los otros dedos. Permítale que se quede con los objetos si él los puede recoger.
4. Dibuje una cara en cada dedo. Anime al pulgar "cartero" a que entregue una carta a cada dedo.
5. Escriba números en la punta de cada dedo. Haga que el niño cuente o diga el número a medida que se toca cada uno con el pulgar. Elógielo cuando lo haga.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Puede copiar letras minúsculas.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Proporciónele al niño un modelo para copiar.
2. Dibuje las letras con puntos para que el niño los una.
3. El niño puede trazar el contorno de letras recortadas o utilizar plantillas (patrones).
4. Coloque una marca de color que indique el punto de partida para formar la letra.
5. Practique empleando lápices grandes, creyones (crayolas), tiza, pintura; diferentes superficies como el piso, ventanas, pizarras, espejo, tableros de mesa; materiales lavables como témpera, espuma de jabón de color, crema de afeitar, etc.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Golpea un clavo con un martillo.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Use 2 martillos, uno para usted y otro para el niño y deje que la imite cuando usted martilla.
2. Muéstrole al niño cómo martillar. Ayúdelo guiándole la mano.
3. Al principio tenga los clavos a medio clavar y cerciórese de que él puede martillarlos bastante bien antes de hacerlo colocar los clavos desde un principio.
4. Deje bastante espacio entre clavos de manera que él no golpee otro clavo si no acierta.
5. Emplee madera blanda y clavos de cabeza grande.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Trepa escaleras de mano o la escalera de un tobogán (resbaladero) de 3 m. (10') de altura.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Déle al niño instrucciones para enseñarle a trepar.
2. Asegúrele que usted está detrás de él por si se resbala. Elógielo si trepa por sí solo.
3. Ponga una golosina en la parte alta de la escalera o del tobogán.
4. Al principio usted quizás necesite seguir al niño muy de cerca y deslizarse con él entre sus piernas.
5. Deje que el niño ponga ambos pies en cada grada y asegúrese de que él se coge firmemente de las barandillas. Al principio anímelo cada vez que suba un escalón.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**DESARROLLO MOTRIZ 120****EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Hace rebotar una pelota y la controla.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Muéstrole al niño qué debe hacer, haciendo rebotar la pelota usted misma.
2. Sosténgale el codo y la muñeca con ambas manos y luego, poco a poco, ayúdelo sólo de la muñeca. Haga rebotar la pelota moviéndole la mano de arriba a abajo y golpeando la pelota.
3. Deje caer la pelota al suelo y haga que el niño la haga rebotar.
4. Marque una X con tiza en el piso. Pídale al niño que haga rebotar la pelota encima de la X y que la coja.
5. Deje que el niño haga rebotar la pelota varias veces en una posición fija. Luego pídale que lo haga mientras camina hacia usted o hacia un objeto.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Colorea sin salirse de las líneas el 95% de las veces.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Haga que el niño coloree figuras geométricas primero, luego ilustraciones simples.
2. Emplee un libro de colorear con ilustraciones grandes y sencillas. Haga que el niño delinee la figura primero, luego la coloree. Elógielo cuando coloree dentro de las líneas de las figuras.
3. Delinee con goma el dibujo. Deje que se seque la goma y así tendrá el niño una pauta tangible que lo ayude a colorear dentro de las líneas.
4. Deje que el niño coloree dentro de una plantilla (patrón) de metal o haga plantillas de tapas de plástico o platos de cartón. A medida que adquiere más destreza, trate de hacerlo colorear dentro de una línea gruesa hecha con creyón (crayola). Disminuya la ayuda gradualmente y elógielo por lo que hace a cada paso.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Usa un sacapuntas.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Muéstrole al niño dónde se inserta el lápiz. Coloque sus manos sobre las de él y guíelo a través de la operación.
2. Emplee un lápiz grueso al principio.
3. Dígale al niño que de vez en cuando saque el lápiz para ver si ya está bien afilado.
4. Cuente el número aproximado de vueltas que hay que dar en su sacapuntas. Haga que el niño cuente hasta ese número mientras le da vueltas a la manija a fin de que él no taje todo el lápiz. Elógielo cuando sepa sacarle la punta al lápiz.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Recorta figuras en revistas o catálogos sin desviarse más de 6 mm. (1/4") del borde.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Recorte el objeto del resto de la página para que sea más fácil de manipular.
2. Haga que el niño elija en la revista o catálogo el objeto que él desea recortar.
3. Al principio haga que recorte en revistas con páginas gruesas.
4. Al comienzo delinee la figura con líneas gruesas hechas con creyón (crayola). Reduzca el tamaño de la línea, luego haga que el niño la delinee con crayola antes de recortar. A medida que él mejora disminuya gradualmente la ayuda. Elógielo cuando recorta correctamente.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Copia dibujos complejos.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Pídale al niño que observe cuidadosamente el dibujo.
2. Déle indicaciones verbales mientras él trata de copiar.
3. Haga que el niño imite línea por línea a medida que usted dibuja. Haga que él imite su dibujo de 2 en 2 líneas. Poco a poco progresa hasta que el niño copie el dibujo completo.
4. Deje que él practique empleando papel de calcar y trace sobre dibujos lineales complejos.
5. Tenga un modelo que él pueda observar. Use usted su dedo o haga que el niño use el suyo para trazar la línea que él va a hacer, primero en el modelo y luego en el papel antes de copiar la línea con el lápiz. Elógielo cuando haga un buen dibujo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Arranca figuras simples de un papel.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Muéstrelle al niño cómo debe arrancar una figura. Emplee figuras simples como una pelota, un corazón, una hoja, etc., hasta llegar a una muñeca o un animal. Elógielo por sus esfuerzos.
2. Al comienzo, haga un contorno en el papel o haga que el niño trace alrededor de la figura que se va a arrancar. A medida que él adquiere destreza arrancando papel con cierta ayuda, haga que trate de hacerlo sin ésta.
3. Pegue con cinta adhesiva o engrape el contorno de una figura en un pedazo de papel. Haga que el niño rasgue el papel alrededor de ésta.
4. Al principio use un tazón, una taza, un plato de plástico o un patrón (plantilla) de metal sostenido sobre la mesa. Haga que el niño rasgue el papel alrededor del objeto. Después use modelos de cartón o dibujos para que el niño rasgue el papel alrededor de ellos. Elógielo por el éxito que tenga en cada paso.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Coge con una mano una pelota suave o una bolsa de semillas que se le tira.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Déle al niño un objeto para que sujete en la mano que menos usa. Póngase a 90 cm. (3') de distancia del niño y arrójele una pelota suave o una bolsa de semillas para que la coja con la mano que usa más. Elógielo cuando lo haga. Muévase más lejos del niño a medida que adquiere destreza.
2. Emplee un objeto que tenga varias partes para asir como una almohada suave, una muñeca de trapo, una esponja o un trapo con un nudo.
3. Haga que el niño se ponga la mano que menos usa dentro del bolsillo o a la espalda y haga que se ponga en un rincón del cuarto o contra la pared para que le sea más fácil coger el objeto. Elógielo por su esfuerzo.
4. Deje que el niño practique, arrojando la pelota contra la pared o contra una malla y cogiéndola con una mano.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project



**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Dobra un papel cuadrado 2 veces, diagonalmente, imitando al adulto.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Demuéstrele la actividad. Haga un paso a la vez para que el niño copie.
2. Dibuje líneas en el cuadrado para ayudarle al niño a doblarlo diagonalmente.
3. Al principio haga que el niño doble nuevamente el papel y que doble otro papel sobre el primero.
4. Para ayudarlo, marque la esquina interior del papel hacia la cual el niño va a doblar y marque la esquina exterior diagonalmente opuesta con el mismo color.
5. Déle indicaciones como: "Asegúrate de que las esquinas estén juntas". Poco a poco disminuya la ayuda y elógielo si dobla correctamente.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Puede saltar la cuerda por sí solo.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Empiece haciendo que el niño se pase la cuerda sobre la cabeza y la detenga delante de los pies. Luego haga que salte sobre ella. Continúe hasta que pueda realizar ambas acciones en un movimiento continuo.
2. Déle indicaciones verbales como: "Dale vuelta a la cuerda, salta".
3. Haga que 2 personas le den vuelta (baten, echen) a la cuerda mientras el niño salta.
4. Al principio el niño debe tener una cuerda gruesa y algo pesada para que pueda darle la vuelta sobre la cabeza con facilidad. Si usa una cuerda más ligera puede hacerle nudos en el centro para que no se enrede.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Golpea una pelota con un bate o palo.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Haga rodar una pelota grande por el suelo. El niño puede golpearla hacia usted con un bate o palo.
2. Use una pelota de plástico delgado con agujeros y un bate de plástico.
3. Use una raqueta vieja si el niño necesita un área más amplia para golpear la pelota.
4. Póngase junto al niño, coloque sus brazos alrededor de él y sus manos sobre las de él sosteniendo el bate. Ayúdele a moverlo en el momento debido.
5. Déle indicaciones como "ahora", "dale", etc. en el momento en que debe mover el bate.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Patina hacia adelante 3 m. (10').****QUE DEBE HACERSE:**

1. Sostenga al niño por debajo de los brazos o cójale la mano. Elimine gradualmente la ayuda.
2. Si se cae, muéstrelle cómo ponerse de pie arrodillándose en el césped o en el hielo o impulsándose hacia arriba cogido de una cerca, un árbol, etc.
3. Al principio, permítale al niño patinar en un lugar que no sea muy resbaloso.
4. Camine al lado del niño sosteniendo un mango de escoba o una barra para que él pueda mantener el equilibrio por 2 o más movimientos alternados de los pies.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Recoge un objeto del suelo mientras corre.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Organice carreras cuyo objetivo sea correr para recoger un objeto y regresar al punto de partida.
2. Al comenzar, se puede colocar el objeto en un lugar a la altura del niño y bajarlo gradualmente hasta el suelo.
3. Haga usted la actividad para que el niño la vea y use al principio objetos con manijas fáciles de recoger.
4. Al principio, puede dejar que el niño corra y sólo toque un punto determinado del objeto. Luego haga que otra persona le dé el objeto y finalmente el niño debe recogerlo sin ayuda. Batutas de madera, pelotas, bolsas de semillas son algunos objetos que pueden utilizarse.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Monta en bicicleta.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Use en la bicicleta ruedas para entrenamiento.
2. Sostenga al niño cogiendo usted los manubrios y el asiento y corra a su lado. Disminuya gradualmente la ayuda.
3. Sostenga el asiento por detrás, sólo lo suficiente para evitar que pierda el equilibrio.
4. Haga que el niño arranque en una ligera pendiente para que pueda tomar impulso.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Se resbala en un trineo.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Demuéstrele la actividad al niño, haciéndola usted misma.
2. Deje que el niño se tienda en el trineo mientras usted lo jala (tira) por el suelo plano. Luego jale (tire) al niño por una pequeña pendiente. Después déjelo deslizarse por una colina pequeña, empezando a la mitad y luego empezando cada vez más cerca de la cumbre.
3. Resbale colina abajo en el trineo, con el niño encima de usted. Repita esto y permítale que dirija el trineo. Finalmente déjelo resbalar sin ayuda, dándole sólo un empujón para que arranque.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Conduce una patineta (patín del diablo), empujándose con un pie.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Demuéstrele la actividad.
2. Ponga al niño en la patineta y guíele el pie si es necesario.
3. Coloque la patineta en una ligera pendiente.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Camina o juega en una piscina con el agua hasta la cintura.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Deje que el niño se adapte a la temperatura del agua muy gradualmente haciendo que se salpique antes de meterse. Si esto no es posible, cerciórese de que el agua esté a una temperatura parecida a la del cuerpo.
2. Cuando el niño esté de pie en el agua, haga que se sostenga del borde de la piscina para que se acostumbre a la sensación de flotar.
3. Deje que salte cogido del borde.
4. Métase usted al agua con el niño y deje que la coja de la mano mientras caminan.
5. A medida que el niño aprenda a caminar por sí solo en el agua, juegue con él a "La Pega" o a la pelota.
6. Haga que el niño meta la cara en el agua momentáneamente. En la playa él puede inclinarse con el cuerpo en el agua y sólo la cabeza y el cuello afuera.
7. Use un salvavidas para mayor seguridad del niño mientras él juega.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Salta y gira sobre un pie.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Demuéstrele la actividad.
2. Sostenga al niño por debajo de los brazos y haga el movimiento con él.
3. Juegue a "Mundo" ("La Pata Coja", "La Pata de Gallina", "Aeroplano").
4. Póngase de pie detrás del niño y pídale que salte en un pie y que de un salto, se vuelva a mirarla a usted.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Escribe su nombre con letra de imprenta en papel escolar usando las líneas.****QUE DEBE HACERSE:**

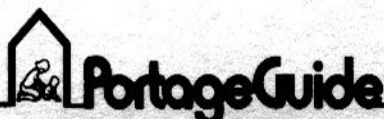
1. Enséñele al niño a usar las líneas como guía.
2. Escriba con letra de imprenta el nombre del niño en las líneas y haga que lo calque.
3. Emplee un modelo y haga que el niño lo copie.
4. Dirija los movimientos del niño con indicaciones verbales. Elógielo.
5. Divida la página con líneas horizontales a 5 cm. (2") una de otra.
6. Dibuje las letras con puntos, entre las líneas, para que el niño los conecte.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Se mantiene en un pie, sin apoyo, con los ojos cerrados por 10 segundos.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Demuéstrele la actividad al niño.
2. Cuente en voz alta hasta 10.
3. Sosténgalo de la mano, el dedo o la ropa para ayudarlo a mantener el equilibrio. Disminuya la ayuda gradualmente.
4. Al principio, deje que el niño toque el suelo con los dedos del otro pie para que tenga cierto apoyo.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Salta de una altura de 30 cm. (12") y cae en la punta de los pies.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Demuéstrele la actividad al niño. Explíquelo y muéstrele cómo debe caer en la punta de los pies y haga que la imite.
2. Use indicaciones verbales como: "Dobla las rodillas, cae en la punta de los pies".
3. Póngase de pie enfrente del niño. Tómele las manos y ayúdele a saltar.
4. Deje que el niño salte al entrar al agua en la piscina o en la playa.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project

**EDAD: 5 - 6 años****TITULO: Se cuelga durante 10 segundos de una barra horizontal.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Sostenga al niño por la cintura mientras se cuelga de la barra. Disminuya gradualmente el apoyo.
2. Use una barra que esté suficientemente baja para que él quede suspendido sólo a unos centímetros del suelo.
3. Deje que el niño suba la escalera lateral del juego de barras. Anímelo a que suba un peldaño y se cuelgue brevemente de los brazos dejando los pies al aire encima del peldaño de la escalera. Aumente gradualmente el tiempo durante el cual se sostiene suspendido.



©1978, 1995 CESA 5, Portage Project